

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой и др. «Технология. 1-4 классы»

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в её структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приёмы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определённой «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;

- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

5. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№	Наименование раздела	Количество часов ООПНОО	Количество часов рабочей программы
1	Как работать с учебником	1	1
2	Человек и земля	23	23
3	Человек и вода	3	3
4	Человек и воздух	3	3
5	Человек и информация	4	4
	Итого	34	34

Содержание программы (34 ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Материалы и инструменты.

Человек и земля (23 ч)

Земледелие.

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях.

Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: «Выращивание лука»

Посуда (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури.

Плетение корзин.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Изделие «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам.

Практическая работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера.

Понятия: тестопластика. Профессии: пекарь, кондитер.

Изделие: «Магнит из теста»

Проект «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Городецкая роспись. Выполнение аппликации из бумаги.

Изделие «Городецкая роспись».

Дымковская игрушка. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие « Дымковская игрушка»

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи матрёшек. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие «Матрёшка»

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: «Деревня».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки. Подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток, скрепок.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие «Лошадка».

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделия: «Цыплёнок», «Петушок».

Проект «Деревенский двор».

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Изделия: «Ёлочные игрушки из яиц».

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием и придание им объёма, скручивание деталей с помощью карандаша.

Изделие «Изба».

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Изделие «Домовой».

Проект «Убранство избы».

Убранство русской печи. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Печная утварь. Изготовление модели печи из пластилина. Самостоятельное составление плана изготовления по иллюстрации.

Изделие «Русская печь».

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Изделие «Коврик».

Мебель, традиционная для русской избы.

Конструкции стола и скамейки из картона.

Изделие «Стол и скамья».

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сужак, плетение.

Изделие «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.

Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы с иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков.

Понятие: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица.

Изделие: «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Понятия: рыболовство, изонить.

Изделие: композиция «Золотая рыбка»

Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок.

Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие: «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочным морским персонажем. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.

Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (4 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма»

Поиск информации в Интернете (3 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об издательстве «Просвещение».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*
- *этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*
- *ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*
- *способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*

- *представление о себе как о гражданине России;*
- *бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*
- *эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*
- *потребность в творческой деятельности.*

Метапредметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

Регулятивные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*
- *проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *выделять познавательную задачу из практического задания;*
- *воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.*

Познавательные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*
- *выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*
- *проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*
- *находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;*
- *читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.*

Коммуникативные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Ученик научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Ученик получит возможность научиться:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

ИКТ- компетентность

Ученик научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.		
УЧЕБНИКИ		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 1 класс.		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс.		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс.		
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. Технология: Учебник: 4 класс.		
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс.		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс.		
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.		
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс.		
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс.		
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.		
4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.		
«Технологические карты»		
2. Печатные пособия		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.		
Комплекты тематических таблиц		
Технология обработки ткани		
Технология. Обработка бумаги и картона-1		
Технология. Обработка бумаги и картона-2		
Технология. Организация рабочего места бт (для работы с разными материалами).		
Демонстрационный и раздаточный материал.		
Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть"		
Раздаточные материалы (справочные)		
3. Технические средства обучения		
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.		
Экспозиционный экран.		
Персональный компьютер.		
Мультимедийный проектор.		
4. Экранно-звуковые пособия		

Видеofilмы

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами».

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Слайд – комплект с методическим пособием

«Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл.

«Огород и поле» - 20сл.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.

Набор металлических конструкторов.

Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Образовательный конструктор «Лего».

«Мир вокруг нас». Строительные кирпичи.

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Действующие модели механизмов.

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической,

миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги.

Заготовки природного материала.

7. Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.

8. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

№п /п	Тема	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащегося	Дом. задание	Дата	
			<u>Личностные</u>	<u>Метапредметные УУД (работа с текстом)</u>	<u>Предметные</u>			План.	факт.
Раздел «Давайте познакомимся» - 1 час									
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Трудовая деятельность в жизни человека.	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <p>■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>■ Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.</p> <p>■ принимать учебную задачу;</p> <p>■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p> <p>■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ■ определять тему;</p> <p>■ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <p>■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы,</p> <p>■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.</p> <p>Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. 	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления.</p> <p>Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p>	С.3-6 репчатый лук, баночка.	06.09	

				■ слушать и понимать речь других					
Раздел «Человек и земля» - 23 часа									
2	Земледелие. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Практическая работа: «Выращивание лука»	Трудовая деятельность в жизни человека.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». ■ положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Работать совместно с учителем по составленному плану . <u>Регулятивные УУД:</u> ■ Определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. ■ принимать учебную задачу; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков ■ определять тему; ■ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); ■ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; ■ слушать и понимать речь других Определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке, учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке;	Приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; Приобретать навыки самообслуживания; овладеть технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	С. 8-9 картон, нитки, ножницы	1309	
3	Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	Рукотворный мир как результат труда человека.					С.10-15 пластилин	20.09	
4	Работа с пластичными материалами (пластилин) Практическая	Процесс труда: планирование, организация	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	<u>Регулятивные УУД:</u> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы	С.16-17 тесто, магнит.	27.09	

<p>я работа: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные садовые».</p>	<p>рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.</p>	<p>формирование личностного смысла учения; композиции. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p>	<p>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <u>Коммуникативные УУД:</u> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы; контролировать свои действия при совместной работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться с партнерами и приходить к</p>	<p>приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); ■ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; ■ знать основные моральные нормы поведения; ■ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	общему решению.						
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Изделие: Магнит из теста.	Процесс труда: планирование, организация рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Осмысливать значение этих профессий.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>	С.18-20 пластилин, глина.	04.10		
6	Посуда.		Развивать	Формировать умения понимать причины		Осваивать технику изготовления	С.21-23	11.10		

	Изготовление изделий из пластичных материалов (глина или пластилин). Проект «Праздничный стол»	результатом деятельности.	самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.	деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы	изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Составлять план изготовления по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приёмы изготовления изделия. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность	бумагу, клей, гуашь, кисти.			
7	Народные промыслы. Народный промысел хохломская роспись. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от</i>	Использование знаково-символических средств представления информации. <i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ <i>с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</i> ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; Обучающийся - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотнести этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	С.24-25 цветная бумага, картон, клей, ножницы	18.10		
8	Народные промыслы. Городецкая роспись. Работа с бумагой.		■ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от</i>	■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;		Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).	С.26-27 пластилин	25.10		

Аппликационные работы.
Разделочная доска «Городецкая роспись»

созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
■ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
■ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
■ знать основные моральные нормы поведения;
■ соблюдать гигиену

■ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
■ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
Познавательные УУД:
■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
■ определять тему;
■ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
■ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
■ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
■ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
Коммуникативные УУД:
■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;

Сравнивать особенности хохломской и городецкой росписи.

Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.

Организовывать рабочее место, **соблюдать** правила безопасного использования инструментов.

Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.

Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.

			учебного труда и уметь организовать рабочее место; ■ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.						
9	Народные промыслы. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: Дымковская игрушка	Создание моделей несложных объектов (первоначальные умения проектной деятельности)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.		Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану. Оценивать работу по заданным критериям. Сравнивать виды народных промыслов.	С.28-29 картон, ткань, клей.	01.11	
10	Народные промыслы. История матрешки. Работа с текстильным и материалами (апплицирование). Изделие: Матрешка из картона и ткани.	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе с различными инструментами, материалами	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ <i>проговаривать последовательность действий на уроке;</i> ■ <i>учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</i> ■ <i>использовать в своей деятельности простейшие</i>	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Обучающийся - научиться подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями,	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.	С.30-32	15.11	
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование	■ <i>положительно относиться к занятиям предметно-практической</i>	■ <i>использовать в своей деятельности простейшие</i>	подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями,	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза	С.33	22.11	

	<p>работать с пластилином.</p> <p>Пейзаж «Деревня»</p>	<p>е материалов</p> <p>Связь с уроками изобразительного искусства.</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<p>приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 	<p>связанными с практической предметной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина.</p>			
12	<p>Человек и лошадь.</p> <p>Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка.</p> <p>Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Игрушка «Лошадка»</p>	<p>Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, чертежам.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять 	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической 	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p> <p>Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p>	С.34-37	29.11	пшено, семена, фасоль.
13	<p>Домашние птицы. Работа с природными материалами.</p>	<p>Изготовление плоских и объёмных</p>	<p>отдельным видам предметно-практической</p>	<p>■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять 	<p>- познакомится с профессиями, связанными с практической</p>	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнять аппликацию в технике мозаика.</p>	С.37-39	06.12	цветная бумага, картон,

	Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам.	деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно расходовать материалы при выполнении. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.	клей, ножницы		
14	Работа с бумагой. Групповая работа. Изготовление объёмных изделий на основе развёртки. Проект «Деревенский двор»	Изготовление плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;	Готовность слушать собеседника и вести диалог. <u>Регулятивные УУД:</u> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в</i>	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток	С.40-41 бумага, клей, ножницы	13.12	
15	Строительство . Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Выполнение работы в технике полувъёмная	Изготовление плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по	■ знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности; ■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ■ проявлять интерес к отдельным видам	■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Обучающийся - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в</i>	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной	С.45-48 нитки, бумага.	20.12	

	<p>пластика. Композиция «Изба»</p>	<p>шаблонам и с применение м разметочных инструменто в.</p>	<p>предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	<p>изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <i>Коммуникативные УУД:</i> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	<p><i>совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок. Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p>			
16	<p>В доме. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой. Практическая работа: «Наш дом». Изделие: Домовой</p>	<p>Изготовлени е плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применение м разметочных инструменто в.</p>	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ <i>ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</i> ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>	<p>Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;</p>	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнивать её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.</p>	С.49-51	27.12	яичная скорлупа, бумага, клей.
17	<p>История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Ёлочные</p>	<p>Создание моделей по собственном у замыслу. Демонтаж изделий. Овладение основными приёмами обработки бумаги, картона, природных,</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; <i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ <i>определять план выполнения заданий на</i></p>	<p>Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p>	<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы,</p>	С.42-44	10.01	пластилин.

