

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литература», предметная область «Русский язык и литература», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по литературе для 10-11 классов под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. Базовый уровень (издательство «Просвещение» г. Москва).

Программа рассчитана на 102 часа в каждом классе (3 урока в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литература» в 10-11 классах

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по литературе для 10-11 классов (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Требования к предметным результатам освоения базового курса предмета «Литература» должны отражать:

1) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

2) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

3) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

5) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

7) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

*Выпускник на базовом уровне **научится:***

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нём смыслы и подтексты);

-использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

-давать объективное изложение текста: характеризуя произведение,

-выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

-анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определённых композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определённых частей текста способствуют формированию его общей структуры и обуславливают эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определённого зачина и концовки произведения, выбор между счастливой и трагической развязкой, открытым и закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/ или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нём подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т. П.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развёрнутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

-выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

*Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:***

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нём объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

10 класс

Содержание учебного предмета (102 часов)

| № | Названия темы | Основное содержание |
|---|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века | Русская литература XIX века на этапе становления реализма как литературного направления. Своеобразие становления реализма в русской литературе в контексте европейского литературного процесса и общекультурного развития европейских стран. Национальное своеобразие русского реализма, стремящегося к широте изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировской полноте постижения человеческих характеров, христианскому гуманизму в оценке окружающего мира. Эволюция русского реализма от первых десятилетий XIX века к 1840-м годам и ко второй половине века: от пушкинского универсализма к индивидуальным стилям |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>писателей 1860-1870-х годов, от образцовых статей В. Г. Белинского к нескольким направлениям в литературной критике, отстаивающим противоположные общественные и эстетические позиции.</p> <p><i>Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.</i></p> |
| 2 | <p>Становление реализма как направления в европейской литературе XIX века</p> | <p>Формирование и развитие реализма в зарубежной прозе XIX века. Творчество наиболее крупных представителей этого литературного направления: Стендаля, Бальзака, Диккенса.</p> <p>Стендаль. Обзор жизни и творчества писателя. Герой-индивидуалист в романе Стендаля «Красное и чёрное». Судьба личности в контексте масштабных исторических событий в романе «Пармская обитель».</p> <p>Оноре де Бальзак. Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Замысел «Человеческой комедии». Социально-психологический анализ современного общества в романах «Евгения Гранде» и «Отец Горио», новелле «Гобсек». Значение романов Бальзака для развития русской литературы.</p> <p>Чарльз Диккенс. Краткая характеристика жизни и творчества писателя. Гуманистический пафос прозы Диккенса. «Рождественская песнь в прозе». Рождественские повести Диккенса. Религиозно-философская основа произведений, утверждающих способность человека к нравственному возрождению. Роман «Домби и сын». Мастерство писателя, соединившего психологизм и социальную проблематику, жёсткую критику буржуазного общества и горячую веру в человека.</p> <p><i>Теория литературы: реализм как литературное направление</i></p> |
| 3 | <p>Иван Сергеевич Тургенев</p> | <p>Становление писателя, формирование его убеждений. Важнейшие особенности мироощущения писателя, его умение прочувствовать красоту преходящих мгновений, «уловить современность в её преходящих образах».</p> <p>«Записки охотника». Творческая история цикла, его художественное своеобразие.</p> <p>Повести «Муму» и «Постоялый двор».</p> <p>Роман «Рудин» — произведение, в котором выразился трагизм поколения 1840-х годов, приверженцев философского идеализма, мало знакомых с</p> |

практической жизнью. Повести о трагическом смысле любви и природы: «Поездка в Полесье», «Фауст», «Ася».

Роман «Дворянское гнездо». Проблематика романа, роль любовного сюжета в художественном мире произведения. Образ Лизы Калитиной в контексте традиций русской литературы. Роман «Накануне». Образы Инсарова и Елены, цена жизненного выбора героев. Особенности тургеневского романа. Сложность общественно-политической позиции Тургенева, его стремление снять противоречия и крайности непримиримых общественных течений 1860—1870-х годов. Разрыв с «Современником», значение споров о романе «Накануне» в современной Тургеневу критике.

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. Трагический характер конфликта, в котором «обе сторо-

ны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. Базаров и Аркадий. Внутренний конфликт в душе Базарова.

Испытание героя любовью, его мировоззренческий кризис. Базаров под крышей родительского дома. Второй круг жизненных странствий Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество Базарова среди противников и мнимых единомышленников. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Творческий путь И. С. Тургенева в конце 1860-х — 1870-е годы. Последние годы жизни писателя.

Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе.

Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её

| | | |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.</i> |
| 4 | Николай Гаврилович Чернышевский. | <p>Биография Чернышевского, формирование его взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?». Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения. Художественная специфика произведения: композиция романа, система образов, реальность и сны, особые группы персонажей: «старые люди», «новые люди», «особенный человек». Мораль «новых людей», их взгляды на любовь и семейные отношения, основанные на вере в добрую природу людей, наделённых инстинктом общественной солидарности. Утопическое изображение общества будущего в четвёртом сне Веры Павловны. Каторга и ссылка Чернышевского. Роман «Пролог». Эволюция взглядов писателя. <i>Теория литературы: социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание...</i></p> |
| 5. | Иван Александрович Гончаров | <p>Биография писателя. Свообразие художественного таланта Гончарова Роман «Обыкновенная история»: поиск золотой середины между беспочвенной мечтательностью и расчётливым прагматизмом. Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Наблюдения писателя и результат его размышлений о противоположности прагматичного европейского мира и самобытной русской цивилизации. Роман «Обломов». Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». Андрей Штольц как антипод Обломова. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. Обломов и Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов». Творческая история романа «Обрыв». Ключевые</p> |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>образы романа: Райский, бабушка, Марфенька, Вера, нигилист Марк Волохов. Философский смысл сюжета: судьба Веры и судьба будущей России. «Обрыв» в оценке русской критики.</p> <p><i>Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-критическая интерпретация произведения.</i></p> |
| 6 | Александр Николаевич Островский | <p>Жизнь и творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского.</p> <p>Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга. Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом «Современника». Расширение тематического диапазона его драм.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история произведения. «Гроза» как русская трагедия. Конфликт и расстановка действующих лиц. Катастрофическое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональный масштаб художественного обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. Религиозная основа бытового конфликта в семействе Кабановых. Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни. Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев о «Грозе» Островского.</p> <p>Творческая эволюция драматурга. Своеобразие пьес Островского конца 1860-1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы. Весенняя сказка «Снегурочка». Фольклорная образность и философские мотивы пьесы. Драма «Бесприданница». Глубина социально-психологических характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы.</p> <p>Неповторимый национальный облик драматургии Островского, роль Островского в создании русского театра.</p> <p><i>Теория литературы: драма как род литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма.</i></p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <i>Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.</i> |
| 7 | Федор Иванович Тютчев | <p>Становление личности поэта. Связь поэзии Тютчева с традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Тютчев и поколение любомудров, философские и политические взгляды поэта-дипломата. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева.</p> <p>Стихотворения: «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Не то, что мните вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «Эти бедные селенья...», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...»).</p> <p>Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития: общественные истоки трагических мотивов тютчевской лирики. Основные темы творчества поэта-философа. Мир природы в поэзии Тютчева. Любовная лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историко-философские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.</p> <p><i>Теория литературы: лирика как род литературы. Философская поэзия. Пейзажная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.</i></p> |
| 8 | Русская поэзия во второй половине XIX века. | <p>Две ветви русской поэзии во второй половине XIX века.</p> <p>Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском» искусстве.</p> <p>Представители «гражданской поэзии»: А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, И. З. Суриков, С. Д. Дрожжин, Л. Н. Трефолев, поэты «Искры»: В. С. Курочкин, Д. Д. Минаев, В. И. Богданов и другие.</p> <p>Сторонники «чистого искусства»: А. Н. Майков, К. К. Случевский, Я. П. Полонский и другие (произведения по выбору учителя).</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>Теория литературы: Тема. Пафос. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Гражданская лирика.</i></p> |
| 9 | Николай Алексеевич Некрасов | <p>Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа.</p> <p>Детство и отрочество Некрасова, семья поэта, впечатления детских и юношеских лет, сформировавшие характер Некрасова. Петербургские мытарства. Встреча с В. Г. Белинским. Некрасов — журналист и издатель.</p> <p>Лирика Некрасова. Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Вни- мая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи. Своеобразие сатирических стихов Некрасова. Тонкий психологизм и наблюдательность поэта при создании сатирических масок. Своеобразие любовной лирики Некрасова: глубокое постижение жен- ской души, соединение социальных и личных мотивов в стихотворениях о любви.</p> <p>Поиск героя нового времени в поэме «Саша».</p> <p>Поэзия Некрасова в преддверии реформы 1861 года, поворот в художественных исканиях Некрасова, попытка создать собирательный образ народа-героя в поэме «Тишина».</p> <p>Поэма «Коробейники». Закономерный этап творческой эволюции Некрасова: открытый выход не только к народной теме, но и к народу как читателю.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Поэма «Мороз, Красный нос». Трагедия одной крестьянской семьи и судьба всего русского народа. Национальные черты образов Дарьи и Прокла. Историко-героические поэмы «Дедушка» и «Русские женщины».</p> <p>Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения. Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. Проблема завершенности-незавершенности.</p> <p>Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». Ключевые образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирина, Матрёна Тимофеевна, Савелий и др.), постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливого», борца за духовные святыни. Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной Правды.</p> <p>«Последние песни». Годы болезни Некрасова, проблематика его последних лирических произведений. <i>Теория литературы: лирический герой, биографические мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.</i></p> |
| 10 | Афанасий Афанасьевич Фет | <p>Биография и творческий путь Фета.</p> <p>«Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Это утро, радость эта...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Целый мир от красоты...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На стоге сена ночью южной...», «Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчёлы», «Вечер».</p> <p>Стихи Фета о назначении поэзии. Сознательность выбора поэтом роли защитника «чистого искусства», философские основания житейской и эстетической программы Фета.</p> <p>Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. Светлый, жизнеутверждающий характер лирики поэта. Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: метафоричность, импрессионистичность,</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>музыкальность, интуитивность, символизм и т. д. Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Стихотворения Фета в контексте литературной традиции.</p> <p><i>Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.</i></p> |
| 11 | Алексей Константинович Толстой | <p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого, зарождение и созревание его страсти к искусству. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы.</p> <p>«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...».</p> <p>Лирика А. К. Толстого: основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого, прочно укоренённой в традициях русской классической литературы.</p> <p>Былины и баллады А. К. Толстого. «Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко». Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Драматические произведения</p> <p>А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».</p> <p>Сатирические произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруткова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета».</p> <p><i>Теория литературы: лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Баллада как литературный жанр. Историзм в литературе. Стилизация, пародия. Юмор, ирония и сатира как виды комического. Литературная маска.</i></p> |
| 12 | Михаил Евграфович | <p>Драматическая судьба писателя-сатирика. Общественно-политическая позиция Салтыкова-</p> |

| | | |
|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Салтыков-Щедрин | <p>Щедрина.</p> <p>«История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов. Пародия, гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. Обличение тёмных сторон «глупов ской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей.</p> <p>Общественный роман «Господа Головлёвы». История создания романа-хроники, место произведения в творчестве писателя.</p> <p>«Сказки» Салтыкова-Щедрина. «Пропала совесть», «Рождественская сказка», «Самоотверженный заяц», «Карась-идеалист», «Премудрый пискарь», «Христова ночь». Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественное своеобразие.</p> <p>Творчество Салтыкова-Щедрина как свидетельство духовного взлёта русской словесности в XIX веке: созидательная роль обличительной литературы, опирающейся на прочные нравственные основы национальной культуры.</p> <p><i>Теория литературы: пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).</i></p> |
| 13 | Федор Михайлович Достоевский | <p>Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Отрочество в Военно-инженерном училище.</p> <p>Начало литературной деятельности. «Бедные люди», причина высокой оценки романа Белинским и Некрасовым. Увлечение идеями социалистов-утопистов. Участие Достоевского в деятельности кружка Петрашевского, арест, гражданская казнь и ссылка писателя. Сибирь и каторга. Формирование нового взгляда писателя на Россию и русский народ.</p> <p>Почвенничество Достоевского, связь его убеждений с христианскими идеями и философскими исканиями эпохи. Воплощение почвеннических взглядов Достоевского в «Пушкинской речи».</p> <p>Роман «Преступление и наказание». Творческие</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологического» романа. Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова, связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. «Преступление и наказание» в русской критике.</p> <p>«Идиот»-роман о «положительно прекрасном» человеке, трагизм образа главного героя — князя Мышкина. Спор с нигилизмом в романе «Бесы». Поверка господствующих идей современной европейской цивилизации в романе «Подросток». Роман «Братья Карамазовы» как синтез художественно- философских исканий писателя, глубокое исследование духовной болезни современного общества — карамазовщины и её нравственных последствий.</p> <p>Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий.</p> <p><i>Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.).</i></p> <p><i>Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении. Художественная интерпретация, научная интерпретация.</i></p> |
| 14 | Русская литературная критика второй половины XIX века | <p>Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Взгляд славянофилов и западников на пути русской истории и будущее России. «Эстетическая критика» либеральных западников П. В. Анненкова, А. В. Дружинина, публиковавшихся в журналах «Отечественные записки», «Библиотека для чтения», «Русский вестник».</p> <p>«Реальная критика» революционеров-демократов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и политических проблем современности в статьях Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова.</p> <p>Общественная и литературно-критическая программа</p> |

