



## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			план	факт
			Личностные	Метапредметные (УУД)	Предметные		
<b>Язык и культура 9ч.</b>							
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  <b>Коммуникативные:</b> осознанно	владеть навыками работы с учебной книгой, словарями; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов адекватно понимать, интерпретировать и участвовать в диалогическом и полилогическом общении;		
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры.	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания					

3	Крылатые слова и выражения в русском языке	Анализировать образцы устной и письменной речи.	познанию;	использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.			
4	Развитие русского языка как закономерный процесс.	Владеть основными видами диалога и монолога.					
5	Основные тенденции развития современного русского языка.	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания					
6	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Владеть основными видами диалога и монолога.					
6	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	Владеть основными видами диалога и монолога.					
7	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	Анализировать образцы устной и письменной речи.					
8	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания					
9	Стилистическая переоценка слов в современном русском	Анализировать образцы устной и письменной речи.					

	языке.						
<b>Культура речи-5 ч.</b>							
10	Активные процессы в области произношения и ударения.	Понимать активные процессы в области произношения и ударения. Видеть отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонима	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  <i>Познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.  <i>анализировать речевые высказывания точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении</i>		
11	Трудные случаи лексической сочетаемости.	Анализировать лексическую сочетаемость слова и точность, свободную и несвободную лексическую сочетаемость. Находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.					
12	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложения.	Видеть типичные ошибки: в употреблении предлогов, правильным построением словосочетаний по					

		типу управление. Знать нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	ния;	исследовательской деятельности;  Коммуникативные: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;	<i>прогнозируемого результата;</i>		
13	Речевой этикет в деловом общении.	Познакомиться с этикой и этикетом в электронной среде общения. Знать понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии.		соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога			
14	Правила сетевого этикета	Познакомиться с этикой и этикетом в электронной среде общения. Знать понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии.					

		Речь.Текст . 3 ч.				
14	Русский язык в Интернете.	Провести наблюдение за русским языком в Интернете. Изучить правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	<b>Коммуникативные:</b> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <b>Регулятивные:</b> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	владеть навыками работы с учебной книгой и ресурсами Интернета; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического	
15	Виды преобразования текстов.	Знать виды преобразования текстов: аннотацию, конспект. Использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации.				
15	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Изучить стили речи русского языка. Понимать язык художественной литературы.				

16	Официально- деловой стиль. Деловое письмо.	Изучить стили речи русского языка. Понимать язык официально- делового стиля.		операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	анализа слов.		
16	Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение.	Изучить стили речи русского языка. Понимать язык научного стиля					
17	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Изучить стили речи русского языка. Понимать язык публицистического стиля					
17	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	Изучить стили речи русского языка. Понимать язык художественной литературы.					
<b>Итого за год :17 часов</b>							

**Всего за год – 17 часов**

**Количество часов в неделю – 0,5 час**



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Предметные результаты изучения** учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знания, умения и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

**Личностные результаты освоения программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. 2. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

« установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания

к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины

и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контроль знаний
1.	Язык и культура	9	
2.	Культура речи	5	
3.	Речь. Текст	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие **блоки**:

**В первом блоке – «Язык и культура» -9 ч.**– представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Темы блока:** Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова (концепты) русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

**Второй блок – «Культура речи» -5 ч.–** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты,

богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умения пользоваться ими.

**Темы блока:** Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи лексической сочетаемости. Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложения. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета

**В третьем блоке – «Речь Текст» - 3 ч.** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умения определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Темы блока:** Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально- деловой стиль. Деловое письмо. Научно- учебный подстиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художеств **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете**

<http://www.drofa.ru>— сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru>— «Филологический портал».

<http://www.gramma.ru>— сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org>— универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru>— универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com>— энциклопедия «Рубрикой». <http://www.slovari.ru>— сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).  
венной литературы. Прецедентные тексты.