	игрушки из яниц	пластичных, текстильных материалов, фольги, проволоки.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <ul style="list-style-type: none"> ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<i>уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 					
18	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Композиция «Русская печь»	Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности) Многообразие материалов и область их применения.				сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место.	С.52-54 бумага, ножницы	17.01	
19	Ткачество. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Изделие: Коврик.	Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов.	Формирование ценностного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <ul style="list-style-type: none"> ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на 	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <ul style="list-style-type: none"> ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; 	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	С.55 картон, клей, ножницы	24.01	
20	Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Изделие: Стол	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных,				Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления.	С.56-57 ткань, нити.	31.02	

	и скамья.	текстильных материалов, фольги, проволоки.	<i>оценку результатов собственной деятельностью;</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 	<ul style="list-style-type: none"> профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p>Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов.</p> <p>Соблюдать технологию изготовления изделий.</p>			
21	Народный костюм. Виды, свойства и состав тканей. Работа с волокнистым и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. <ul style="list-style-type: none"> ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на 	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; 	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; Обучающийся - научится подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.</p> <p>Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски.</p> <p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p>	С.58-63 цветная бумагу, картон, клей, ножницы	06.02	
22	Народный костюм.	Овладение основными	<ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться на 	<ul style="list-style-type: none"> ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; 	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России</p>	С.64-65 ткань,	13.02	

	Способы украшения костюмов. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие: Костюмы Ани и Вани.	способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций.	<i>оценку результатов собственной деятельностью;</i> <ul style="list-style-type: none"> ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	(из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнивать и находить общее и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма своего края и определять его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.). Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройку, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.). Организовывать, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с помощью технологической карты.	нити.			
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Изделие: Кошелек	Разметка деталей по шаблону и с применением разметочных инструментов.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека; работы.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	С.66-67 ткань, нити.	20.02		
24	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. Изделие: Салфетка.	Разметка деталей по шаблону и с применением разметочных инструментов.				Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	С.68-70 бумага, нити.	27.02		

25	Рыболовство. Приспособлен ия для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Композиция «Золотая рыбка»	Процесс труда: планирование, организация рабочего места, распределение рабочего времени, выполнение последовательности операций, контроль за ходом и результатом деятельности.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <ul style="list-style-type: none"> ■ положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; ■ ориентироваться на <i>оценку результатов собственной деятельностью</i>; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; 	Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера; <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; 	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; Обучающийся - научиться подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i>	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Составлять рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога». Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции: подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку. Контролировать и корректировать свою деятельность. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	С.72-75 природный материал	06.03
26	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Проект «Аквариум»	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Обучающийся - научится	Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать	С.76 бумага, клей, ножницы	13.03	
27	Полубъемная аппликация.	Изготовление	Развитие навыков сотрудничества со	Обучающийся - научится		С.77-78	2003	

<p>Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»</p>	<p>плоских и объёмных изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов в. Осуществления сотрудничества при коллективной работе.</p>	<p>взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ■ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в</p>	<p>поиска средств её осуществления; <u>Регулятивные УУД:</u> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;</p>	<p>подготавливать материалы к работе; - освоит приемы работы с материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы</i></p>	<p>умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. Заполнять с помощью учителя технологическую карту, определять основные этапы изготовления изделия. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям оценивать работы одноклассников</p>	
---	--	---	---	--	--	--

			результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения .						
Раздел «Человек и воздух» - 3 часа									
28	Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Оберег. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья»	Ручной труд. Создание моделей по собственному замыслу.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ■ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ■ принимать	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <u>Регулятивные УУД:</u> ■ определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; ■ определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. ■ проговаривать последовательность действий на уроке; ■ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; ■ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. ■ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; ■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.</i>	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. – Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.	С.80-81	03.04	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: Ветряная мельница	Овладение основными приёмами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	как хорошие или плохие; ■ называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; ■ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; ■ ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; ■ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности ■ принимать	■ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <u>Познавательные УУД:</u> ■ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. ■ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. ■ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> ■ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; ■ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; ■ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;		Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для её изготовления материалы и инструменты, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы и заполнять технологическую карту. Осваивать подвижное соединение	С.82-83 фольга, ножницы	10.04	

			внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; ■ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения .						
30	Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование . Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Изделие: Флюгер	Овладение основными приемами обработки бумаги, картона, природных, пластичных, текстильных материалов, фольги,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).	С.84 бумага, картон, нитки, иголка.	17.04	
Раздел «Человек и информация» - 3 часа									
31	Книгопечатание. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Правила разметки по линейке. Изделие: Книжка - ширма	Содержание труда людей ближайшего окружения (профессии). Ручной, механизированный и автоматизированный труд. Использование изобретений для решения практических задач.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; ■ <i>называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых</i>	Определение общей цели и путей достижения; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> ■ <i>определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</i> ■ <i>понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</i> ■ <i>определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</i>	Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских,	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать клейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и	С.86-89	24.04	

