

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа
с. Великорецкое Юрьянского района»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании пед.совета <hr/> Протокол № 1 от «30» августа 2022г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <hr/> М.А.Грязина «30» августа 2022г. | УТВЕРЖДЕНО Директор <hr/> В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАПРАВЛЕНИЕ общеинтеллектуальное

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «По странам и континентам»

КЛАСС __ 9 _____

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю __ 1 __; всего за год _____ 34 _____

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Грязина Марина Алексеевна

КАТЕГОРИЯ соответствие занимаемой должности

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ (название, авторы)

с. Великорецкое, 2022

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления « По странам и континентам » в 9 классе**

Рабочая программа разработана на основе:

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
4. методического конструктора. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М. : Просвещение, 2011. — 223 с;
5. программы основного общего образования «География». Предметная линия учебников под редакцией О.А. Климановой, А. И. Алексеева, Э.В.Ким (Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017. — 90, [2] с.

Актуальность данной темы в том, что современная жизнь общества – это жизнь, связанная с туризмом. Открыты границы стран, предлагаются интересные познавательные маршруты в своей стране и мире. Туризм – это перспективное направление. Люди могут делать для себя удивительные открытия, попадая в мир уникальных творений природы и рук человека. Данный курс будет интересен обучающимся.

В 1972 году на Генеральной конференции ЮНЕСКО была принята Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Это особо значимые объекты мирового значения. Необходимо привлечь внимание подрастающего поколения к проблеме сохранения всемирного наследия. Знакомство с объектами, входящими в Список всемирного наследия, помогает узнать о культурных ценностях, о народах, создавших эти объекты.

Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Цель курса: расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела. Сформировать творчески развитую личность школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Развитие познавательного интереса, расширение знаний об объектах всемирного культурного наследия.

Задачи курса:

- Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия.
- Формирование умения анализировать статистические данные по вопросам сохранения объектов всемирного наследия.
- Развитие творческого мышления обучающихся.
- Изучение критериев включения объектов в список всемирного наследия.
- Расширение знаний о странах мира.

Курс «По странам и континентам» обеспечен литературой, справочниками по данной теме, DVD и видеофильмами, компьютерным классом с выходом в Интернет, сетевой инновационной образовательной программой «Как прекрасен этот мир», в которой представлены достопримечательности по странам мира.

Термины для изучения: туризм и виды услуг, менталитет, рекреационные ресурсы, достопримечательности, ЮНЕСКО, культурные и природные Объекты Всемирного Наследия.

Особенностью данного курса является то, что некоторые направления данного курса изучаются с использованием новейшей телекоммуникационной технологии. Живя в информационном обществе, дети должны иметь представление о различных информационных процессах, владеть основными элементами информационной культуры. Использование компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика. Так же учащиеся получают удовлетворение познавательного интереса, возникает желание познавать мир.

Занятия данного курса влияют на осознанный выбор социально – экономического профиля обучения, на выбор в дальнейшем профессии, связанной с ветвью географии – туризмом и сервисом, его направлениями.

Задания для внеурочной деятельности подобраны в соответствии с определенными критериями и содержанием, практическим значением, интересные для ученика; способствующие развитию логического мышления, активизирующие творческие способности обучающихся.

В процессе изучения данного курса выполняется 2 зачетные (промежуточные) практические работы и 1 итоговая – на последнем занятии.

2 зачетные работы – роль экскурсовода по объектам всемирного наследия ЮНЕСКО.

Формой итогового контроля является проект.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы “По странам и континентам” является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения программы “Путешествие по странам и континентам” являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметные результаты освоения программы “Путешествие по странам и континентам”:

Учащиеся научатся:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Учащиеся будут иметь представление:

- о различных видах достопримечательностей;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях данной области;
- об уровне жизни в различных государствах;
- о традициях и обычаях населения стран мира;
- о ценностях культуры данной страны.

Методы обучения:

словесный (урок-рассуждение), игровой (ролевые игры), частично поисковый, исследовательский, объяснительно-иллюстративный.