| | | |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>нигилистов, критиков журнала «Русское слово» Д. И. Писарева и В. А. Зайцева, причины их полемики с журналом «Современник». Литературно-критическая позиция славянофилов К. С. Аксакова и А. С. Хомякова, развитие и преломление их идей в литературно-критической позиции почвенников А. А. Григорьева и Н. Н. Страхова, соратников Ф. М. Достоевского и сотрудников его журналов «Время» и «Эпоха».</p> <p><i>Теория литературы: литературная критика .</i></p> |
| 15 | Лев Николаевич Толстой | <p>Родовое гнездо. Традиции дворянского рода, к которому принадлежал писатель. Детство, ранние годы Л. Н. Толстого в семье, обстановка родственного тепла и доброты, сформировавшая душевный склад писателя. Отрочество и юность. Годы учения Толстого в Казанском университете и попытка начать государственную службу, увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках.</p> <p>Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Художественное новаторство произведения о духовном становлении человека. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера».</p> <p>Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Художественные открытия писателя во время военной кампании 1853—1855 годов. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы».</p> <p>Творчество Л. Н. Толстого начала 1860-х годов. Повесть «Казачьи дети» и рассказ «Люцерн», связанные размышлениями писателя о современной цивилизации в Яснополянской школе для крестьянских детей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения, его отличие от классического романа и сходство с героическим эпосом прошлого. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественное полотно глубокой «мыслью народной». Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённые в неразрывном единстве. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей</p> |

| | | |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>в художественном мире произведения. Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова. Изображение народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, нравственно-психологический облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественное значение подробного психологического анализа в прозе</p> <p>Л. Н. Толстого. «Текущая жизнь человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей. Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественном мире романа, свидетельствующего о неразрешённости основных конфликтов общенациональной жизни.</p> <p>«Анна Каренина». Роман, в котором Л. Н. Толстой развивает «мысль семейную». Неизбежность гибели героини как следствие душевного тупика, распада духовных связей между людьми в условиях современной цивилизации.</p> <p>Религиозно-этические взгляды Л. Н. Толстого. Важнейшие основы философского учения, с позиции которого писатель разворачивает критику современных ему общественных институтов: церкви, государства, собственности и семьи. Противоречивость и глубина исканий Л. Н. Толстого, несводимых к догматическому «толстовству». Идеино-художественное своеобразие романа «Воскресение».</p> <p>Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны и смерть.</p> <p><i>Теория литературы: повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман. Народность в литературе. Нравственно-философская проблематика. Образ героя, характер в литературе. Система персонажей. Действие в эпическом произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».</i></p> |
| 16 | Николай Семёнович Лесков | <p>Детство и взросление писателя, непростая школа жизни, через которую пришлось пройти Лескову. Вхождение в литературу: первые публикации</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>начинающего писателя, его конфликт с революционно-демократическими кругами, оставивший отпечаток на всей литературной карьере Лескова. Своеобразие общественно-политической позиции Лескова.</p> <p>Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой.</p> <p>«Соборяне». Хроника Лескова, раскрывшая богатые возможности русского народа. Трагический финал произведения и вера автора в торжество христианских идеалов.</p> <p>«Очарованный странник». Повесть-хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественная одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная широта проявлений, граничащая с безумием, неумирающие сердечность и совесть героя. Формирование типа «русского праведника» в прозе Лескова. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие.</p> <p><i>Теория литературы: рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое начало в литературе.</i></p> |
| 17 | Зарубежная проза и драматургия конца XIX-начала XX века (обзор) | <p>Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе.</p> <p>Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»).</p> <p>Ги де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы, социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье».</p> <p>Джордж Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион», в которой древний миф об ожившей статуе получает парадоксальное истолкование и становится ироническим вызовом современному буржуазному обществу.</p> <p><i>Теория литературы: драма как род литературы. Художественный мир драматического произведения.</i></p> |
| 18 | Антон Павлович Чехов | <p>Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля, основанного на недоверии к отвлечённой теории, отмеченного сдержанностью,</p> |

недоговорённостью, эстетическим совершенством.

Труд самовоспитания. Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя.

Ранний период творчества. Особенность поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова.

Творчество второй половины 1880-х годов. «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Обращение писателя к народной и детской темам.

Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 1880-х годов. Символическое значение образа степи, безграничной, как душа народа. Путешествие Чехова на остров Сахалин как важный этап в гражданском становлении писателя.

Повести Чехова, созданные в 1890-е годы: «Дуэль», «Попрыгунья», «Дом с мезонином», герои которых, страдающие самодовольством, близорукой самонадеянностью, прозревают в драматических обстоятельствах и осознают свою неправоту. Трагедия доктора Рагина в рассказе «Палата № 6».

Деревенская тема. Повести «Мужики» и «В овраге». Тема неблагополучия русской жизни, распада, охватившего даже народный мир с его вековыми устоями.

Рассказ «Студент». Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека.

«Маленькая трилогия». Рассказы, входящие в трилогию: «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», как этапы художественного исследования основ современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании», не находя сил вырваться из него.

Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвления души доктора Старцева. Пошлость обыденной жизни и неспособность персонажей противостоять её неумолимому действию.

Повесть «Дама с собачкой». Стремление Чехова отыскать в повседневности выход в одухотворённую и осмысленную жизнь. Художественное своеобразие чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая

| | | |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | судьба. Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Представители разных поколений, охваченные общим недовольством жизнью и в равной степени беспомощные перед ней. Лиризм и комическое начало в художественном мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова. <i>Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.</i> |
| 19 | Мировое значение русской литературы XIX века | Своеобразие русской классики XIX века, ренессансной по своему масштабу, стремящейся к воплощению общенациональных и общечеловеческих идеалов, утверждению христианской духовности. <i>Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.</i> |
| 20 | Итоговый контроль | Подготовка и проведение работы в форме итогового сочинения |
| | Итого | 105 часов |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного

- предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| № | Названия темы | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Введение. Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века | 1 |
| 2 | Становление реализма как направления в европейской литературе XIX века | 2 |
| 3 | И.С. Тургенев | 9 |
| 4 | Н.Г. Чернышевский | 2 |
| 5 | И.А. Гончаров | 9 |
| 6 | А.Н. Островский | 9 |
| 7 | Ф.И. Тютчев | 2 |
| 8 | Русская поэзия во второй половине XIX века (обзор) | 1 |
| 9 | Н.А. Некрасов | 12 |
| 10 | А.А. Фет | 2 |
| 11 | А.К. Толстой | 3 |
| 12 | М.Е. Салтыков-Щедрин | 4 |

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------|-----|
| 13 | Ф.М. Достоевский | 8 |
| 14 | Русская литературная критика второй половины XIX века (обзор) | 2 |
| 15 | Л.Н. Толстой | 18 |
| 16 | Н.С. Лесков | 3 |
| 17 | Зарубежная проза и драматургия конца XIX- начала XX века (обзор) | 2 |
| 18 | А.П. Чехов | 8 |
| 19 | Мировое значение русской литературы XIX века | 1 |
| 20 | Итоговый контроль | 4 |
| | Итого: | 102 |

11 класс

2. Содержание учебного предмета (102 часа)

| № | Названия темы | Основное содержание |
|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Изучение языка художественной литературы | <p>Язык художественной литературы. Анализ художественного текста. Понятие поэтического языка. Дифференциация лингвистического и стилистического анализов художественного произведения. Филологический анализ художественного произведения.</p> <p><i>Теория литературы: Литература как искусство слова (углубление представлений).</i></p> |
| 2 | Мировая литература рубежа XIX—XX веков | <p>Содержание понятия «мировая литература». Характерные черты мировой литературы рубежа XIX—XX веков. Т.-С. Элиот. Жизнь и творчество. Стихотворение «Любовная песнь Дж. Альфреда Пруфрока». Идейная сущность и основной конфликт произведения.</p> <p>Э.-М. Ремарк. Судьба и творчество. Роман «На Западном фронте без перемен». Образная система произведения. Сюжет и композиция. Человек и война в романе.</p> <p><i>Теория литературы: историко-литературный процесс</i></p> |
| 3 | Русская литература начала XX века | <p>Литературные искания и направление философской мысли начала XX века. Золотой и Серебряный век русской литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха – основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм,</p> |

| | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>разнообразие литературных стилей, школ, групп. <i>Теория литературы: историко-литературный процесс, литературные направления и течения</i></p> |
| 4 | Иван Александрович Бунин | <p>Мотивы и образы бунинской лирики. Традиции русской классики в творчестве Бунина. Лирическая проза писателя. Повесть «Деревня». Изображение России в повести. Тема русской деревни. Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Образ греха в рассказе. Философия жизни и смерти, вечное и «вещное» в произведении. Роль эпизодических персонажей. Кризис цивилизации в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Проблема бездуховности буржуазного общества. Смысл финала произведения. Идеино-художественное своеобразие рассказа. Образы-символы. Приём контраста. Антропоцентризм литературы XIX века. Рассказы «Солнечный удар», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник». Тема любви в произведениях Бунина. Средства создания художественного образа. Поэтичность женских образов. Психологизм бунинской прозы и особенности внешней изобразительности. Роль предыстории в художественном произведении. Художественная деталь. Роман «Жизнь Арсеньева». Автобиографическая основа романа. Вечные темы в романе. Художественное время и пространство в произведении. Бунинская концепция жизни и смерти. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры Бунина. Новаторство романа Бунина. <i>Теория литературы: лирическая проза</i></p> |
| 5. | Александр Иванович Куприн | <p>А. И. Куприн: жизнь, творчество, личность писателя. Повесть «Олеся». Противопоставление мира природы и цивилизации в повести. Поэтизация природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и её обитателей. Конфликт в произведении. Художественные особенности повести «Олеся».</p> |

| | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Композиция повести. Антитеза как приём композиции. Черты романтизма в произведении. Повесть «Поединок»: автобиографический и гуманистический характер произведения. Проблематика и антивоенный пафос повести. Основные сюжетные линии произведения. Смысл названия повести.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Проблематика произведения. Любовь как талант и тема социального неравенства в произведении. Смысл названия аза. Образы главных героев. Роль второстепенных персонажей.</p> <p>Символизм детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве Куприна.</p> <p><i>Теория литературы: очерковая проза, символическая деталь.</i></p> <p><i>Контроль: контрольное сочинение по творчеству И. А. Бунина и А. И. Куприна. .</i></p> |
| 6 | Леонид Николаевич Андреев | <p>Жизнь и судьба Л. Н. Андреева. Реализм, модернизм, экспрессионизм в творчестве писателя. Особенности художественного восприятия мира. Рассказ «Большой шлем». Сюжет и композиция произведения. Концепция обезличенного человека. Трагический смысл финала рассказа.</p> |
| 7. | Иван Сергеевич Шмелев | <p>Творчество И. С. Шмелёва. Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве И. С. Шмелёва. Повесть «Солнце мёртвых». Специфика жанра и композиции произведения. Автобиографические черты в образе рассказчика. Конфликт и идейно-художественное своеобразие произведения.</p> |
| 8 | Борис Константинович Зайцев | <p>Жизнь и творчество Б. К. Зайцева. Особенности религиозного сознания. Художественный мир писателя.</p> <p>«Преподобный Сергей Радонежский», «Путешествие Глеба», «Уроки Зайцева».</p> <p>Беллетризованные биографии в творчестве Зайцева.</p> <p><i>Теория литературы: эмигрантская литература.</i></p> |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | <p>Аркадий Тимофеевич Аверченко,</p> <p>ТЭФФИ (Надежда Александровна Лохвицкая)</p> | <p>Жизнь и творчество А. Т. Аверченко. Аверченко и «Сатирикон». Сборник «Дюжина ножей в спину революции». Рассказы «Короли у себя дома», «Черты из жизни рабочего Пантелея Грымзина», «Трава, примятая сапогом», «Роковой выигрыш». Темы и образы сатирической новеллистики Аверченко. Понятие «карнавальный смех». Развитие представлений об иронии и пародии.</p> <p>Жизнь, творчество, судьба писательницы. Тэффи и «Сатирикон». Рассказы «Неживой зверь», «Даровой конь». Предмет сатиры и проблематика произведений.</p> <p>Различие юмора и сатиры А. Т. Аверченко и Тэффи.</p> <p><i>Теория литературы: сарказм, ирония, политическая сатира.</i></p> |
| 10 | <p>Владимир Владимирович Набоков</p> | <p>Основные этапы жизни и творчества В. В. Набокова. Англоязычное творчество, лирика Набокова. Литературное наследие. Роман «Машенька». Два параллельных временных пространства в повествовании: прошлое и настоящее. Тема «эмигрантского небытия» в романе. Образная система романа. Россия глазами писателя-эмигранта. Феномен языка Набокова.</p> <p><i>Теория литературы: эмигрантская литература</i></p> |
| 11 | <p>Особенности поэзии начала XX века. Серебряный век как литературно-эстетическая категория</p> | <p>Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление. Модернизм в поэзии Серебряного века. Феномен Серебряного века. Литературное течение и литературное направление. Дифференциация понятий «Серебряный век», «декаданс», «модернизм». Модернизм как литературное направление и его основные течения. Литературный авангард.</p> <p><i>Теория литературы: символизм, акмеизм, футуризм, двоемирие, мистическое содержание, символ.</i></p> |
| 12 | <p>Символизм как литературное течение. В. Я. Брюсов</p> | <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предсимволизм. В. Я. Брюсов — идеолог русского символизма.</p> |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Символизм как миропонимание. Литературные манифесты символистов.</p> <p>Символизм и русские поэты-символисты. «Старшие символисты»: Н. М. Минский, Д. С. Мережковский, З. Н. Гиппиус, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. Сологуб. «Младосимволисты»: А. Белый, А. А. Блок, Вяч. И. Иванов. Влияние символизма на последующее развитие русской литературы XX века.</p> <p>В.Я. Брюсов. Основные этапы творческого пути и особенности поэтики В. Я. Брюсова.</p> <p>Стихотворения «Юному поэту», «Антоний», «Сумерки», «Я». Основные мотивы лирики Брюсова. Сквозные темы поэзии Брюсова — урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.</p> |
| 1 3 | Константин Дмитриевич Бальмонт | <p>Основные этапы творческого пути и особенности поэтики К. Д. Бальмонта. Своеобразие художественного творчества Бальмонта. Бальмонт как представитель «старшего символизма».</p> <p>Стихотворения «Сонеты солнца», «Придорожные травы», «Я не знаю мудрости», «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Лунный луч», «Фантазия».</p> <p>Лирический герой и основные черты символической поэзии Бальмонта.</p> <p>Образно-стилевое богатство лирики Бальмонта. Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.</p> <p>Понятия эвфония, аллитерация, ассонанс.</p> |
| 1 4 | Иннокентий Федорович Анненский, Федор Сологуб, Андрей Белый | <p>Основные этапы жизни и творчества И. Ф. Анненского, Ф. Сологуба, А. Белого.</p> <p>Стихотворения А. Белого «На горах», «Отчаянье», И. Ф. Анненского Мучительный сонет», «Смычок и струны», Ф. Сологуба «В тихий вечер на распутии двух дорог...», «Не трогай в темноте...». Основные темы и мотивы лирики поэтов.</p> |
| 1 5 | Русский акмеизм и его истоки | <p>Русский акмеизм и его истоки. Литературные манифесты акмеистов. Н. С. Гумилёв и А. А. Блок о поэтическом искусстве. Статья Н. С. Гумилёва «Наследие символизма и акмеизм» как</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>декларация акмеизма. Эстетика акмеизма, основные принципы, отличительные черты. Западноевропейские и отечественные истоки акмеизма. Обзор раннего творчества Н. С. Гумилёва, С. М. Городецкого, А. А. Ахматовой, О. Э. Мандельштама, М. А. Кузмина и др. Кризис акмеизма. Влияние акмеизма на последующее развитие русской литературы XX века.</p> |
| 1 6 | <p>Николай Степанович Гумилёв</p> | <p>Судьба и творчество Н. С. Гумилёва. Ранняя и зрелая лирика. Поэтические открытия сборника «Огненный столп». Стихотворения Гумилёва «Капитаны», «Канцона вторая», «Дон Жуан», «Мои читатели», «Шестое чувство», «Жираф», «Заблудившийся трамвай». Проблематика и поэтика лирики Гумилёва. Романтический герой лирики Гумилёва. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX века. Понятия «лирический герой — маска», «неоромантизм».</p> |
| 1 7 | <p>Футуризм как литературное течение модернизма. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича</p> | <p>Футуризм как литературное течение модернизма. «Манифест о футуризме» Ф. Т. Маринетти. Характерные черты эстетики футуристов. Отрицание литературных традиций, абсолютизация самоценного, «самовитого» слова. Урбанизм поэзии будетлян. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин и др.), кубофутуристы (В. В. Маяковский, Д. Д. Бурлюк, В. Хлебников, Вас. В. Каменский), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак, Н. Н. Асеев и др.). Западноевропейский и русский футуризм. Преодоление футуризма крупнейшими его представителями. Лирика И. Северянина, В. Ф. Ходасевича (И. Северянин «Я, гений Игорь Северянин...», «Ананасы в шампанском!..», В. Ф. Ходасевич «Акробат», «Воспоминанье»). Основные темы и мотивы лирики поэтов. Влияние футуризма на последующее развитие русской литературы XX века.</p> |

