

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой и др. «Технология. 1-4 классы»

**Цели** изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в её структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приёмы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определённой «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

### **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:**

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№	Наименование раздела	Количество часов ООПНОО	Количество часов рабочей программы
1	Как работать с учебником	1	1
2	Человек и земля	23	23
3	Человек и вода	3	3
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	4	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Содержание программы (34 ч)

#### Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты.

#### Человек и земля (23 ч)

Земледелие.

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.

*Практическая работа: «Выращивание лука»*

Посуда (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури.

Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

*Изделие «Корзина с цветами».*

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

*Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».*

*Изделие «Семейка грибов на поляне».*

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.

Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер.

*Изделие: «Магнит из теста»*

Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги.

Изделие «Городецкая роспись».

Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

*Изделие « Дымковская игрушка»*

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

*Изделие «Матрёшка»*

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

*Изделие: «Деревня».*

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

*Изделие «Лошадка».*

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

*Изделия: «Цыплёнок», «Петушок».*

Проект «Деревенский двор».

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

*Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц».*

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

*Изделие «Изба».*

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

*Изделие «Домовой».*

Проект «Убранство избы».

Убранство русской печи. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации.

*Изделие «Русская печь».*

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

*Изделие «Коврик».*

Мебель, традиционная для русской избы.

Конструкции стола и скамейки из картона.

*Изделие «Стол и скамья».*

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сугаж, плетение.

*Изделие «Русская красавица»*

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

*Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»*

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

*Изделие: «Кошелёк»*

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.

Понятие: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.

*Изделие: «Салфетка»*

**Человек и вода (3 ч)**

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Понятия: рыболовство, изонить.

*Изделие: композиция «Золотая рыбка»*

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

*Изделие: «Аквариум»*

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

*Изделие «Русалка»*

**Человек и воздух (3 ч)**

Птица счастья (1 ч)

Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

*Изделие: «Птица счастья»*

Использование ветра (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

*Изделие: «Ветряная мельница»*

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

*Изделие: «Флюгер»*

### **Человек и информация (4 ч)**

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

*Изделие: «Книжка-ширма»*

Поиск информации в Интернете (3 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

*Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»*

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*

- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности.*

**Метапредметными** результатами изучения технологии во втором классе являются:

#### **Регулятивные УУД:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.*

#### **Познавательные УУД:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

##### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

#### **Чтение: работа с информацией**

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

#### **Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

##### **Ученик научится:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Ученик получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Ученик научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

**Ученик научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

**Ученик получит возможность научиться:**

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

**ИКТ- компетентность**

**Ученик научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Ученик получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.		
УЧЕБНИКИ		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология: Учебник: 1 класс.</b>		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. <b>Технология: Учебник: 2 класс.</b>		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология: Учебник: 3 класс.</b>		
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. <b>Технология: Учебник: 4 класс.</b>		
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. <b>Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.</b>		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.</b>		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.</b>		
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. <b>Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.</b>		
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Уроки технологии: 1 класс.</b>		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Уроки технологии: 2 класс.</b>		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. <b>Уроки технологии: 3 класс.</b>		
4. Шипилова Н.В. <b>Уроки технологии: 4 класс.</b>		
<b>«Технологические карты»</b>		
<b>2. Печатные пособия</b>		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.		
<b>Комплекты тематических таблиц</b>		
Технология обработки ткани		
Технология. Обработка бумаги и картона-1		
Технология. Обработка бумаги и картона-2		
Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).		
<b>Демонстрационный и раздаточный материал.</b>		
Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"		
<b>Раздаточные материалы (справочные)</b>		
<b>3. Технические средства обучения</b>		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		
Экспозиционный экран.		
Персональный компьютер.		
Мультимедийный проектор.		
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>		

## **Видеofilмы**

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

**Слайды (диапозитивы)** по основным темам курса

Слайд – комплект с методическим пособием

«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.

«Огород и поле» - 20сл.

## **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

## **7. Оборудование класса**

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.