Во внеурочной учебной деятельности базовыми являются следующие **технологии**, основанные на: уровневой дифференциации обучения, реализации деятельностного подхода, реализации проектной деятельности.

Межпредметные связи курса тесно связаны с уроками истории, биологии, искусства, физики, химии, экономики и информатики

Результативность.

В процессе изучения данного курса выполняются две зачетные (промежуточные) практические работы и одна итоговая – на последнем занятии. На зачетной работе учащийся выполняет роль экскурсовода по одному из материков. Итоговая зачетная работа – проектная деятельность в группах по 2-3 человека по объектам природного и культурного наследия мира. После выполнения практических работ ставится оценка “зачтено” или “не зачтено”.

Содержание программы.

Формой организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются - кружок

Виды деятельности учащихся

В течение года занятия по внеурочной деятельности “По странам и континентам” проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы, проектирование учащимися маршрутов путешествий по странам, защита разработанных проектов, работа с ресурсами сети Интернет;

Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара (1 час).

Тема №1. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО В РФ (2 часа)

Санкт-Петербург-Великий Новгород-Псков-Девственные леса Коми-оз. Байкал-вулканы Камчатки- горы Кавказа.

Тема №2. Европа (11 часов).

Великобритания. Англия и Уэльс: под одной короной. Уост-Уотер: самое глубокое озеро Англии. Лондон: «мировой» город во все времена. Стоунхендж. Долина Грейт-Глен. Олд-ман-оф-Сторр: Старик из Сторра.

Германия. В Берлин через Бранденбургские ворота. Дворцы и парки Потсдама и Берлина. Музей Сан-Суси – памятник былого могущества прусских королей. Кёльнский собор. Дрезденская галерея. Долина Эльбы.

Греция. Афинский Акрополь. Гора Афон. Ущелье Самария. Мальта.

Испания: родина фламенко и матадоров. Солнечная пристань. В самом сердце Пиренеев: Ордеса. Кото-де-Доньяна: болота и леса южной Испании. Альгамбра – жемчужина Гранады. Замок Алькасар – символ Толедо. Андорра.

Италия. Рим: вечный город. Собор Святого Петра в Риме. Величие былых эпох.

Венеция – «тонущий» город. Пизанская башня. Ватикан: город-государство. Риттенские истуканы. Доломитовые Альпы. Гора Этна. Сан-Марино.

Нидерланды. Польдеры, дамба, тюльпанный рай. Люксембург.

Франция. Париж – жемчужина Европы. Праздник, который всегда с тобой. Лувр – собрание королей. Эйфелева башня. Замки Луары: история, запечатленная в камне. Замок Шамбор. Глубочайшее ущелье Европы - Вердон. Мер-де-Глас – ледяное море. Монблан.

Чехия

Тема №3 Австралия и Океания (2 часа).

«Терра астраулисинкогнита». Западная Австралия. Пустыня Те-Пиннаклс – очарованный легион. Ущелья Хамерсли. Хильер – «розовое» озеро. Полосатые скалы Бангл-Бангл. Северная территория. Госс-Блафф – таинственный кратер. Айерс-Рок – «огненная» скала, Олгас – таинственные купола. Девственная природа национального парка Какаду. Вокруг биллабонга. Дарвин.

Южная Австралия. Пустыня Симпсон – «иссохшее сердце» Австралии. Озеро Эйр: пеликаньи «ясли». Виктория. Порт Кэмпбелл: Двенадцать апостолов, Лондонский мост.

Квинсленд. Фрейзер – остров из песка. Большой Барьерный Риф – жемчужина Австралии.

Большой Водораздельный хребет. Австралийские Альпы. Бреднайф – «Хлебный нож» в горах Варрамбанглз. Водопад Волламан: отвесное падение. Пирамида Болла. .

Океания. Лагуна Бора-Бора – жемчужина коралловых рифов Тихого океана.

Тема №4. Азия (6 часов).

Персия – страна «садов волшебства». Сирия. Мечеть Омейядов в Дамаске. Саудовская Аравия: Священная Кааба. Кувейт. Объединенные Арабские Эмираты. Катар. Бахрейн. Ливан. Йемен. Иордания. Мертвое море: соляная твердь. Оман. Ливан. Израиль. Иерусалим: Святой город.