| | | |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 8 | Контрольное сочинение | Контрольное сочинение по произведениям авторов Серебряного века (анализ лирического произведения). |
| 1 9 | М. Горький | <p>М. Горький: жизнь, творчество, личность. Ранние романтические рассказы М. Горького.</p> <p>«Макар Чудра». Романтический пафос и реализм рассказа Горького. Новый романтический герой. Романтический пейзаж. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя.</p> <p>Рассказ «Старуха Изергиль». Проблематика и особенности композиции произведения. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Тема ответственности за свой жизненный выбор. Идея произведения. Героический пафос.</p> <p>Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Система образов произведения. Композиция и конфликт пьесы. Спор о назначении человека в пьесе. Три правды в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Смысл названия драмы. Авторская позиция в произведении. Интерпретация драмы в критике. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы. Своеобразие публицистики и мемуарных очерков Горького. Литературные портреты. Пафос «Несвоевременных мыслей» Горького.</p> <p><i>Контроль</i>: контрольное сочинение по творчеству М. Горького.</p> <p><i>Теория литературы</i>: романтическая проза, принцип полилога и полифонии в драме, социально-философская драма, легендарно-романтический герой.</p> |
| 2 0 | Александр Александрович Блок | <p>Жизнь, творчество, личность А. А. Блока. Романтический мир раннего Блока. Поэт и символизм. Основные темы лирики. Поэт и революция. Последние годы жизни поэта.</p> <p>Сборник «Стихи о Прекрасной Даме». Стихотворения «Предчувствую Тебя...», «Ты горишь над высокой горою...», «Вхожу я в тёмные храмы...». Эволюция образа Прекрасной</p> |

| | | |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Дамы. Стихотворения «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Лирический герой стихотворений. Деталь в лирическом произведении.</p> <p>Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом». Тема Родины и исторического пути России. Стихотворения «На железной дороге», «Россия», «Русь». Эволюция темы Родины в творчестве Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и её восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы.</p> <p>Жанр, стиль, сюжет, композиция и проблематика произведения. Символика произведения. Рефрен. Авторская позиция и способы её выражения в поэме. Образ Христа в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние творчества Блока на русскую поэзию XX века.</p> <p>Статья А. А. Блока «Интеллигенция и революция».</p> <p><i>Теория литературы: лирический цикл, реминисценция.</i></p> <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по творчеству А. А. Блока.</p> |
| 2 1 | Новокрестьянская поэзия. Николай Алексеевич Клюев | <p>Жизнь и творчество Н. А. Клюева. Истоки новокрестьянской поэзии. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Н. А. Клюев и А. А. Блок. Н. А. Клюев и С. А. Есенин.</p> <p>Стихотворения «Изба — святилище земли», «Голос народа», «Рождество избы». Основная тематика и проблематика лирических произведений.</p> <p>Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией. Художественные и идейно-нравственные аспекты этой полемики.</p> <p><i>Теория литературы: новокрестьянская поэзия.</i></p> |
| 2 2 | Сергей Александрович | <p>Жизнь и творческая биография поэта. С. А. Есенин как национальный русский поэт.</p> |

| | | |
|--------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Есенин | <p>Стихотворения «Гой, ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Мой край задумчивый и нежный...», «Край любимый, сердцу снятся...», «Русь», «Запели тёсаные дроги...», «Учусь постигнуть в каждом миге...», «О Русь, взмахни крылами...», «Ветры, ветры, о снежные ветры...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Несказанное, синее, нежное...», «Русь Советская», «Русь уходящая», «Спит ковыль...», «Сорокоуст», «Низкий дом с голубыми ставнями...». Мотивы ранней лирики. Тема Родины и природы в поэзии. Идеальное и реальное в изображении деревни. Есенин и имажинизм. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям. Образ голубой Руси. Библейские образы. Мотив странничества. Мифологическая и фольклорная основа поэзии.</p> <p>Стихотворения «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Заметался пожар голубой...», «Ты такая ж простая, как все...», «Пушкой ты выпита другим...», «Дорогая, сядем рядом...», «Мне грустно на тебя смотреть...», «Вечер чёрные брови насопил...». Любовная тема в лирике Есенина.</p> <p>Стихотворения «Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...». Тема быстротечности человеческого бытия. Монолог лирического героя. Противоречивость лирического героя. Автобиографизм лирики. Образ-иероглиф. Психологический параллелизм. Полифония лирики. Авторские средства языковой выразительности. Поэтика цикла «Персидские мотивы».</p> <p>Поэма «Анна Снегина». Лирическое и эпическое в поэме. Образы лирических героев. Тема империалистической войны и братоубийственной Гражданской войны. Тема любви и революции в поэме. Язык произведения. Смысл финала поэмы <i>Теория литературы: имажинизм как поэтическое течение, лиро-эпическая поэма</i></p> |
| 2 3 | Владимир Владимирович | Жизнь и творчество Маяковского. Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. |

| | | |
|---|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Маяковский | <p>Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Стихотворения Маяковского «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Нате!». Темы ранней лирики. Антибуржуазный бунт. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство В. В. Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Рифма составная (каламбурная), рифма ассонансная.</p> <p>«Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Флейта-позвоночник». Тема любви в поэзии Маяковского. Трагедия лирического героя. Метафоричность лирики. Стихотворение-исповедь.</p> <p>Поэма Маяковского «Облако в штанах». Композиция и идея поэмы. «Четыре крика» в поэме. Смысл названия и смысл финала. Евангельские и богоборческие мотивы. Тема любви. Автобиографичность лирического героя. Трагическое содержание произведения.</p> <p>Стихотворения Маяковского «Ода революции», «Левый марш». Поэмы Маяковского «Владимир Ильич Ленин», «Хорошо!». Пафос революционного переустройства мира. Образ революции и образ нового человека.</p> <p>Агитационная поэзия. Образ вождя революции. Эволюция революционной темы.</p> <p>Пьесы «Клоп», «Баня». Предмет сатиры в пьесах Маяковского. Комический эффект и приёмы сатирического изображения. Прием социальной типизации. Фантастика и гротеск, гиперболизация. Основной конфликт пьес. Феерическая комедия. Тема грядущего. Современность сатиры Маяковского.</p> <p><i>Теория литературы: образная гиперболизация, декламационный стих, поэтические неологизмы.</i></p> <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по творчеству С. А. Есенина, В. В. Маяковского.</p> |
| 2 | Литературный | Общая характеристика литературного процесса. |

| | | | |
|--------|--------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | процесс годов | 1920-х | Литературные объединения («Пролеткульт», «Кузница», ЛЕФ, «Перевал», конструктивисты, ОБЭРИУ, «Серапионовы братья» и др.). Идеино-эстетические расхождения литературных объединений. «Пролетарская» литература. Теория «социального заказа». Производственная тематика поэзии. «Литература факта», очерк и репортаж в литературе 1920-х годов. Обзор творчества А. М. Ремизова, Д. А. Фурманова, А. С. Серафимовича. <i>Теория литературы эмигрантская литература, антиутопия, орнаментальная проза, сказ, конструктивизм, ОБЭРИУ.</i> |
| 2 5 | Александр Александрович Фадеев | | Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Разгром» . Проблематика и идейно-художественное своеобразие романа. Особенности жанра и композиции. Проблемы гуманизма и нравственного выбора в произведении. Народ и интеллигенция. Образы Морозки, Мечика, Левинсона. Путь становления героев. Толстовская традиция в создании сложного психологического образа персонажей. Смысл названия произведения. |
| 2 6 | Исаак Эммануилович Бабель | | Жизнь и творчество писателя (обзор). Сборник рассказов «Конармия» . Тема революции и Гражданской войны. Особенности композиции цикла рассказов. Драматизм авторского восприятия действительности. Реалистическое изображение человека в потоке революционных событий. Сказовая форма и психологизм повествования. |
| 2 7 | Евгений Иванович Замятин | | Жизнь и творчество писателя (обзор). Роман «Мы» . Специфика жанра и композиции романа-антиутопии. Смысл названия произведения. Образ автора. Образ Д-503. Женские образы в романе. Христианская символика и символика чисел. Роль художественной детали. Различные интерпретации произведения. Актуальность романа Замятина. «Мы» в ряду антиутопий XX века. |
| 2 8 | Михаил Михайлович Зощенко | | Жизнь и творчество писателя (обзор). Рассказы «Аристократка» , «Стакан» , «История болезни» , «Монтёр» , «Баня» , «Беспокойный старичок» , «Нервные люди» , «Жертва |

| | | |
|--------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | революции» . Автор и рассказчик в произведениях. Комический сказ. Зощенковский типаж. Индивидуальный стиль писателя. Юмор и сатира. |
| 2 9 | Зачетная работа | Зачетная работа за 1-е полугодие. |
| 3 0 | Общая характеристика литературы 1930-х годов | Общая характеристика литературы 1930-х годов Исторические предпосылки возникновения литературы 1930-х годов. Жизнь и творчество Н. А. Островского (обзор). Сложность творческих поисков и писательских судеб в 1930-е годы. <i>Теория литературы: песенно-лирическая ситуация, «парижская нота» русской поэзии, историко-биографическое повествование</i> |
| 3 1 | Андрей Платонович Платонов | Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Сокровенный человек» . Конфликт произведения. Образ Пухова. Поэтика Платонова. Смысл финала и названия произведения. Повесть «Котлован» . Жанр и композиция произведения. Герой-мечтатель и проблема поиска истины в повести «Котлован». Характеристика образа Вощёва и его места в сюжете и проблематике повести. Философские итоги повести «Котлован». Хронология повествования. Гротеск, комическое и трагическое. Символика произведения. Смысл названия и финала произведения. <i>Теория литературы: литературная антиутопия, «ключевая» лексика.</i> |
| 3 2 | Михаил Афанасьевич Булгаков | Жизнь, творчество, личность писателя. Роман «Белая гвардия» , пьеса «Дни Турбиных» (обзор). Жанр и композиция произведений. Герои и действующие лица произведений. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Библейские мотивы. Автобиографичность произведений. Художественная деталь. Реминисценции. Смысл названия и финала произведений. Повести «Роковые яйца» , «Собачье сердце» (обзор). Жанр и композиция произведений. Политическая позиция автора. Образы героев. |

| | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Реальное и фантастическое, комическое и трагическое. Сатира, юмор, сарказм, гиперболизм, гротескность, контраст. Смысл названия и финала произведений.</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания, проблематика, жанр и композиция. Быт и нравы Москвы 1930-х годов в романе. «Ершалаимские» и «московские» главы романа. Три мира в романе. Многожанровость и многоплановость романа. Изображение добра и зла. Система образов романа. Сюжетные линии произведения. Темы любви, творчества и вечности в романе. Тема ответственности в романе. Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами. Традиции европейской и отечественной литературы в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гёте, Э. Т. А. Гофман, Н. В. Гоголь). Философский смысл романа.</p> <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».</p> <p><i>Теория литературы:</i> сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск.</p> |
| 3 3 | Марина Ивановна Цветаева | <p>Жизнь и творчество поэтессы.</p> <p>Стихотворения «Идешь, на меня похожий...», «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Пушкину», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что Вы больны не мной...», «Стихи о Москве». Мотивы детства, дома, бессонности души, Москвы, любви, судьбы, поэта и поэзии, творчества, природы, Родины в лирике Цветаевой. Лирическая героиня Цветаевой. Психологизм поэзии. Образ Поэта. Пророческое начало в лирике. Индивидуальный стиль поэтессы. Афористичность поэтической речи.</p> <p>Поэмы «Царь-девица», «Поэма Горы», «Поэма Конца» (обзор). Автобиографичность поэм. Мифологические, античные, фольклорные мотивы. Тема поиска абсолюта в любви. Тема жизни и смерти. Цветаевский стих. Полифонизм. Сквозные образы. Новаторство поэм.</p> <p><i>Теория литературы:</i> лирический пафос, кольцевой повтор, рефрен, дискретность (прерывистость) стиха.</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 4 | Осип Эмильевич Мандельштам | <p>Жизнь, творчество, судьба поэта (обзор). Стихотворения «Notre-Dame», «Умывался ночью на дворе...», «Куда как страшно нам с тобой...», «Как светотени мученик Рембрандт...», «Айя-София», «Мы живём, под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слёз...». Основные темы и мотивы лирики. Гражданская лирика. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях. Описательно-живописная манера и философичность поэзии. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэзия Мандельштама в конце XX — начале XXI век <i>Теория литературы: историческая тема в лирике</i></p> |
| 3 5 | Алексей Николаевич Толстой | <p>Жизнь и художественное наследие писателя (обзор). Повесть «Детство Никиты», роман «Хождение по мукам» (обзор). Автобиографическая повесть. Традиции и новаторство в литературе. Роман-эпопея. Семейно-бытовая хроника. Тема трагедии русской интеллигенции и народа в годы Гражданской войны и революции. Роман «Пётр I» (обзор). Тема русской истории. Реальные и вымышленные герои. Сюжетная основа и композиция произведения. Образ Петра I. Образ народа. Реальное и художественное время и пространство в произведении- <i>Теория литературы: историко-биографическое повествование.</i></p> |
| 3 6 | Михаил Михайлович Пришвин | <p>Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Жень-шень». Дневниковая проза. Гармония человека и природы. Автобиографичность прозы. Смысл названия произведения. Своеобразие жанра произведения: повесть, поэма, философская сказка. Оригинальность образа пришвинского героя-рассказчика. <i>Теория литературы: герой-рассказчик.</i></p> |
| 3 7 | Борис Леонидович Пастернак | <p>Жизнь и творчество писателя (обзор). Стихотворения «На ранних поездах», «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Гамлет», «Быть</p> |

| | | |
|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>знаменитым некрасиво». Основные темы и мотивы лирики. Тема творчества, значимости художника. Своеобразие творческого метода. Философичность лирики. Лирический герой. Образы попутчиков. «Боготворение» простых людей. Лирический пейзаж.</p> <p>Роман «Доктор Живаго» (обзор). Сюжет и композиция романа. Человек, история и природа в произведении. Автобиографичность образа главного героя. Христианские мотивы. Пейзаж. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Женские образы в романе.</p> <p>Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Смысл названия романа.</p> <p><i>Теория литературы: метафорический ряд, лирико-религиозная проза.</i></p> |
| 3 8 | <p>Анна Андреевна Ахматова</p> | <p>Биография, основные вехи жизненного и творческого пути поэтессы (обзор).</p> <p>Стихотворения «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Песня последней встречи». Основные темы лирики. Ранняя лирика Ахматовой. Женская поэзия. Доверительность, камерность, интимность поэзии. Лирическая героиня Ахматовой. Психологизм лирики. Вещи и лица в поэзии Ахматовой.</p> <p>Стихотворения «Муж хлестал меня узорчатый...», «Я не любви твоей прошу...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Сколько просьб у любимой всегда...», «Есть в близости людей заветная черта...», «Я научилась просто, мудро жить...». Тема любви в лирике Ахматовой.</p> <p>Автобиографичность лирики. Эволюция любовной темы. «Романность» в поэзии Ахматовой. Сюжетный принцип стиха. Афористичность поэзии.</p> <p>Стихотворения «Молитва», «Мне голос был...», «Мужество», «Родная земля». Тема Родины в лирике. Гражданская и патриотическая поэзия. Тема революционной России. Мотив осиротевшей матери. Поэтический манифест русской интеллигенции. Тема бренности и вечности, жизни и смерти.</p> |

| | | |
|--------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Поэмы «Реквием», «Поэма без героя» (обзор). Автобиографическая основа поэм. Сюжет и композиция. Смысл эпиграфов и предисловий. Основные темы и мотивы. Смысл названия поэм. Конфликт в произведениях. Символические образы. Принцип параллелизма. Библейский масштаб горя.</p> <p>Антигерой. Оптимизм финала «Поэмы без героя».</p> <p><i>Теория литературы: лирическая исповедальность, микроцикл.</i></p> |
| 3 9 | Николай Алексеевич Заболоцкий | <p>Жизнь, творчество, личность поэта (обзор). Стихотворения «Завещание», «Я не ищу гармонии в природе...», «Гроза идёт». Основная тематика лирических произведений. Философская лирика. Человек и природа в лирике Заболоцкого. Нравственно-эстетическая проблематика лирики. Социально-гуманистические мотивы. Традиции и новаторство. Эволюция поэтического стиля художника.</p> <p><i>Теория литературы</i></p> |
| 4 0 | Михаил Александрович Шолохов | <p>Жизнь и творчество писателя (обзор). «Донские рассказы» и «Лазоревая степь» как новеллистическая предыстория эпопеи «Тихий Дон». Рассказы «Родинка», «Чужая кровь», «Шибалково семя». Правда Гражданской войны. Психологизм рассказов. Два уровня сознания героев. Народная стихия языка.</p> <p>«Тихий Дон» как роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания произведения, специфика жанра. Хронологические рамки романа. Вопрос об авторстве романа. Композиция произведения. Роль эпиграфов. Смысл названия романа. Система образов в произведении. Предыстория героев. Первая мировая война в изображении Шолохова. Антитеза, приём контраста в романе. Портретная характеристика героев. Понятие «антигерой». Авторские отступления в романе. Изображение Гражданской войны. Картины природы в романе. Женские судьбы в романе (образы Аксиньи, Натальи, Ильиничны). Идея дома и святости домашнего очага. Трагедия Григория Мелехова. Портретная характеристика, речевая характеристика, самохарактеристика героя. Смысл финала романа.</p> |

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p><i>Контроль:</i> контрольное сочинение по роману-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».</p> <p><i>Теория литературы:</i> хронотон романа-эпопеи, гуманистическая концепция истории в литературе.</p> |
| 4 1 | Из мировой литературы 1930-х годов | <p>Олдос Хаксли .Жизнь и творческий путь писателя (обзор).</p> <p>Роман-антиутопия «О дивный новый мир». Специфика жанра и композиции произведения. Смысл эпиграфа и названия романа. Социально-философские воззрения О. Хаксли. Проблема дегуманизации общества в ходе технического прогресса. Модель будущего в произведении. Роман-предупреждение. Идейное сходство и различие романа О. Хаксли «О дивный новый мир» и романа Е. И. Замятина «Мы».</p> |
| 4 2 | Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор) | <p>Литература «предгрозя»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика А. А. Ахматовой, Б. Л. Пастернака, Н. С. Тихонова, М. В. Исаковского, А. А. Суркова, А. А. Прокофьева, К. М. Симонова, О. Ф. Берггольц и др.; песни А. И. Фатьянова; поэмы «Зоя» М. И. Алигер, «Февральский дневник» О. Ф. Берггольц, «Пулковский меридиан» В. М. Инбер, «Сын» П. Г. Антокольского. Органическое сочетание патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщённо-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нём. Жестокая реальность и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести А. Н. Толстого, М. А. Шолохова, А. П. Платонова, В. С. Гроссмана и др. Драматургия К. М. Симонова, Л. М. Леонова. Пьеса-сказка Е. Л. Шварца «Дракон».</p> <p><i>Теория литературы:</i> «сквозные» темы прозы и поэзии военных лет.</p> |

| | | |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 3 | Александр Трифонович Твардовский | <p>Жизнь и творческий путь поэта (обзор).</p> <p>Поэма «Страна Муравия». Тема коллективизации и судьбы русского крестьянства. Смысл заглавия поэмы. СобираТЕЛЬНЫЙ образ русского крестьянина. Иносказательный смысл поэмы. Фольклорная основа произведения. Смысл финала произведения.</p> <p>Поэма «Василий Тёркин». Жанр, сюжет, композиция произведения. Смысл названия и подзаголовок поэмы. СобираТЕЛЬНЫЙ образ русского солдата. Символика имени главного героя. Фольклорные черты в образе Тёркина. Автор и герой в поэме. Ритм, рифма, язык и стиль поэмы. Народный характер произведения.</p> <p>Стихотворения «Под вражьим тяжким колесом», «Две строчки», «Земляку», «Я убит подо Ржевом». Основные темы и мотивы ранней и поздней лирики. Проблематика, идейная сущность стихотворений. Образы и герои лирических произведений. Трагизм лирического героя. Смысл названия стихотворений. Рифма, рифмовка, язык лирических произведений</p> <p><i>Теория литературы: лирико-патриотический пафос, лирический эпос.</i></p> |
| 4 4 | Александр Исаевич Солженицын | <p>Жизнь и судьба писателя (обзор).</p> <p>Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжет и композиция, жанровая специфика произведения. Своеобразие раскрытия лагерной темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Смысл названия произведения.</p> <p>Рассказ «Матрёнин двор». Сюжет, композиция, пролог. Нравственная проблематика произведения. Тема праведничества в рассказе. Образ Матрёны. Образы-символы в произведении. Смысл названия рассказа.</p> <p>«Архипелаг ГУЛАГ» (обзор). Специфика жанра и композиции произведения. Подзаголовок, посвящение. Тема трагической судьбы личности в тоталитарном государстве. Проблема исторической памяти. Сюжетные линии, временные планы в романе. Образ автора-</p> |

| | | |
|--------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | повествователя. Идеино-художественное своеобразие романа. Автобиографизм творчества А. И. Солженицына. <i>Теория литературы: двуединство героя и автора, тип героя- праведника.</i> |
| 4 5 | Из мировой литературы. Эрнест Хемингуэй | Эрнест Хемингуэй. Жизнь и творчество писателя (обзор). Повесть «Старик и море» . Тема трагедии человеческого существования. Человек и природа, смертное и вечное, безобразное и прекрасное в повести. Мораль философской повести-притчи. Аллегорический характер произведения. «Старик и море» как художественное завещание писателя. |
| 4 6 | Полвека русской поэзии | «Поэтическая весна». Лирика поэтов — участников Великой Отечественной войны. Поэзия Л. Н. Мартынова, С. П. Гудзенко, А. П. Межирова, Ю. В. Друниной, Е. М. Винокурова (обзор). Стихотворения «Моё поколение» С. П. Гудзенко, «Ты вернёшься» Ю. В. Друниной, «Москвичи» Е. М. Винокурова . Сюжет и композиция лирических произведений. Темы, образы, мотивы стихотворений. Русская советская поэзия 1960—1970-х годов: время «поэтического бума», период после «поэтического бума» (обзор). Публицистичность и камерность лирики. Поэтическая стилизация и метафорические парадоксы. «Громкая», или «эстрадная», поэзия. «Тихая лирика». «Органичные поэты». «Книжная поэзия». Стихотворения «Ностальгия по настоящему» А. А. Вознесенского, «Мне вспоминать сподручней, чем иметь» Б. А. Ахмадулиной, «Видения на холме» Н. М. Рубцова . Поэтическая философия и поэтическая картина мира в лирике поэтов. Общая характеристика русской поэзии 1980—1990-х годов. «Новая волна» поэзии. «Возвращённая» поэзия. Постмодернизм. Новый тип языкового сознания. Диссидентская литература. Андеграунд. <i>Теория литературы: постмодернизм, фэнтези, ироническая поэзия, эссеизм.</i> |
| 4 7 | Иосиф Александрович | Судьба и творчество поэта (обзор). Стихотворения «Я входил вместо дикого зверя в |

| | | |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Бродский | клетку...», «Пилигримы», «Рождественский романс». Основные темы и мотивы лирики. Новаторство поэзии И. А. Бродского. |
| 4 8 | Современность и «постсовременность» в мировой литературе | Современность и «постсовременность» в мировой литературе. Экзистенциализм, постэкзистенциализм. Философия абсурда. Обзор жизни и творчества Ф. Саган, Г.-Г. Маркеса, У. Эко. Роман У. Эко «Имя розы» как постмодернистский роман (обзор). |
| 4 9 | Русская проза 1950—2000-х годов | Общая характеристика военной прозы 1960—1980-х годов. «Лейтенантская проза» как особое явление в военной прозе: определение понятия, основные представители, специфические черты. Автобиографичность «лейтенантской прозы» (обзор). Обзор повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда». Своеобразие раскрытия военной темы в произведении. Образ Юрия Керженцева. Темы жизни и смерти в произведении. Мотив мужской дружбы. Принцип достоверности и «эффект присутствия». Роль пейзажа в повести. «Деревенская проза» как новое литературное направление в прозе второй половины XX века (причины возникновения и основные тенденции «деревенской прозы», основные представители, специфические черты). Значение «деревенской прозы» для русской литературы XX века. Обзор повестей Б. А. Можяева «Живой», В. И. Белова «Привычное дело». Герой-крестьянин, поэтизация избы и народного уклада, типы простых людей. Философия человека из народа. Валентин Григорьевич Распутин. .Жизнь, творчество, личность писателя (обзор). Повесть «Прощание с Матёрой». Сюжетное начало, конфликт в повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой». Экологическая тема, тема памяти в произведении. Тема смысла жизни и назначения человека. Проблема русского национального характера. Образ праведницы Дарьи Пинегиной. Проблема отцов и детей в повести. Сакрализация уходящих патриархальных миров. Смысл названия и финала произведения. |

Космология В. Г. Распутина.
 Василий Макарович Шукшин. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).
 Рассказы **«Чудик»**, **«Алёша Бесконвойный»**, **«Обида»**. Сюжет и композиция рассказов. Основная проблематика произведений. Русский национальный характер в рассказах. Типизация героев: «герои-чудики», «маргиналы». Речевая характеристика героев. Поэтика рассказов В. М. Шукшина.