## **8. Интернет-ресурсы.**

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Uroki-tehnologii\\_1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html)

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

№п /п	Тема	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащегося	Дом. задание	Дата	
			<u>Личностные</u>	<u>Метапредметные УУД (работа с текстом)</u>	<u>Предметные</u>			План.	факт.
			<b>Раздел «Давайте познакомимся» - 1 час</b>						
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Трудовая деятельность в жизни человека.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>■ Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</p> <p>■ принимать учебную задачу;</p> <p>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ■ определять тему;</p> <p>■ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p> <p>■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.</p> <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать средства познания окружающего мира;</li> <li>- различать инструменты и материалы;</li> <li>- называть виды предметно-практической деятельности.</li> </ul> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить вопросительные предложения об окружающем мире;</li> <li>- организовывать рабочее место.</li> </ul>	<p><b>Анализировать и сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления.</p> <p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p>	С.3-6 репчатый лук, баночка.	06.09	

				■ слушать и понимать речь других					
<b>Раздел «Человек и земля» - 23 часа</b>									
2	Земледелие. Способы обработки земли и выращивание овощных культур.  <b>Практическая работа:</b> «Выращивание лука»	Трудовая деятельность в жизни человека.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ■ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работать совместно с учителем по составленному плану . <u>Регулятивные УУД:</u> ■ Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. ■ принимать учебную задачу; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ■ определять тему; ■ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ■ слушать и понимать речь других Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;	Приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; Приобретать навыки самообслуживания; овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	<b>Искать и анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека. <b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. <b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. <b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях. <b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты. <b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. <b>Составлять</b> по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины, <b>выделять</b> основные этапы и приёмы её изготовления. <b>Использовать</b> примы плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Организовать</b> рабочее место. <b>Размечать</b> изделие по шаблону, составлять композицию. <b>Осваивать</b> приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы с ножницами.	С. 8-9 картон, нитки, ножницы	1309	
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. <b>Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».</b>	Рукотворный мир как результат труда человека.					С.10-15 пластилин	20.09	
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) <b>Практическая</b>	Процесс труда: планирование, организация	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	<u>Регулятивные УУД:</u> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	<b>Самостоятельно планировать</b> последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. <b>Определять и использовать</b> необходимые инструменты и приёмы	С.16-17 тесто, магнит.	27.09	

<p><b>я работа:</b> «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные садовые».</p>	<p>рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.</p>	<p>формирование личностного смысла учения; композиции. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к</p>	<p>приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</p>	<p>работы с пластилином. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Соотносить</b> размеры деталей изделия при выполнении композиции. <b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. <b>Составлять</b> рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>■ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>■ знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	общему решению.					
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Изделие: <b>Магнит из теста.</b>	Процесс труда: планирование, организация рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной	<p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение этих профессий.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p><b>Организовывать</b> рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p><b>Выполнять</b> изделие и <b>оформлять</b> его при помощи красок.</p> <p><b>Сравнивать</b> приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>	С.18-20 пластилин, глина.	04.10	
6	Посуда.		Развивать	Формировать умения понимать причины		<b>Осваивать</b> технику изготовления	С.21-23	11.10	

	Изготовление изделий из пластичных материалов (глина или пластилин). <b>Проект «Праздничный стол»</b>	результатом деятельности.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). <b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов. <b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы. <b>Составлять</b> план изготовления по иллюстрации в учебнике. <b>Выбирать</b> необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. <b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. <b>Использовать</b> навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> свою деятельность	бумагу, клей, гуашь, кисти.			
7	Народные промыслы. Народный промысел хохломская роспись. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Работа с папье-маше. <b>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</b>	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от	Использование знаково-символических средств представления информации. <i>Регулятивные УУД:</i> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. <b>Анализировать</b> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, <b>выделять</b> этапы работы. <b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности хохломской росписи. <b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия «папье-маше». <b>Соотнести</b> этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно <b>делать выводы</b> о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	С.24-25 цветная бумага, картон, клей, ножницы	18.10		
8	Народные промыслы. Городецкая роспись. Работа с бумагой.					<b>Осмысливать</b> на практическом уровне понятия «имитация». <b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).	С.26-27 пластилин	25.10		

Аппликационные работы.  
**Разделочная доска «Городецкая роспись»**

*созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*  
■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  
■ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;  
■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;  
■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;  
■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  
■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  
■ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  
■ знать основные моральные нормы поведения;  
■ соблюдать гигиену

■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  
■ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
Познавательные УУД:  
■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  
■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  
■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  
■ определять тему;  
■ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
■ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
■ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  
■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  
Коммуникативные УУД:  
■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  
■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  
■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  
- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;