Индия. Храм Солнца в Конараке. Сокровища Агры (Тадж-Махал). Амбер-форт – дворец-крепость. Долина Инда: Львиная река. Непал. Долина Катманду. Кали-Гандак: река, берущая начало на крыше мира. Джомолунгма: Богиня горных снегов.

Китай. Праздник Весны, или Китайский Новый год. Сады Львиной Роши, Хозяина Рыбацких Сетей, Неспособного Управляющего, Благодатной Тени. Пекин - северная столица. Гугун – «запретный» город. Великая китайская стена. Ущелья Янзцы: восточная мистерия, лестница в скале. Хуаншань - Желтая гора. Гуйлиньские холмы: очарование китайского пейзажа. По Великому Шелковому пути. Такла-Макан: «Войди - и не вернешься». Лунань – Каменный лес.

Япония. У подножия Фудзиямы: в розовых тонах. Киото – сокровищница искусств и традиций Японии.

Таиланд. Бухта Пхангнга.

Тема №5. Южная Америка (2 часа)

В дебрях Амазонки. Пантанал – необъятные болота Южной Америки. Земля «Святого Креста»: Рио-де-Жанейро – «волшебный город», Бразилиа. Каучуковая лихорадка. Эквадор. Галапагосские острова.

Перу. Лима – столица конкистадоров. Куско: по следам империи инков. Мачу-Пикчу: город исчезнувшей цивилизации. Загадочные линии Наска. По следам цивилизаций Чиму и Моче в городе Весны. Озеро Титикака: остров Солнца. Каньон Колька. Цветущие «канделябры».(1 часа)

Чили. Соленые озера Анд: Лагуна-Колорада, Лагуна-Верде, полигональный солончак. Атакама: гаруа или 400 лет без дождей. Дымящая гора. Горы Пайне. Пенитентес – «кающиеся грешники» Анд. Остров Пасхи: загадки истории.

Тема №6. Северная Америка (3 часа).

Канадский Арктический архипелаг. Ледяные пустыни острова Элсмир.(1 часа)

Канада: Дельта Маккензи, пинго – вечнозеленые острова Канады. Река Наханни – «двойной гром». Уэстерн-Брук. Озерный край Банф: альпийский самоцвет. Ниагара – «Гремящая вода».

США. Глейшер-Бей: зеленые фьорды и бескрайние льды Аляски. Хребет Брукс. Дым, пепел и взрывы Катмая.(1 часа)

Йосемитская долина – страна чудес. Что означает Йосемити? Пурпурные тени Хаф-Дома. Скала-гигант. Пляшущая вода: каскады Аппер-Йосемите и Лоуэр-Йосемите.

Йелоустон – наглядное пособие по геологии. Гранд-Призматик. Обсидиан-Клифф – «стеклянная» гора. Олд-Фейтфул: надежный гейзер. «Террасы Минервы». Деревья, превратившиеся в камень. Башня дьявола.

Арки и каменная радуга пустыни Юты. Красные столбы каньона Брайс. Великий ступенчатый путь. Пещера Лечугилья – опасный путь. Гранд-Каньон. Бисти-Уайлдернесс: пейзаж в лунных тонах.

Аризонский кратер и долина памятников. Каньон Де Челли. Крейтер: озеро-вулкан. Долина смерти. Уайт-Сандс: гипсовая пустыня. Озеро Моно: двойное великолепие.(1 часа)

Мамонтова пещера: подземный пейзаж. Эверглейдс – «травяные воды». Мангровый лабиринт Флориды.

Гавайские вулканы. Центральная Америка. Мексиканский каньон Кобре. Коста-Рика: вулкан Поас.

Тема №7. Загадочная Африка.(1 час)

Тассилин-Адджер: загадка Сахары. Нагорье Ахаггар. Египет. Египет – «дар» Нила. Каир: «Столица» Африки. Пирамиды в Гизе. Храмы Карнака и Луксора. Тунис: наследие Карфагена.