Александр Валентинович Вампилов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).
 Пьеса **«Утиная охота»**. Нравственная проблематика и основной конфликт произведения. Тема духовной деградации личности. Психологические портретные зарисовки. Приём ретроспекции. Смысл финальной сцены и названия произведения. Понятие «зиловщина». Традиции и новаторство в драматургии А. В. Вампилова.

Федор Александрович Абрамов. Жизнь, творчество, личность писателя (обзор).
 Повести **«Деревянные кони»**, **«Пелагея»**, **«Алька»**. Композиция, идея, проблематика произведений. Судьба русской женщины в повестях. Трагизм героини. Авторская позиция в произведениях. Смысл названия и финала повестей. Новаторство «деревенской прозы» Абрамова.

Обзор повестей **К. Д. Воробьёва «Убиты под Москвой»**, **В. Л. Кондратьева «Сашка»**, **Е. И. Носова «Усвятские шлемоносцы»**. Автобиографичность и документальность произведений. Основная проблематика и конфликт повестей. Своеобразие развития военной темы. Образы главных героев. Смысл названия и финала произведений.

«Городская проза» в русской литературе 1960—1980-х годов. Особенности отражения действительности в «городской прозе» Ю. В. Трифонова, А. Г. Битова, В. С. Маканина. Концепция личности в «городской прозе».

Обзор повести **Ю. В. Трифонова «Обмен»**. Ретроспективная композиция. Нравственная проблематика произведения. Семейно-бытовой

| | | |
|--------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | конфликт в повести. Смысл названия и финала повести. <i>Теория литературы: «окопный реализм», «деревенская» и «городская» проза, «лагерная проза».</i> |
| 5 0 | Итоговый контроль | Контрольная работа за курс 11 класса |
| | ИТОГО | 102 часов |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| № | Названия темы | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1 | Изучение языка художественной литературы | 1 |
| 2 | Мировая литература рубежа XIX—XX веков | 1 |
| 3 | Русская литература начала XX века | 1 |
| 4 | И.А. Бунин | 5 |
| 5 | А.И. Куприн | 4 |
| 6 | Л.Н. Андреев | 1 |
| 7 | И.С. Шмелев | 1 |
| 8 | Б.К. Зайцев | 1 |
| 9 | А.Т. Аверченко, Тэффи | 1 |
| 10 | В.В. Набоков | 1 |
| 11 | Особенности поэзии начала XX века. Серебряный век как литературно-эстетическая категория. | 6 |
| 12 | М. Горький | 6 |
| 13 | А.А. Блок | 5 |
| 14 | Новокрестьянская поэзия. Н. А. Клюев: истоки и художественный мир поэзии Н. А. Клюева | 1 |
| 15 | С.А. Есенин | 5 |
| 16 | В.В. Маяковский | 5 |
| 17 | Литературный процесс 1920-х годов | 1 |
| 18 | А.А. Фадеев | 1 |
| 19 | И. Э. Бабель | 1 |
| 20 | Е. И. Замятин | 1 |
| 21 | М. М. Зощенко | 1 |
| 22 | Зачётная работа за 1-е полугодие. | 1 |
| 23 | Общая характеристика литературы 1930-х годов | 1 |
| 24 | А.П. Платонов | 2 |
| 25 | М.А. Булгаков | 6 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------|-----|
| 26 | М. И. Цветаева | 2 |
| 27 | О. Э. Мандельштам. | 1 |
| 28 | А. Н. Толстой | 2 |
| 29 | М. М. Пришвин | 1 |
| 30 | Б. Л. Пастернак | 2 |
| 31 | А. А. Ахматова | 4 |
| 32 | Н. А. Заболоцкий. | 1 |
| 33 | М. А. Шолохов | 7 |
| 34 | Из мировой литературы 1930-х годов. | 1 |
| 35 | Литература периода Великой Отечественной войны. (Обзор) | 1 |
| 36 | А. Т. Твардовский | 3 |
| 37 | А. И. Солженицын | 3 |
| 38 | Из мировой литературы. Э. Хемингуэй «Старик и море» | 1 |
| 39 | Полвека русской поэзии (поэзия послевоенного периода) | 2 |
| 40 | И.А. Бродский | 1 |
| 41 | Современность и «постсовременность» в мировой литературе | 1 |
| 42 | Русская проза 1950—2000-х годов | 8 |
| 43 | Итоговый контроль. Контрольная работа за курс 11 класса | 1 |
| | Итого: | 102 |

Календарно-тематическое планирование курса «Литература» 10 класса

Образец таблицы

| № | | Дата | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты (личностные УУД) | | |
|-----|-----|------|------|------------|-----------|------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------------------|---------------------|--|
| п/п | п/т | план | факт | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| | | | | | | | | | | | |

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок «открытия» новых знаний;

Комп. – урок комплексного применения знаний;

ОС – урок обобщения и систематизации знаний;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

РР – урок развития речи.

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты (личностные УУД) |
|-------------------------|-----|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| п/п | п/т | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | |
| Введение (1 час) | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Становление и развитие реализма в русской литературе XIX века | Нов. | Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы первой половины XIX века. Преобладание реалистических принципов изображения действительности в зрелом творчестве русских писателей первой половины | Знать содержание произведений русской, родной и мировой классической литературы первой половины XIX века, их историко-культурного и | Организовать свое рабочее место; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладеть способами понимания | Уметь находить и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия; делать обобщения, устанавливать аналогии | Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе | Формировать «стартовую» мотивацию к обучению, самосовершенствование |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|--|
| | | | | <p>XIX века. Историко-литературный процесс. Романтизм и реализм как ведущие литературные направления эпохи</p> <p><i>Теория литературы: историко-литературный процесс, романтизм и реализм как литературные направления.</i></p> | <p>нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведе</p> | <p>учебные задачи</p> | и | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|--|--|

ния
*

Становление реализма как направления в европейской литературе XIX века (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1 | Реализм как литературное направление и метод в искусстве | Нов | Реализм как литературное направление и метод в искусстве | Научиться выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; овладеть навыками анализа за художест | Выбирать действия в соответствующих поставленной задачей; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; искать средства / ресурсы для решения | Установить взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюми | Строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи | Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, |
|---|---|----------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | венных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; | задачи / достижения цели; планировать алгоритм ответа, оценивать свои достижения на уроке | ровать главную идею текста | | |
| 2 | 2 | Страницы истории западноевропейского романа XIX века. Стендаль, Бальзак Ч. Диккенс | К о м б. | Стендаль. Роман «Красное и чёрное» (обзор). Бальзак. «Отец Горио» (обзор). Новелла «Гобсек». Ч. Диккенс. «Рождественская песнь в прозе». Роман «Домби и сын» (обзор). | Научиться определять жанровое и тематическое своеобразие произведения; давать характеристику | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно искать средства / ресурсы | Уметь устанавливать аналогии, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с | Уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознавать и использовать речевы | Формировать навыки исследования текста с опорой на анализ образов, композицию, выразительные средства |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| | | | | | героев произведения | для решения задачи / достижения цели; оценивать свои достижения на уроке | целями своей деятельности), понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста | е средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребности, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью | языка |
|--|--|--|--|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

И.С. Тургенев. Жизнь и творчество (10 часов)

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 1 | Судьба писателя . Формирование общественных взглядов И. С. Тургенева | Нов. | «Записки охотника» (фрагменты). Роман «Отцы и дети | Научиться представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знать содержания произведений, историко-культурное и нравственно-ценностное влияния на формиров | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладеть способами понимания учебных задач; отвечать на вопросы ; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке | Уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа, уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать | Уметь формировать собственное мнение и позицию, осознавать исполнять речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, уметь | Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, развивать навыки исследовательской деятельности, формировать нравственную чуткость , |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>ание национальной и мировой литературы;</p> <p>сформировать представление об изобразительно-выразительных средствах языка;</p> <p>научиться определять жанровое и тематическое своеобразие произведения;</p> <p>проблемы художест</p> | <p>текст; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста</p> | <p>делать анализ текста, исполняя изученную терминологию и полученные знания</p> | <p>совестливость, чувства справедливости; воспитание готовности к служению Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, формирование собственного мировоззрения,</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | венные образы и выражать своё отношение к ним | | | | |
| 3. | 2 | Преходящее и вечное в художественном мире И. С. Тургенева | Нов. | Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне», «Дым», «Новь» (обзор). Повести «Ася», «Вешние воды» (обзор). Стихотворения в прозе (четыре-пять произведений) | | | | | |
| 3. | 3 | Роман «Отцы и дети». Герой 60-х годов XIX века нигилист Базаров | Нов. | Творческая история романа, этапы работы Тургенева над произведением о поколении нигилистов, прототипы образа Евгения Базарова. | | | | | |
| 3. | 4 | Споры партий и | Комб. | Трагический характер | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | конфликт поколений в романе | | конфликта, в котором «обе стороны до известной степени правы». Споры Базарова с Павлом Петровичем, сильные и слабые стороны в позициях каждой из конфликтующих сторон. | | | | | |
| 3. | 5 | Сатирическое изображение Тургеневым представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников | Комб. | Базарова среди противников и мнимых единомышленников | | | | | |
| 3 | 6 | Базаров | Комб. | Базаров и | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | и Аркадий Кирсано в. Испытан ие дружбой | | Аркадий. | | | | | |
| 3 | 7 | Испытан ие любовью | Комб. | Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание героя любовью, его мировоззренческ ий кризис. | | | | | |
| 3. | 8 | Базаров и его родители . Тургенев ское изображ ение путей преодоле ния конфлик та по колений | Комб. | Базаров под крышей родительского дома. | | | | | |
| 3. | 9 | Базаров как «трагиче | Комб. | Второй круг жизненных странствий | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | ское лицо». Финал романа | | Базарова. Противоречивые стороны натуры героя, рост его личности, одиночество. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. Авторское отношение к герою. «Отцы и дети» в русской критике. | | | | | |
| 3 | 10 | Творчество Тургенева в конце 1860-х — начале 1880-х годов. Последние годы жизни писателя. Стихотворения в | ОС РР | Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Общественный подъём 1870-х годов. Роман «Новь». Отношение писателя к революционному народничеству. Стихотворения в прозе: основные мотивы, переключки | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------|---|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------------------------|-------|--------------------|--|
| | | прозе | | стихотворений с прозой Тургенева, особенности жанра стихотворений в прозе. <i>Теория литературы: роман как литературный жанр, литературный герой и его прототип, творческая история, проблематика литературного произведения, система образов, авторская позиция и средства её выражения в эпическом произведении, трагическое в искусстве.</i> | | | | | | |
| Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество (2 час) | | | | | | | | | | |
| 4 | 1 | Жизнь и творчество | Нов. | Биография Чернышевского, формирование его | Сформировать | Уметь выполнять | Уметь извлекать информацию | Уметь | Формировать навыки | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | Н. Г. Чернышевского. Роман «Что делать?» (главы). | <p>взглядов. Эстетические воззрения Чернышевского. Роман «Что делать?».</p> <p>Творческая история произведения, его жанровое своеобразие. Значение романа «Что делать?» в истории русской литературы и революционного движения.</p> | <p>умения учитывать исторический, историко-культурный контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и</p> | <p>учебные действия, планировать алгоритм ответа</p> | <p>ю из прослушанного и прочитанного текста; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений понимать целостный смысл текста</p> | <p>ь д е л а т ь н а н а л и з а, и с п о л з у я и з у ч е н н у ю</p> | <p>самоанализа и самоконтроля</p> |
|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | | | | выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, научиться работать с литературоведческими терминами | | | те р м и н о л о г и ю и п о л у ч е н н ы е з н а н и я | |
| 4 | 2 | Социально-философ | Комб. | Своеобразие жанра романа «Что делать?». Основные | | Уметь выполнять учебные | Уметь извлекать информацию из | У м е т ь | Формировать навыки исследо |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>-ский роман. Идея. Иносказание</p> | | <p>элементы его художественного мира. Сюжет романа как развёрнутый ответ на вопрос, вынесенный в название</p> <p><i>Теория литературы: социально-философский роман, проблематика, идея, иносказание.</i></p> | | <p>действия (ответы на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> | <p>прослушанного и прочитанного текста; устанавливая взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, понимать целостный смысл текста, резюмировать главную идею текста; оценивать содержание текста</p> | <p>ч и та ть вс л у х и п о н и м ат ь п р о ч и та н н о е; о т б и р ат</p> | <p>вания текста, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> |
|--|--|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | Ь И И С П О Л ЬЗ О ВА ТЬ Р Е Ч ЕВ Ы Е С Р Е Д СТ ВА В П Р О Ц ЕС СЕ К О | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | М М У Н И К А Ц И И С Д Р У Г И М И Л Ю Д Ь М И (Д И А Л О Г В П А Р | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

е,
в
м
а
л
о
й
г
р
у
п
п
е)

И.А. Гончаров. Жизнь и творчество (10 часов)

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 1 | Личность писателя. Своеобразие художественного таланта Гончарова | Нов. | Творческий путь писателя. Цикл очерков «Фрегат «Паллада». Романы «Обыкновенная история», «Обрыв» (обзор). | Развивать умение анализировать художественное произведение используя изученную терминологию, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формировать умения | Соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности | Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать определять понятия; научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | Уметь осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию, проявлять уважительное отношение к |
|---|---|------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | | | воспринимать , анализироват ь, критически оценивать и интерпретиро вать прочитанное; осознавать способы выражения авторской позиции | ти, делат ь выво ды; набл юдат ь и анали зиров ать собст венну ю учебн ую позна вател ьную деяте льнос ть и деяте льнос ть други х обуча ющих ся | | б р а щ ат ьс я за п о м о щ ь ю к у ч е б н о й л и те р ат у р е; ст | литерату ре |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | Р О И Т Ь Л О Г И Ч Е С К О Е Р А С С У Ж Д Е Н И Е, У М О З А К Л Ю Ч Е Н | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | И е; д е л а т ь в ы в о д ы ; ф о р м и р о ва н и е го т о в н о ст | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

И
в
е
с
т
и
д
и
а
л
о
г
с
д
р
у
г
и
м
и
л
ю
д
ь
м
и

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 5 | 2 | Роман «Обломо в». Реалисти ческие приёмы изображ ения героя в | Нов. | Роман как литератур ный жанр. Типическое в литературе, искусстве. Система образов. Сюжет и композиция. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | первой части | | Характер в литературе. Антитеза. | | | | | |
| 5 | 3 | Полнота и сложность образа Обломова, истоки характера главного героя | Комб. | Образ Ильи Ильича Обломова в контексте художественного мира романа, полнота и сложность его характера. Образ Захара, его роль в романе. Истоки характера героя в эпизоде «Сон Обломова». | | | | | |
| 5 | 4 | Андрей Штольц как антипод Обломова. | Комб. | Андрей Штольц и Илья Обломов. Смысл житейского противостояния и взаимной душевной привязанности героев. | | | | | |
| 5 | 6 | | Комб. | Обломов и | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Обломов и Ольга Ильинская: Испытание героя любовью | | Ольга Ильинская. Проявление лучших душевных качеств героев в истории их любви. Неизбежность драматического финала любовной истории. Обломов и Агафья Пшеницына. | | | | | |
| 5 | 6 | Финал романа. Авторская оценка жизненного пути героя. Историко-философский смысл произведения | Комб. | Историко-философский смысл романа. Н. А. Добролюбов и А. В. Дружинин о романе «Обломов». | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 5 | 7 | Роман «Обломов» в других видах искусства | ОС РР | <p>Литературно-критическая интерпретация романа Обломова.</p> <p><i>Теория литературы: роман как литературный жанр, реалистический роман, типическое в литературе, искусстве. Система образов произведения, сюжет и композиция, характер в литературе. Антитеза. Интерьер. Художественная деталь. Художественная интерпретация, литературно-</i></p> | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|------|-----------|---------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <i>критическая интерпретация произведения.</i> | | | | | |
| 5. | 8-10 | Сочинение | КонтрРР | Классное сочинение | Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия | Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливая аналогии | Создавать индивидуальные уальные овыполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | вия и резул таты | | аз ы ва н и я; у м ет ь ф о р м у л и р о ва ть с о б ст ве н н о е м н | |
|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | | | | е н и е и св о ю п оз и ц и ю п о с о д е р ж а н и ю п р о и зв е | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Д
е
н
и
я,
с
о
о
т
н
о
с
и
ть
с
ав
т
о
р
с
к
о
й
п
оэ
и
ц
и
е
й

А.Н. Островский. Жизнь и творчество (10 часов)

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----|-------|---|-----------|-------|-------|-------|--------|
| 6 | 1 | | Нов | Жизнь | и | Научиться | Выбир | Уметь | Уметь | Формир |
|---|---|--|-----|-------|---|-----------|-------|-------|-------|--------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Личность и творчество А. Н. Островского | творчество драматурга, общенациональное содержание творчества Островского. Исторические и семейные истоки художественной индивидуальности драматурга.. | выявлять в художественных текстах образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, | ать действия в соответствии с поставленной задачей; овладеть способами и понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои | синтезировать, получать информацию для составления аргументированного ответа | ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | овать навыки исследовательской деятельности; формировать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|
| | | | | | созданной в литературном произведении , в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | достижения на уроке | | | |
| 6 | 2 | Комедии Островского «Свои люди - сочтёмся», «Бедность не порок» | Комб. | Проблематика и художественное своеобразие комедий Островского «Свои люди — сочтёмся», «Бедность не порок», созданных в период сотрудничества писателя с редакцией журнала «Москвитянин». Сближение Островского с кругом | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | «Современника» . Расширение тематического диапазона его произведений | | | | | |
| 6 | 3 | Драма «Гроза». Творческ ая история произвед ения. | Комб. | Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху. Творческая история и конфликт драмы «Гроза». «Гроза» как русская трагедия. | | | | | |
| 6 | 4 | Нравы города Калинов а | Комб. | Катастрофическ ое состояние мира и его отражение в характерах героев драмы. Общенациональ ный масштаб художественног о обобщения. Образы грозы и Волги в пьесе. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 6 | 5 | Образ Катерины Кабановой. Суть конфликта героини с «тёмным царством» | Нов | Религиозная основа бытового конфликта в семье Кабановых. | | | | | |
| 6 | 6 | Катерина в системе образов драмы «Гроза» | Комб. | Образ главной героини, народные истоки характера Катерины. Особенности трагической коллизии в пьесе, её социальные и религиозные корни | | | | | |
| 6 | 7 | Смысл названия пьесы. Критики о произведении | Комб. | Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского «Гроза» Н. А. Добролюбов и А. А. Григорьев | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|-----------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | о «Грозе» Островского. | | | | | |
| 6 | 8 | Драма «Беспри- данница » | Комб. | Глубина социально- психологически х характеристик героев пьесы. Поэтичность и драматизм образа Ларисы. | | | | | |
| 6 | 9- | Художес- твенное своеобра- зие пьес А.Н. Остров- ского | ОС | Своеобразие пьес Островского конца 1860- 1870-х годов, по-новому развивающих прежние мотивы Неповторимый национальный облик драматургии Островского. Роль Островского в создании русского театра. <i>Теория литературы: драма как род</i> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>литературы. Драматические жанры: комедия, трагедия, драма. Конфликт в драматическом произведении, этапы развития действия. Монолог, диалог, речевая характеристика персонажа. Образ-символ. Авторская позиция в драме и средства её выражения.</p> | | | | | |
| 6. | 10 | Творческая работа | Контр РР | <p>Творческая работа по драматургии А.Н. Островского</p> | <p>Учиться писать творческие работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения;</p> | <p>Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планир</p> | <p>Учить себя давать развернутую характеристику персонажа</p> | <p>Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать</p> | <p>Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | | работать над проблемными зонами в изученных темах | уемым и результатами ; контролировать и оценивать свои действия и результаты | м; применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргументов), устанавливать аналогии | собственное мнение и позицию по содержанию произведения, соотносить с авторской позицией | алгоритму решения литературоведческой задачи |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Поэзия Ф.И. Тютчева (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-----------|-------------|
| 7. | 1 | Становление | Нов. | Связь поэзии Тютчева с | Закрепить умения и | Уметь выполнять | Уметь ставить | Создавать | Формировать |
|----|---|-------------|------|------------------------|--------------------|-----------------|---------------|-----------|-------------|

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>личност и поэта.</p> <p>Основные темы творчества поэта-философа. Хаос и космос в поэзии Ф. И. Тютчева</p> | <p>традициями его древнего рода, с историей и природой Орловщины. Философская проблематика и художественное своеобразие поэзии Тютчева. Стихотворения: «Silentium!», «14 декабря 1825 года», «Нет, что мни-те вы, природа...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Цицерон», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим...», «Весь день она лежала в забыты...», «Наш век», «Над этой тёмною толпой...», «Неман», «Эти бедные</p> | <p>навыки проведения анализа лирического произведения; работа с литературоведческими терминами; Знать изобразительно-выразительные средства языка; сформировать умения учитывать историко-культурный контекст творчества</p> | <p>ь учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> | <p>вопросы и обращения за помощью к учебной литературе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> | <p>собственные устные и письменные высказывания; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на лирическое произведение; выразительное чтение произведений</p> | <p>устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>селенья...», «Есть в осени первоначально й...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано редугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и всё былое...»). Мир природы в поэзии Тютчева. Трагические противоречия бытия, хаос и космос в лирике Тютчева. Тема России, историко-философские взгляды поэта. Поэтическое открытие русского космоса в зрелых произведениях Тютчева.</p> | <p>а писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | | | | |
| 7 | 2 | Любовь | Комб. | Любовная | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | в лирике Ф. И. Тютчева | | <p>лирика Тютчева, её биографическое и философское содержание.</p> <p><i>Теория литературы: лирика как род литературы.</i></p> <p><i>Философская поэзия.</i></p> <p><i>Пейзажная лирика. Мотив в лирике.</i></p> <p><i>Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике.</i></p> | | | | | |
|--|--|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Русская поэзия во второй половине XIX века (1 час) обзор

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 8 | 1 | Две ветви русской поэзии во второй половине | Нов | <p>Причины и смысл споров о «чистом» и «гражданском искусстве».</p> <p>Стихотворения поэтов второй половины</p> | <p>Закрепить умения и навыки проведения анализа лирического произведения</p> | <p>Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать</p> | <p>Уметь устанавливать аналогию, ориентироваться в разнообразии</p> | <p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать</p> | <p>Формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и</p> |
|---|---|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | XIX века. | <p>XIX века. Представители «гражданской поэзии»: А. Н. Плещеев, И. С. Никитин, И. З. Суриков, С. Д. Дрожжин, Л. Н. Трефолев, поэты «Искры» В. С. Курочкин, Д. Д. Минаев, В. И. Богданов и др. Сторонники «чистого искусства»: А. Н. Майков, К. К. Случевский, Я. П. Полонский и другие.. <i>Теория литературы.</i> <i>Тема. Пафос.</i> <i>Мотив в лирике.</i> <i>Лирический герой. Средства художественной изобразительности</i></p> | <p>ния; работа с литературоведческими терминами; уметь осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | самостоятельно | <p>бразии способствования решению задач</p> | <p>ть аргументы для подтверждения собственной позиции</p> | <p>коллективной творческой деятельности</p> |
|--|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | и выразительность и в лирике. Гражданская лирика. | сформировать представление о системе стилей языка художественной литературы; чтения и интерпретация лирических произведений | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Н.А Некрасов. Жизнь и творчество (12 часов)

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 9 | 1 | Личность и творчество поэта. Народные истоки мироощущения Н. А. | Нов. . | Детство и отрочество Н.А. Некрасова. Народные истоки мироощущения Некрасова, близость поэта к народу, его | Научиться анализировать поэтический текст, средства художественной | Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно | Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочит | Уметь строить монологическое высказывание, форму | Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполне |
|---|---|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Некрасова | | <p>способность выразить одухотворённую красоту страдания и высокие идеалы народа. Лирика Некрасова.</p> | <p>выразительности, настроенная лирического героя, выразительное чтение и рецензирование выразительного чтения стихотворений; определять духовно-нравственные ценности произведений</p> | ельно | <p>анного, уметь искать и выделять необходимую информацию в тексте; учиться правилам и четко давать ответы на поставленные вопросы</p> | <p>лирова ть свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | <p>ния задачи при консультативной помощи учителя формировать навыки исследовательской деятельности; формировать духовно- нравственные качества обучающихся ля;</p> |
| 9 | 2 | Тема гражданской ответственности поэта | Комб. | <p>Стихотворения «В дороге», «Тройка», «На Волге», «Вчерашний день, часу в</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | перед народом в лирике Некрасова | шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице тёмной...», «Внимая ужасам войны...», «Поэт и Гражданин», «Размышления у парадного подъезда», «Зелёный Шум», «Влас», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...». Основные | | | | | | |
|--|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мотивы лирики поэта. Звучание темы поэтического призвания в стихотворениях Некрасова. Народ в лирике Некрасова.</p> | | | | | |
| 9 | 3 | Художественное своеобразие лирики Некрасова | Ком | <p>Новизна содержания и поэтического языка Поэтическое многоголосие: особенности поэтики Некрасова, основанные на его художественной отзывчивости к народной судьбе и народной речи.</p> | | | | | |
| 9 | 4 | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Историко- | Нов. | <p>Поэма-эпопея «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история произведения.</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | культурная основа произведения | | Проблема завершенности - незавершенности. | | | | | |
| 9 | 5 | Своеобразие композиции и языка поэмы, | Комб. | Жанр и композиция поэмы-эпопеи. Роль фольклорных мотивов в художественном мире произведения. | | | | | |
| 9 | 6 | Изменение крестьянских представлений о счастье | Комб | Образ крестьян-правдоискателей в начале поэмы, первоначальные представления странников о счастье. Перелом в направлении поисков «счастливого». | | | | | |
| 9 | 7 | | Комб | Ключевые | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | Крестьянские судьбы в изображении Некрасова : Яким Нагой и Ермил Гирин | | образы поэмы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Постепенное рождение в сознании народа образа другого «счастливца», борца за духовные святыни. | | | | | |
| 9 | 8 | Вера поэта в духовную силу, богатырство народа. | Комб. | Образы Савелия – богатыря святорусского, Матрёны Тимофеевны | | | | | |
| 9 | 9 | Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме | ОС РР | Работа Некрасова над финальной частью поэмы, вера поэта в пробуждение народных сил, нескорое, но неизбежное утверждение народной | | ; | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| | | | | Правды. Открытый финал произ- ведения. Неразрешён- ность вопроса о народной судьбе <i>Теория литературы: лирический герой, биографически е мотивы в лирике. Жанры лирики (ода, сатира, послание, песня). Поэма. Поэма-эпопея. Фольклорные мотивы в литературе. Проблематика.</i> | | | | | | |
| 9 | 10-12 | Сочинение | Контр.РР. | Классное сочинение | Учиться писать творческие работы как ответ на проблемн | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия | Учиться давать развернутую характеристику | Создавать собственные письменные высказ | Формировать навыки индивидуального выполнения | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | ый вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощен ия; работать над проблемн ыми зонами в изученны х темах | с планируе мыми результат ами; контроли ровать и оценивать свои действия и результат ы | у персон ажам; примен ять просте йшие способ ы опровер жения (опровер жение тезиса), привед ение контра ргумен тов), устанав ливать аналог ии | ывания ; уметь форму лирова ть собств енное мнение и свою позици ю по содерж анию произв едения, соотно сить с авторс кой позици ей | ния диагност ических заданий по алгорит му решения литерату роведчес кой задачи |
| Поэзия А.А. Фета (2 часа) | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | А.А. Фет. «Остановл енные мгновения | Нов. | Биография и творческий путь Фета.. Природа в поэзии Фета. | Научитьс я анализир овать | Соотноси ть реальные и | Уметь синтез ироват ь получе | Форми ровать навыки вырази | Формир овать навыки исследо |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | » в стихотвор ениях А. А. Фета | Преображение житейских впечатлений в поэтический образ. Любовная лирика Фета «Шёпот, робкое дыханье...» , «Сияла «Шёпот, робкое дыханье...» , «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» , «Это утро, радость эта...» , «Учись у них — у дуба, у берёзы...» , «Целый мир от красоты...» , «Одним толчком согнуть ладью живую...» , «На стоге сена ночью южной...» , | поэтическ ий текст, средства художест венной выразите льности, настроен ия лирическ ого героя, выразите льное чтение и рецензир ование выразите льного чтения стихотвор ений; определят ь духовно- нравствен ные ценности произведе ний. | планируе мые результат ы индивиду альной образоват ельной деятельно сти и делать выводы; наблюдат ь и анализиро вать собственн ую учебную познавате льную деятельно сть | нную инфор мацию для составл ения ответа; научит ься правил ьно и четко давать ответы на постав ленные вопрос ы | тельно го чтения, готовн ость вести диалог, участв овать в коллек тивном обсужд ении, уметь форму лирова ть собств енное мнение и свою позици ю | вательск ой деятельн ости; формиру вать целостн ый взгляд на мир и систему человече ских отношен ий |
|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>«Ещё майская ночь...», «Я тебе ничего не скажу...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Пчѣлы», «Вечер».</p> <p>Стихи Фета о назначении поэзии.</p> | | | | | |
| 10 | 2 | <p>Характерные особенности лирики А.А. Фета, её новаторские черты</p> | Комб РР | <p>Основные особенности поэтики Фета, его важнейшие художественные открытия: . Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века.</p> <p><i>Теория литературы: лирическое стихотворение как жанр. Пейзажная лирика, интимная</i></p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>лирика. Мотив в лирике. Лирический герой. Средства художественной изобразительности и выразительности в лирике. Импрессионизм в искусстве и литературе.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Творчество А. К Толстого (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | 1 | Творческая самобытность поэзии А. К. Толстого. Стремление к пушкинской гармонии | Нов | Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Нравственная твёрдость писателя, последовательная защита им интересов русской литературы. Стихотворения | Научиться анализировать поэтический текст, средства художественной выразительности, настроенность | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контроли | Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать | Формировать навыки выразительно чтения, готовность вести диалог; участвовать в коллек | Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>«То было раннею весной...», «Средь шумного бала, случайно...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Край ты мой, родимый край...», «Колокольчики мои...», «Двух станю не боец, но только гость случайный...».</p> <p>Основные мотивы, неповторимое своеобразие поэзии А. К. Толстого.</p> | <p>лирического героя, выразительное чтение и рецензирование выразительного чтения стихотворений; сформировать умение учитывать историко-культурный контекст произведений, определять духовно-нравственные ценности произведений;</p> | <p>ровать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> | <p>выделять необходимую информацию в предложенных текстах. . учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p> | <p>тивном обсуждении</p> | <p>формировать целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений; формировать духовно-нравственные качества обучающихся</p> |
| 11 | 2 | Образ | Комб. | Сатирические | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | Козьмы Пруtkова, его место в русской поэзии | | произведения А. К. Толстого. Литературная маска Козьмы Пруtkова: от литературной пародии до политической сатиры. «Плоды раздумья». Стихотворения «Мой портрет», «Моё вдохновение», «Перед морем житейским», «Осень. С персидского, из Ибн-Фета. | | | | | |
| 11 | 3 | Универсальный талант А. К. Толстого: поэта, драматурга, прозаика | ОС РР | Отражение историософских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах. Былины и баллады А. К. Толстого. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | <p>«Василий Шибанов», «Илья Муромец», «Садко».</p> <p>Отражение историсофских взглядов автора в его исторических балладах и стилизованных былинах.</p> <p>Драматические произведения А. К. Толстого, трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Фёдор Иоаннович» и «Царь Борис».</p> <p><i>Теория литературы: лирический герой.</i></p> <p><i>Средства художественной образительности и</i></p> | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>выразительности в лирике.</i> <i>Баллада как литературный жанр.</i> <i>Историзм в литературе.</i> <i>Стилизация, пародия.</i> <i>Юмор, ирония и сатира как виды комического.</i> <i>Литературная маска.</i></p> | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество (4 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 1 | <p>Драматическая судьба писателя-сатирика. Проблема тика и жанровое своеобразие сатиры «История одного города»</p> | <p>Нов</p> | <p>Общественно-политическая позиция Салтыкова-Щедрина. «История одного города». Необычность жанровой формы произведения, роль фантастических образов.</p> | <p>Научиться определять роль героев в раскрытии темы и идеи произведения; научиться составлять характеры</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладеть способностями понимать учебные задачи;</p> | <p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и</p> | <p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтве</p> | <p>Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности, формировать</p> |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Роман «Господа Головлёвы» (обзор). | стику героя произведения, способы создания образа, авторская позиция; определяют духовно-нравственные ценности литературы | отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке | выделять необходимую информацию в тексте; учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | рождения собственной позиции и | целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений; формировать духовно-нравственные качества обучающихся |
| 12 | 2 | Глуповские градоначальники: гротескное изображение пороков государственной власти | Комб | Обличение тёмных сторон «глуповской истории», понимаемой как история народа, отступившего от христианских заповедей. Пародия, | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | в России | | гротеск, гиперболизация как способы раскрытия авторского замысла. | | | | | |
| 12 | 3 | Народ в «Истории одного города». | Комб. | Размышления автора о прошлом и будущем России | | | | | |
| 12 | 4 | Тема народного счастья в русской литературе разных эпох | Нов. . | «Сказки» Салтыкова-Щедрина. Проблемно-тематические группы сатирических сказок писателя. Социальное и религиозно-философское содержание сказок, их идейно-художественно | | | | | |

е своеобразие.
«Пропала
совесть»,
«Рождественск
ая сказка»,
«Самоотверже
нный заяц»,
«Карась-
идеалист»,
**«Премудрый
пискарь»**,
«Христова
ночь».

Творчество
Салтыкова-
Щедрина как
свидетельство
духовного
взлёта русской
словесности в
XIX веке:
созидательная
роль
обличительной
литературы,
опирающейся
на прочные
нравственные
основы
национальной
культуры.

Теория

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>литературы : пародия, гротеск, фантастика как приёмы сатиры. Литературная сказка. Антиутопия (первичное представление).</i></p> | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Ф. М. Достоевский (8 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| 13 | 1 | Судьба писателя, трагическое обстоятельство, сформировавшие его мировоззрение | Нов | <p>Биография Достоевского, формирование его личности и жизненной позиции. Семья писателя, первые детские впечатления. Начало литературной деятельности.</p> | <p>Научиться представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов,</p> | <p>Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности</p> | <p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать</p> | <p>Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебным материалам, литературе, устанным</p> | <p>Осознавать личностный смысл учения; проявлять готовность к саморазвитию;</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>Романы «Бедные люди», «Идиот», «Братья Карамазовы» (обзор). Дневник писателя (фрагменты).</p> | <p>сочинений различных жанров; знание содержания произведения русской, литературны, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование мировоззрения, научиться анализировать художественное произведе</p> | <p>сти и делать выводы; наблюдать и анализировать собственную учебную познавательную деятельность</p> | <p>и выделять необходимую информацию в предложенных текстах . учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p> | <p>вливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, формировать готовность вести диалог с другими людьми.</p> | <p>проявлять уважительное отношение к литературе; формировать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | ние, работать с литератур оведчески ми терминам и, научиться определят ь различны е формы выражени я авторской позиции * | | | | |
| 13 | 2 | Атмосфе ра 1860-х годов и её отражение в романе «Преступл ение и наказание » | Нов. | Роман «Преступление и наказание». Творческие истоки произведения, жанровое своеобразие «идеологическ ого» романа. | | | , | | |
| 13 | 3 | Петербург ские | Комб. | Образ Петербурга в | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | углы. «Униженные и оскорблённые» в романе | | романе Достоевского. Связь болезненных заблуждений героя с трагедиями петербургских трущоб. | | | | | |
| 13 | 4 | Теория Раскольникова как причина его преступления. Глубина психологического анализа в романе | Нов. | Антигуманный и богоборческий смысл теории Раскольникова. | | | | | |
| 13 | 5 | Идея и натура Раскольникова. Наказание героя | Комб. | Идея и натура Раскольникова: глубина психологического анализа душевных | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | терзаний героя. Духовный путь Раскольникова. Способы изображения внутреннего мира героя (монолог, внутренняя речь, деталь и др.) | | | | | |
| 13 | 6 | Второстепенные персонажи, их роль в повествовании | Комб. | Семен Мармеладов, Катерина Ивановна, Разумихин, Лужин, Свидригайлов, Порфирий Петрович, их роль в сюжете романа | | | | | |
| 13 | 7 | Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя Раскольни | Комб. | Роль Сони Мармеладовой и её христианской веры в нравственном возрождении главного героя. | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | ков в эпилоге романа. | | | | | | | |
| 13 | 8 | Нравственный смысл произведения, его связь с почвенническими взглядами Ф. М. Достоевского | ОС РР | «Преступление и наказание» в русской критике. Жанровое своеобразие романов Достоевского как идеологических, полифонических, романов-трагедий <i>Теория литературы: социально-психологический роман. Проблематика, художественная идея. Психологизм в литературе, способы изображения внутреннего мира героя</i> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>(монолог, внутренняя речь, деталь и др.).</i> <i>Портрет, пейзаж, интерьер, внесюжетные эпизоды и их роль в произведении.</i> <i>Художественная интерпретация, научная интерпретация.</i></p> | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Русская литературная критика второй половины XIX века (обзор) (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 1 | Русская литературная критика второй половины XIX века | Нов | <p>Расстановка общественных сил в 1860-е годы, причина размежевания общества на западников и славянофилов. Анализ литературного произведения как повод для осмысления социальных и</p> | <p>Совершенствовать умение составлять тезисы, умение выделять главное, умение составлять план, самостоятельно анализировать</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные</p> | <p>Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и</p> | <p>Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для</p> | <p>Формировать навыки самоанализа и самоконтроля, осознавать личный смысл учения,</p> |
|----|---|-------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | политических проблем современности. | овать текст, создавать собственное высказывание, подкреплять свои выводы цитатами | задачи; уметь планировать алгоритм ответа; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке | выделять необходимую информацию в предложенных текстах. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы | подтверждения собственной позиции | устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности |
| 14 | 2 | Русская литературная критика второй половины XIX века. | ОС РР | Д. И. Писарев. «Базаров», Н. Н. Страхов. «Отцы и дети». Роман И. С. Тургенева», | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>А. В. Дружинин. «Обломов», роман Гончарова), Н. А. Добролюбов. «Луч света в тёмном царстве», А. А. Григорьев. «После «Грозы» Островского. Письма к И.С. Тургеневу». Ф. М. Достоевский. «Пушкин» (фрагменты).</p> <p><i>Теория литературы: литературная критика</i></p> | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество (18 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|
| 15 | 1 | Этапы биографии писателя | Нов. | Родовое гнездо. Традиции дворянского | Научиться анализир | Планировать пути достижения целей; | Уметь осмысленно | Уметь строить монолог | Формировать навыки |
|----|---|--------------------------|------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------|------------------|-----------------------|--------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | и их отражение в творчестве | рода, к которому принадлежал писатель. Диалектика трёх эпох развития человека в трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность» (обзор). Л. Н. Толстой — участник Крымской войны. Итог размышлений писателя об истинном и ложном патриотизме — «Севастопольские рассказы» | ковать произведение с позиций идейно-тематической направленности, анализировать эпизоды, характеризовать героев, выявлять авторскую позицию, определять роль изобразительно-выразительных средств языка; научиться работать с | соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в художественном тексте, учиться правилам и четко давать ответы на поставленные | гическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач | исследовательской деятельности; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания целостный взгляд на мир и систему человеческих отношений. Формировать |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | литературоведческими терминами, составляет устный(письменный) ответ на проблемный вопрос | | вопросы | | устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |
| 15 | 2 | Толстой как мыслитель | Нов. | Увлечение руссоистскими идеями и самоанализом, отразившееся в дневниках. Н.Г. Чернышевский о «диалектике души» Л. Н. Толстого. От «диалектики души» — к «диалектике характера». Противоречивость и глубина | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | исканий Л. Н. Толстого. Последние годы жизни писателя, его тайный уход из Ясной Поляны | | | | | |
| 15 | 3 | «Война и мир» как роман-эпопея. Творческая история произведения | Нов | Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история романа, логика изменения авторского замысла. «Война и мир» как роман-эпопея: жанровое своеобразие произведения. Композиция «Войны и мира». Структура романа как цепь ярких жизненных картин, связанных в единое художественно | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | е полатно глубокой «мыслью народной». | | | | | |
| 15 | 4 | Сатирич еское изображ ение большог о све- та в романе | Комб | Противостояни е Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества | | | | | |
| 15 | 5 | Семьи Ростовы х и Болконс ких: различие семеиног о уклада и единство нравстве нных идеалов | Комб. | Семейная жизнь и жизнь историческая, изображённы в неразрывном единстве. Семьи Ростовых и Болконских: различие семеиног уклада и единство нравственных идеалов | | | | | |
| 15 | 6 | Изображ ение в | Комб. | Война и мир как два универсальны | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| | | романе войны 1805—1807 годов | | х состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Аустерлицкое сражение, его роль в судьбе князя Андрея Болконского | | | | | | |
| 15 | 7 | Образ Наташи Ростовой | Нов | Наташа Ростова, причины её особенного влияния на окружающих людей | | | | | | |
| 15 | 8 | Война 1812 года в судьбах героев романа. | Комб. | Изображение Л. Н. Толстым народного характера войны 1812 года и антивоенный пафос романа. | Научиться анализировать рассказ; определять жанрово-стилистические признаки | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; овладеть способностями | Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь | Уметь строить монологическое высказывание, формулировать | Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | | <p>рассказа А.П. Чехова, авторскую позицию; выразительное чтение эпизодов рассказа</p> | <p>понимать учебные задачи; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке</p> | <p>искать и выделять необходимую информацию в тексте. учиться правилам и четко давать ответы на поставленные вопросы</p> | <p>свою точку зрения в соответствии с позицией автора текста, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p> | <p>задачи при консультативной помощи учителя</p> |
| 15 | 9 | <p>Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого</p> | <p>Нов.</p> | <p>Народ и толпа, Наполеон и Кутузов: противопоставление эгоистической</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | на роль личност и в истории | | личности и общенародного единства, которое ярче всего реализуется в контрастных образах Наполеона и Кутузова | | | | | |
| 15 | 10 | Народность в понимании Толстого . Пьер Безухов и Платон Каратаев | Комб | « Текучесть человека», таящая возможности бесконечного обновления, нравственного совершенствования. Образ Платона Каратаева. | | | | | |
| 15 | 11-12 | Духовные искания любимых героев Толстого : Пьера, | Нов. | Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова, Наташи и Николая Ростовых нравственно-психологическ | Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнен | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|
| | | князя Андрея, Ната- ши и Николая Ростовы х | | ий облик героев, их духовный путь, авторское отношение к героям. Художественно е значение подробного психологическ ого анализа в прозе Л. Н. Толстого. | ия задания | | | | |
| 15 | 13 | Финал произ ведения. Смысл названия рома на- эпопеи «Война и мир» | Комб. | Эпилог «Войны и мира», его полемический характер. Значение эпилога в художественно м мире романа, свидетельству ющего о неразрешённос ти основных конфликтов общенациональ ной жизни | | | | | |
| 15 | 14- 15 | Образы героев | ОС РР | Экранизации произведений | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Л. Н. Толстого в интерпретации художников, музыкантов, кинематографистов | <p>писателя («Анна Каренина», «Воскресение», «Война и мир», Живой труп», «Два гусара», «Кавказский пленник», «Казачьи выстрелы», «Отец Сергей» и другие)</p> <p><i>Теория литературы: повесть, рассказ, роман-эпопея, исторический роман.</i></p> <p><i>Народность в литературе.</i></p> <p><i>Нравственно-философская проблематика.</i></p> <p><i>Образ героя, характер в литературе.</i></p> <p><i>Система персонажей.</i></p> <p><i>Действие в эпическом</i></p> | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <i>произведении, сюжет, эпизод. Психологизм в литературе, «диалектика души».</i> | | | | | |
| 15 | 16-18 | Сочинение | КонтрРР | Классное сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир» | Учиться писать творчески е работы как ответ на проблемный вопрос; выявить авторский замысел и средства его воплощения; работать над проблемными зонами в изученных темах | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты | Учиться давать развернутую характеристику персонажам; применять простейшие способы опровержения (опровержение тезиса), приведение контраргумент | Создавать собственные письменные высказывания; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию по содержанию произведения, соотносить с авторс | Формировать навыки индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи; формировать устойчивую мотивацию к |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| | | | | | | | тов), устанав ливать аналог ии | кой позици ей | самосов ершенст вованию |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|

Творчество Н.С. Лескова (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 1 | Самобытность таланта и особенность идейной позиции Н. С. Лескова | Нов. | Своеобразие общественно-политической позиции Лескова. Рассказ «Леди Макбет Мценского уезда». Глубокое знание русской жизни, отразившееся в трагической истории Катерины Измайловой | Развивать умение анализировать художественное произведение используя терминологию, овладение процедурами смыслового и эстетического | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод | Уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предло | Учиться планировать алгоритмы ответа; формировать готовность вести диалог; подбирать аргументы для подт | Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проявлять готовнос |
|----|---|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>анализа текста;</p> <p>формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;</p> <p>осознавать способы выражения авторской позиции;</p> <p>умение соотносить произведение с историко-культурным</p> | <p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> | <p>женных текстов. учиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p> | <p>я собственной позиции</p> | <p>ть к саморазвитию; формировать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | контексто м и нравствен но- ценности ым влиянием на формиров ание мировозз рения | | | | |
| 16 | 2 | Пестрота рус ского мира в хронике Н.С. Лескова «Очаров анный странник » | Комб. | «Очарованный странник». Повесть- хроника Лескова, продолжающая тему народной судьбы. Образ Ивана Флягина, богатырство главного героя, его художественна я одарённость, стихийность, неподвластная разуму буйная | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | широта проявлений, граничащая с безумием; сердечность героя | | | | | |
| 16 | 3 | Формирование типа русского праведника в трагических обстоятельствах жизни. | ОС | Судьба Ивана Флягина. Художественный мир писателя. Характерные особенности писательской манеры Лескова: анекдотизм, ослабление сюжетности, сказовое начало повествования и другие. <i>Теория литературы: рассказ, очерк, хроникальное повествование. Сказовое</i> | | | | | |

начало в
литературе.

Зарубежная проза и драматургия конца XIX - начала XX века (обзор) (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | 1 | Творческий путь Г. Ибсена. Особенности его драматургии | Нов | Творчество авторов рубежа веков, ярко воплотивших в своих произведениях новые явления в литературе. Генрик Ибсен. Обзор творчества писателя, новаторские черты его драматургии, пьеса «Кукольный дом» («Нора»). | Знать содержания произведений мировой классической литературы, их историко-культурный контекст, нравственно-ценностное влияние на формирование мировоззрения; научиться анализировать | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с | Уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач | Уметь формулировать и высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции и | Формировать навыки исследовательской деятельности; формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя |
|-----|---|--------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------|-------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | | | | | драматические произведения, работать с литературоведческими портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской позиции, составлять устный (письменный) ответ на проблемный вопрос | помощью компьютерных средств | | | |
| 17 | 2 | Пьесы | Комб. | Джордж | | Уметь | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Б. Шоу. Социальная проблематика пьес Ги де Мопассан. Новелла «Ожерелье».</p> | | <p>Бернард Шоу. Обзор творчества писателя. Пьеса «Пигмалион». Юмор и сатира в драматургии Б. Шоу Ги де Мопассан. Основные этапы творческой биографии писателя, роль Мопассана в развитии жанра новеллы. Социально-психологическая коллизия в новелле «Ожерелье». <i>Теория литературы: драма как род литературы. Художественный мир драматического</i></p> | | <p>выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

о произведения

А.П. Чехов. Жизнь и творчество (8 часов)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1 | Личность писателя. Особенности его художественного мироощущения | Нов | Детство и юность Чехова, жизненные правила, привитые ему в семье. Формирование убеждений будущего писателя. Ранний период творчества. Особенности художественного мироощущения Чехова. Истоки чеховского стиля. Особенности поэтики, специфика приёмов комического изображения жизни в ранних рассказах Чехова. | Научиться анализировать художественное произведение с учетом их жанрово-родовой специфики; работать с литературоведческими портфолио, научиться определять различные формы выражения авторской | Планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; контролировать и оценивать свои действия и результаты, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью | Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и составлять развернутое сообщение | Уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения комму | Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию; формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности; формировать целостный взгляд |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|-----|-------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | | | | позиции, выявлять в произведении образы, темы, проблемы и выражать своё отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | компьютерных средств | | никати вных задач | на мир и систему человеческих отношений |
| 18 | 2-3 | Борьба живого и мёртвого в рассказа | Пр РР | Рассказы «Горе», «Тоска», «Рассказ госпожи NN». Поиск | Научиться анализировать эпизоды рассказов | Планировать пути достижения целей; соотносить свои | Уметь осмысленно читать и объясн | Формировать навыки выразительно го | Формировать навыки взаимодействия |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | х А. П. Чехова. Практик ум | Чеховым «живых душ» в эпоху безвременья. Рассказ «Студент». Преодоление главным героем охватившего его духовного смятения, утверждение высокой природы духовных борений человека. «Маленькая трилогия». Рассказы, входящие в трилогию: «Человек в футляре» , «Крыжовник» , «О любви» , как этапы художественно го исследования основ | , определят ь идейно- художест венное своеобраз ие рассказа, анализир овать образы героев, автора и рассказчи ка, определят ь роль изобразит ельно- выразите льных средств языка | действия с планируе мыми результат ами; контроли ровать и оценивать свои действия и результат ы, применят ь метод информац ионного поиска, в том числе с помощью компьюте рных средств | ять значен ие прочит анного, уметь искать и выделя ть необхо димую инфор мацию в тексте, учитесь я правил ьно и четко давать ответы на постав ленные вопрос ы | чтения, коллек тивног о взаимо действ ия , исполь зовать различ ные речевы е средств а для решени я комму никати вных задач | в группе по алгорит му выполне ния задачи при консуль тативно й помощи учителя |
|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>современного общества, где люди задыхаются в «футлярном существовании».</p> <p>Рассказ «Ионыч». История постепенного омертвления души доктора Старцева.</p> | | | | | |
| 18 | 4 | <p>Комедия «Вишнёвый сад». Особенности конфликта, система персонажей в пьесе</p> | Нов | <p>Комедия «Вишнёвый сад». Своеобразие конфликта и его разрешение в пьесе. Двойственное освещение действующих лиц, своеобразие авторского взгляда на героев. Лиризм и комическое начало в художественно</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | м мире пьесы. Жанровое своеобразие комедии Чехова. | | | | | |
| 18 | 5 | Уходящее поколение владельцев сада | Комб | Образы Раневской, Гаева. Представители уходящего поколения, охваченные общим недовольством жизнью и беспомощные перед ней | | | | | |
| 18 | 6 | Молодые герои пьесы: Лопахин, Варя, Петя, Аня. | Комб | Образы Ермолая Лопахина, Вари, Пети Трофимова, Ани. Их отношение к вишневому саду. Отношение автора к героям | | | | | |
| 18 | 7-8 | Черты «новой | ОС | Художественное своеобразие | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------|--|
| | | драмы» в комедии «Вишнёв ый сад» и других пьесах А. П. Чехова | | чеховской драматургии. Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры», их творческая история и сценическая судьба. <i>Теория литературы: рассказ. Тема, сюжет, идея. Комедия. Конфликт и его реализация в сюжете пьесы. Система персонажей. Речевая организация произведения. Лиризм. Символические образы.</i> | | | | | | |
| Мировое значение русской литературы XIX века | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | Нравствен ные уроки русской | ОС | Русская литература в контексте мировой | Знать содержан ия произведе | Выбирать действия в соответст | Уметь осмысл енно читать | Уметь форму лирова ть и | Формир овать навыки | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | литературы XIX века | культуры. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX века. Многообразие индивидуально-авторских стилей в рамках реалистического направления в литературе XIX века. <i>Теория литературы: тематика, проблематика, пафос. Историко-литературный процесс.</i> | ний русской литературы, их историко-культурное и нравственное значение в формировании мировоззрения, формирование умения учитывать творчество писателя в контексте историко-культурного процесса; | вии с поставленной задачей; овладевать способностями понимать учебные задачи; уметь планировать алгоритм ответа; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы; оценивать свои достижения на уроке | и объяснять значение прочитанного, уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. . учиться правильно и четко давать ответы на поставленные | высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции | самоанализа и самоконтроля, осознавать личностный смысл учения, устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности |
|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--|
| | | | | | формировать способность выражать своё отношение к произведениям в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях | | вопросы | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|--|

Итоговая работа (4 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|----|-------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 20 | 14 | Итоговый контроль | Контр | Подготовка и проведение работы в форме итогового сочинения | Научить создавать работу в форме итогового сочинения, соблюдая необходи | Оценить свои достижения и достижения одноклассников; соотносить свои | Давать определение понятию; опознавать | Осознать использовать языковые средства соответс | Формировать навыки индивидуального выполнения диагно |
|----|----|-------------------|-------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | <p>мые требования к жанру, содержанию, объёму, композиции и логике, качеству письменной речи работы)</p> | <p>действия с полученными результатами</p> | <p>ть знакомые явления в частности изменной ситуации; объём снят роль языка ового явления в тексте; письменно отвечать</p> | <p>твии с задачей коммуникации; формировать и развивать компетентность в области информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>стических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи</p> | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | на проб лемн ый вопр ос | | | |
| ИТОГО: 102 часов | | | | | | | | | | |