**Сравнивать** особенности хохломской и городецкой росписи.

**Составлять** план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.

**Организовывать** рабочее место, **соблюдать** правила безопасного использования инструментов.

**Использовать** навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.

**Осмысливать** значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.

			учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.						
9	Народные промыслы. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: <b>Дымковская игрушка</b>	Создание моделей несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.	<b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). <b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. <b>Составлять</b> самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям. <b>Сравнивать</b> виды народных промыслов.	С.28-29 картон, ткань, клей.	01.11	
10	Народные промыслы. История матрешки. Работа с текстильным и материалами (апплицирование). Изделие: <b>Матрешка из картона и ткани.</b>	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами, материалами	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Регулятивные УУД:</b> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Обучающийся - научиться подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями,	<b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элементы рисунка на ткани для составления орнамента. <b>Осваивать</b> способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. <b>Сравнивать</b> орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	С.30-32	15.11	
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование	■ <b>положительно относиться к занятиям предметно-практической</b>			<b>Осваивать</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе <b>создавать</b> собственный эскиз. <b>Организовывать</b> рабочее место. <b>Использовать</b> при создании эскиза	С.33	22.11	

	<p>работать с пластилином.</p> <p><b>Пейзаж «Деревня»</b></p>	<p>е материалов</p> <p>Связь с уроками изобразительного искусства.</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> </ul>	<p>приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul>	<p>связанными с практической предметной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>художественные приёмы построения композиции, <b>соблюдать</b> пропорции при изображении перспективы, <b>составлять</b> композицию в соответствии с тематикой.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>создавать</b> новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>			
12	<p>Человек и лошадь.</p> <p>Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.</p> <p>Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Домашние животные»</p> <p><b>Игрушка «Лошадка»</b></p>	<p>Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, чертежам.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i></li> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i></li> <li>■ проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять</li> </ul>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научится подготавливать материалы к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической</li> </ul>	<p><b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p><b>Понимать</b> значимость этих профессий.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать по шаблону, <b>выполнять</b> аппликацию из бумаги на деталях изделия, <b>оформлять</b> изделия по собственному замыслу.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p><b>Анализировать, контролировать, корректировать</b> и <b>оценивать</b> выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p>	С.34-37	29.11	пшено, семена, фасоль.
13	<p>Домашние птицы. Работа с природными материалами.</p>	<p>Изготовление плоских и объёмных</p>	<p>отдельным видам предметно-практической</p>	<p>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять</li> </ul>	<p>- познакомится с профессиями, связанными с практической</p>	<p><b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика.</p>	С.37-39	06.12	цветная бумага, картон,

	Мозаика. <b>Композиция «Курочка из крупы»</b>	изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам.	деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<b>Составлять</b> тематическую композицию, <b>использовать</b> особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. <b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении. <b>Составлять</b> план изготовления изделия на основе слайдового плана, <b>объяснять</b> последовательность выполнения работы. <b>Находить</b> в словаре и <b>объяснять</b> значение новых слов. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами.	клей, ножницы		
14	Работа с бумагой. Групповая работа. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. <b>Проект «Деревенский двор»</b>	Изготовление плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Готовность слушать собеседника и вести диалог. <u>Регулятивные УУД:</u> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в</i>	<b>Осуществлять</b> с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, <b>соблюдать</b> правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>представлять</b> и <b>оценивать</b> готовое изделие. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. <b>Конструировать</b> объёмные геометрические фигуры животных из развёрток	С.40-41 бумага, клей, ножницы	13.12	
15	Строительство . Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Выполнение работы в технике полубоюмная	Изготовление плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по	■ <b>знать</b> о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ■ <b>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</b> ■ <b>проявлять</b> интерес к отдельным видам	■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Обучающийся - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в</i>	<b>Использовать</b> принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. <b>Выбирать</b> приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. <b>Придумывать</b> эскиз, <b>выбирать</b> материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно <b>выполнять</b> отделку карнавальной маски. <b>Осваивать</b> при изготовлении ёлочной	С.45-48 нитки, бумага.	20.12	

	пластика. <b>Композиция «Изба»</b>	шаблонам и с применение м разметочных инструменто в.	предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	<i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно <b>оформлять</b> готовое изделие. <b>Использовать</b> элементы художественного творчества, <b>оформлять</b> изделие при помощи красок. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии.			
16	В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой. <b>Практическая работа:</b> «Наш дом». Изделие: <b>Домовой</b>	Изготовлени е плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применение м разметочных инструменто в.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;	<b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. <b>Осваивать</b> новые понятия, <b>находить</b> их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. <b>Сравнивать</b> её с домами, которые строятся в местности проживания. <b>Выполнять</b> разметку деталей по шаблону. <b>Осваивать</b> приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.	С.49-51 яичная скорлупа, бумага, клей.	27.12	
17	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. <b>Ёлочные</b>	Создание моделей по собственном у замыслу. Демонтаж изделий. Овладение основными приёмами обработки бумаги, картона, природных,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах ,социальной справедливости и свободе;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на</i>	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	<b>Осваивать</b> проектную деятельность с помощью учителя: <b>анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> его изготовление, <b>оценивать</b> промежуточные этапы, <b>осуществлять</b> коррекцию и <b>оценивать</b> качество изготовления изделия, <b>презентовать</b> композицию по специальной схеме. <b>Анализировать</b> иллюстрацию учебника и <b>выделять</b> основные элементы убранства избы,	С.42-44 пластили н.	10.01	

	<b>игрушки из яниц</b>	пластичных, текстильных материалов, фольги, проволоки.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> </ul>	<i>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <b>Познавательные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <b>Коммуникативные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul>					
18	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Изготовление модели печи из пластичных материалов. <b>Композиция «Русская печь»</b>	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) Многообразие материалов и область их применения.				<b>сравнивать</b> убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. <b>Составлять</b> рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). <b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <b>выделять</b> детали, <b>определять</b> инструменты, необходимые для выполнения работы. <b>Составлять</b> самостоятельно план выполнения работы. <b>Использовать</b> умения работать с пластилином, <b>организовывать</b> рабочее место.	С.52-54 бумага, ножницы	17.01	
19	Ткачество. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Изделие: <b>Коврик.</b>	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>■ ориентироваться на</li> </ul>	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. <b>Регулятивные УУД:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> </ul>	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с	<b>Наблюдать, анализировать</b> структуру ткани, <b>находить</b> уток и основу ткани, <b>определять</b> виды и способы переплетений. <b>Осваивать</b> новый вид работы — переплетение полос бумаги. <b>Выполнять</b> разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы. <b>Выполнять</b> разные виды переплетения бумаги, <b>создавать</b> узор по своему замыслу.	С.55 картон, клей, ножницы	24.01	
20	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Изделие: <b>Стол</b>	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных,				<b>Осуществлять</b> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и <b>сравнивать</b> её с традиционной мебелью жилища региона проживания. <b>Анализировать</b> конструкции стола и скамейки, <b>определять</b> детали, необходимые для их изготовления.	С.56-57 ткань, нити.	31.02	

	<b>и скамья.</b>	текстильных материалов, фольги, проволоки.	<i>оценку результатов собственной деятельностью;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;</li> <li>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> </ul> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p><b>Соблюдать</b> последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p><b>Использовать</b> умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно <b>составлять</b> композицию и <b>презентовать</b> её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно <b>организовывать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Овладевать</b> способами экономного и рационального расходования материалов.</p> <p><b>Соблюдать</b> технологию изготовления изделий.</p>			
21	Народный костюм. Виды, свойства и состав тканей. Работа с волокнистым и картоном. Плетение. <b>Композиция «Русская красавица».</b>	Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>■ ориентироваться на</li> </ul>	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> </ul>	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различие в национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p><b>Исследовать</b> виды, свойства и состав тканей.</p> <p><b>Определять</b> по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p><b>Анализировать</b> детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p><b>Выполнять</b> аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p>	С.58-63 цветная бумагу, картон, клей, ножницы	06.02	
22	Народный костюм.	Овладение основными	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> </ul>	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России</p>	С.64-65 ткань,	13.02	

	Способы украшения костюмов. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. <b>Изделие: Костюмы Ани и Вани.</b>	способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций.	<i>оценку результатов собственной деятельностью;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul>	- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	(из учебника, собственных наблюдений и других источников). <b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. <b>Исследовать</b> особенности национального костюма своего края и <b>определять</b> его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). <b>Осваивать</b> правила разметки ткани, <b>изготавливать</b> выкройку, <b>размечать</b> ткань с помощью шаблона. <b>Моделировать</b> народные костюмы на основе аппликации из ткани. <b>Осваивать</b> элементы художественного труда: <b>оформлять</b> национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, <b>использовать</b> различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). <b>Организовывать, контролировать</b> и <b>корректировать</b> работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	нити.		
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. <b>Изделие: Кошелек</b>	Разметка деталей по шаблону и с применением разметочных инструментов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека; работы.	<b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение. <b>Осваивать</b> строчку косых стежков. <b>Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> выкройку. <b>Выполнять</b> строчку косых стежков для соединения деталей изделия. <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> последовательность выполнения работы. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям.	С.66-67 ткань, нити.	20.02	
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. <b>Изделие: Салфетка.</b>	Разметка деталей по шаблону и с применением разметочных инструментов.				<b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение. <b>Осваивать</b> строчку косых стежков. <b>Использовать</b> правила работы иглой, <b>организовывать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> разметку ткани по шаблону, <b>изготавливать</b> выкройку. <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> последовательность выполнения работы. <b>Оценивать</b> работу по заданным критериям.	С.68-70 бумага, нити.	27.02	

25	Рыболовство. Приспособлен ия для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». <b>Композиция «Золотая рыбка»</b>	Процесс труда: планирани е, организация рабочего места, распределен ие рабочего времени, выполнение последовате льности операций, контроль за ходом и результатом деятельност и.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <ul style="list-style-type: none"> <li>■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>■ ориентироваться на <i>оценку результатов собственной деятельностью</i>;</li> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> </ul>	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul>	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	<b>Искать и отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и <b>объяснять</b> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). <b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле. <b>Осваивать</b> технику «изонить». <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <b>применять</b> правила работы иглой, ножницами. <b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. <b>Распределяться</b> на группы, <b>ставить</b> цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>используя</b> «Вопросы юного технолога». <b>Анализировать</b> пункты плана, <b>распределять</b> работу по их выполнению. <b>Организовывать</b> рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты для аппликации. <b>Определять</b> и <b>отбирать</b> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Выделять</b> технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою деятельность. <b>Предъявлять</b> и <b>оценивать</b> изделие. <b>Проводить</b> презентацию готового изделия.	С.72-75 природный материал	06.03
26	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. <b>Проект «Аквариум»</b>	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Обучающийся - научится	<b>Осваивать</b> технику создания полубъемной аппликации, <b>использовать</b>	С.76 бумага, клей, ножницы	13.03
27	Полубъемная аппликация.	Изготовлени е	Развитие навыков сотрудничества со	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Обучающийся - научится		С.77-78	2003

<p>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. <b>Композиция «Русалка»</b></p>	<p>плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов в. Осуществления сотрудничества при коллективной работе.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</li> <li>■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</li> <li>■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</li> <li>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в</li> </ul> </p>	<p>поиска средств её осуществления;  <u>Регулятивные УУД:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>■ проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</li> </ul> <u>Познавательные УУД:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</li> <li>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</li> <li>■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <u>Коммуникативные УУД:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</li> <li>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</li> </ul> </p>	<p>подготавливать материалы к работе;  - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.  <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <b>определять</b> особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации.  <b>Заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту, <b>определять</b> основные этапы изготовления изделия.  <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.  По заданным критериям <b>оценивать</b> работы одноклассников</p>
---	--	--	--	--	--

			результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения .						
<b>Раздел «Человек и воздух» - 3 часа</b>									
28	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	Ручной труд. Создание моделей по собственному замыслу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ■ принимать	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Регулятивные УУД:</u> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <b>Объяснять</b> значение понятия «оберег», <b>искать</b> традиционные для данного региона фольклорные произведения. – <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	С.80-81	03.04	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: <b>Ветряная мельница</b>	Овладение основными приёмами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ■ принимать	■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;		<b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве. <b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, <b>проводить</b> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <b>Осмысливать</b> важность использования ветра человеком. <b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. <b>Анализировать</b> готовую модель, <b>выбирать</b> необходимые для её изготовления материалы и инструменты, <b>определять</b> приёмы и способы изготовления. <b>Организовывать</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила работы ножницами. <b>Составлять</b> план работы и заполнять технологическую карту. <b>Осваивать</b> подвижное соединение	С.82-83 фольга, ножницы	10.04	

			внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения .						
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование . Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: <b>Флюгер</b>	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.	<b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные знания. <b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги. <b>Анализировать</b> образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. <b>Составлять</b> план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, <b>соотносить</b> план работы с технологической картой. <b>Осваивать</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия. <b>Делать выводы</b> о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	С.84 бумага, картон, нитки, иголка.	17.04	
<b>Раздел «Человек и информация» - 3 часа</b>									
31	Книгопечатание. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Правила разметки по линейке. Изделие: <b>Книжка - ширма</b>	Содержание труда людей ближайшего окружения (профессии). Ручной, механизированный и автоматизированный труд. Использование изобретений для решения практических задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ■ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</i>	Определение общей цели и путей достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских,	<b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). <b>Анализировать</b> различные виды книг и <b>определять</b> особенности их оформления. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> правила разметки деталей по линейке. <b>Осваивать</b> клейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и	С.86-89	24.04	