Марокко: «красный» город, ущелье Дадес. Алжир: оазис Улад-Саид. Эфиопия: озеро Асаль, Данакиль – «земля ужаса, тягот, смерти», Эрта-Але.

Кения: озеро Рудольф, щелочные озера Восточной Африки. Конго: Рувензори – «Лунные горы» Африки, «могучая река». Гана: «золотой» берег Африки. Замбия: водопад Виктория.

Танзания – заповедная страна: Нгоро-нгоро – «живая лаборатория», вулкан Ол-Дойньо-Ленгай – «Гора Бога», плато Серенгети. Намибия: Берег скелетов, котловина Этоша – «озеро миражей».

Ботсвана: пустыня Калахари, Окаванго – прибежище жизни. Зимбабве: холмы Матопо – «гранитная могила», Водопад Виктория - «Дым, который гремит».

ЮАР: Монт-о-Сурс – Чертов Зуб, Столовая гора, пещеры Кэнго, каньон реки Блайд. Сейшелы. Атолл Альдабра.

Затерянные миры Мадагаскара: земли тсинги. Килиманджаро – «сверкающая» гора

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

| № занятия | Тема курса | Вид деятельности учащегося |
|-----------|--|---|
| 1. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора. | Игра «Самый умный» |
| 2. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. | Работа с картой |
| 3. | Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников | Экскурсия |
| 4. | Исторические памятники Новгорода и окрестностей | Игра. |
| 5. | Девственные леса Коми | Изучение литературы. |
| 6. | Озеро Байкал | Творческая мастерская. |
| 7. | Вулканы Камчатки | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации |
| 8. | Западный Кавказ | Изучение литературы. |
| 9. | Геодезическая дуга Струве. Объект 9 стран. | Работа в Интернет, создание презентации |
| 10. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания. | Игра. |
| 11. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы. | Виртуальная экскурсия. |
| 12. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники. | Фотовыставка, работа в Интернет, создание презентации |
| 13. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города. | Игра |
| 14. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов. | Виртуальная экскурсия |
| 15. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна. | Создание презентации |
| 16. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы | Зарисовки |
| 17. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы. | Творческая мастерская |

| | | |
|-----|--|--|
| 18. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов. | Работа с картой |
| 19. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги. | Виртуальная экскурсия |
| 20. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки. | Игра |
| 21. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф. | Сообщения |
| 22. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены | Творческая мастерская |
| 23. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы. | Рассказ |
| 24. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы. | Виртуальная экскурсия |
| 25. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена. | Изучение литературы |
| 26. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы. | Виртуальная экскурсия |
| 27. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме. | Рассказ |
| 28. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа. | Творческая мастерская |
| 29. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу-Пикчу, Куско. | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков |
| 30. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки. | Фотовыставка, работа в Интернет. |
| 31. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица. | Знакомство с памятниками по фотографиям, чтение исторических очерков |
| 32. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки. | Виртуальная экскурсия. |
| 33. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки. | Работа с журналами ГЕО. |
| 34. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО | Защита проектов. |

Тематическое планирование внеурочной деятельности

| № | Название тем | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Введение. Туристско-рекреационный потенциал Земного шара | 1 |
| 2. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО России. | 7 |
| 3. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Европы. | 11 |
| 4. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии. | 2 |
| 5. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Азии | 6 |
| 6. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Южной Америки. | 2 |
| 7. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Северной Америки | 3 |
| 8. | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки | 1 |
| 9. | Итоговое занятие | 1 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | | Дата | |
|-----------|--|--------------|----------|-------|------|
| | | Теория | Практика | план | факт |
| 1 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО. Критерии отбора. | 1 | | 07.10 | |
| 2 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в РФ. | 1 | 1 | 14.10 | |
| 3 | Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников | 1 | | 21.10 | |
| 4 | Исторические памятники Новгорода и окрестностей | | 1 | 28.10 | |
| 5 | Девственные леса Коми | 1 | | 11.11 | |
| 6 | Озеро Байкал | 1 | 1 | 18.11 | |
| 7 | Вулканы Камчатки | | 1 | 25.11 | |
| 8 | Западный Кавказ | 1 | | 02.12 | |
| 9 | Геодезическая дуга Струве. Объект 9 стран. | 1 | | 09.12 | |
| 10 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в Европе. Великобритания. | 1 | 1 | 16.12 | |
| 11 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Германии: кафедральные соборы. | 1 | | 23.12 | |
| 12 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Греции: археологические памятники. | 1 | 1 | 30.12 | |
| 13 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Испании: старинные города. | 1 | | 06.01 | |
| 14 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Италии: исторические центры городов. | 1 | 1 | 13.01 | |
| 15 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: Венеция и её лагуна. | | 1 | 20.01 | |
| 16 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Нидерланды: ветряные мельницы, концентрические каналы | 1 | 1 | 27.01 | |
| 17 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: дворцово-парковые комплексы. | 1 | | 03.02 | |
| 18 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Франции: исторические центры городов. | | 1 | 10.02 | |
| 19 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Чехии: исторический центр Праги. | 1 | | 17.02 | |
| 20 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: национальные парки. | 1 | | 24.02 | |
| 21 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Австралии: Большой Барьерный риф. | | 1 | 03.03 | |
| 22 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Израиль: старый город в Иерусалиме и его крепостные стены | 1 | | 10.03 | |
| 23 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Индии: храм солнца, пещерные храмы. | 1 | 1 | 17.03 | |
| 24 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: дворцы. | 1 | | 24.03 | |
| 25 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Китая: Великая китайская стена. | | 1 | 31.03 | |
| 26 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Таиланда: резерваты дикой природы. | | 1 | 07.04 | |
| 27 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Японии: Мемориал Мира в Хиросиме. | 1 | | 14.04 | |
| 28 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО: город Бразилиа. | | 1 | 21.04 | |
| 29 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Перу: Мачу- | 1 | | 28.04 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | Пикчу, Куско. | | | | |
| 30 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Канады: национальные парки. | | 1 | 05.05 | |
| 31 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Мексики: доиспанский город Чичен-Ица. | 1 | | 06.05 | |
| 32 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО США: национальные парки. | 1 | 1 | 12.05 | |
| 33 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО Африки. | 1 | | 19.05 | |
| 34 | Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО | | 1 | 26.05 | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение курса. Данный курс обеспечен следующими информационными материалами:

- набором научных и научно-популярных видеofilьмов о природных условиях, достопримечательностях различных стран мира,
- научно-популярными книгами, статьями и прочими материалами о достопримечательностях мира и России, в том числе современными справочниками “Страны мира”, “Столицы мира”.
- программой GoogleEarth 5.1.
- интернет-ресурсами.

Список литературы

1. Весь мир: Страны. Флаги. Гербы. – Мн.: Харвест, 1999. (энциклопедический словарь)
2. География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения Издательского Дома “Первое сентября”. № 19, № 20, № 42 – 2004.
3. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. География. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны: Страноведение. М.: Вентана-Граф, 2007, 288 с.
4. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Народы мира. Книга для чтения по географии. М.: Баласс, 2004 г., 272 с.
5. Кузнецов А.П. Хрестоматия по экономической географии зарубежных стран. 2004.
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди. М.: «Просвещение», 2007. 175 с.
7. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Ярославль: Верхняя Волга, 1998.
8. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира.- М.: Просвещение, 2001.
9. Максаковский В.П. Развитие и география международного туризма. / География в школе.
10. Родин И.О., Пименова Т.М. Все страны мира. – М.: Вече, 2003.
11. Самые красивые места мира. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 180 с.
12. Самые красивые места планеты. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007 г., 480 с.
13. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2008. 160 с.
14. Уильямс Л. Науки о Земле без тайн. М.: Эксмо, 2009. 432 с.
15. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2000 г., 456 с.
16. <http://www.krugosvet.ru>
17. <http://www.geografia.ru>
18. <http://www.carib.ru>
19. <http://www.vokrugsveta.ru>
20. <http://www.skitalets.ru>
21. <http://www.rgo.ru>
22. <http://www.glossary.ru>
23. <http://www.rcio.rsu.ru>

Материально-технические средства обучения

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер;