

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для

животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В рабочей программе предусмотрен национально **региональное содержание**, который составляет 10% всего учебного времени. Он предусматривает знакомство первоклассников с особенностями живой и неживой природы севера, правилами личной гигиены и особенностями питания в условиях севера.

Краеведческое содержание материала направлено на реализацию следующих целей:

- освоение знаний о природном и социальном окружении, их единстве и различии, многообразии и взаимосвязях, о человеке и его месте в природе и обществе родного края;
- приобщение к народным традициям, искусству и культуре родного края;
- развитие умений наблюдать, анализировать, характеризовать объекты природы и истории родного края, решать творческие задачи краеведческого характера;
- воспитание эмоционально-ценностного, бережного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности по охране природы и общества родного края, сохранять и укреплять свое здоровье.

Обязательный минимум содержания программ по курсу «Окружающий мир»

Окружающий мир

Что такое окружающий мир - на примере ближайшего природного окружения

- той местности, где проживает ребенок.

Младший школьник

Правила организации домашней учебной работы с учетом продолжительности светового дня. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на дорогах, в лесу, в водоемах (в т. ч. замерзших),

при пожаре, чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при легких травмах и профилактика простудных заболеваний, закаливание (с учетом природных условий местности, где живут учащиеся).

Труд, отдых в семье, семейные традиции. Хозяйство в семье, деньги.

Природа

Понимание взаимосвязи неживой и живой природы Севера. Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (полярное сияние, полярный день, ночь). Погода, предсказания погоды.

Полезные ископаемые, распространенные на территории Кировской области (лес, торф, известняк, алмазы), их использование человеком.

Дикорастущие и культурные растения Кировской области (различие, не менее 3-х объектов). Лесные богатства Кировской области: грибы, ягоды съедобные и несъедобные (узнавание, не менее 3-х объектов), некоторые лекарственные растения и растения, пригодные для использования человеком в экстремальных ситуациях (узнавание, примеры использования, не менее 2-х объектов).

Животные Архангельской области: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери - не менее 2-х объектов каждого вида); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примерах, свойственных Архангельской области). «Мягкое золото» Севера.

Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, проживающих в природных зонах тундры, тайги.

Человек и природа

Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (на материале той местности, где живут учащиеся). Красная книга Кировской области, представители растений и животных (не менее 2 - 3-х), заповедники, заказники Кировской области (не менее 2-х).

Родной край - малая Родина. Кировская область: место на карте России, карта Кировской области, областной центр Киров, интересные и важные места области, достопримечательности (не менее 2-х). Родной город (село), его улицы,

памятники истории и культуры, важные сведения из истории: отдельные наиболее яркие исторические картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена, праздники. Основные виды деятельности, профессии, особенности труда людей родного края (2 - 3). Великие люди прошлого и современности, прославившие Архангельскую область.

Земля - планета жизни

Влияние солнца на жизнь Севера. Условия жизни на Севере; свет тепло, воздух, вода. Борьба за выживание в условиях Крайнего Севера.

Опыт практической деятельности

Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды).

Участие младших школьников в природоохранной деятельности. Оценка своего и чужого поведения в природе.

Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений о природе и истории родного края.

Передача своих впечатлений об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах.

4 КЛАСС (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы:

знакомство с картой звездного неба;

поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте;

знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.

Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи.

Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии:

Формы поверхности нашей местности;

Практические работы:

знакомство с картой края;

рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств;

рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя;

знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России.

Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (8 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России.

Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многоязычный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Экскурсии:

Экскурсия в школьный музей «Славные символы России».

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник получит возможность научиться:

— использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

— моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

— осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

— пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

— выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

— планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и природа

Выпускник получит возможность научиться:

1. использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
2. моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
3. пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
4. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник получит возможность научиться:

1. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
2. ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
3. наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
4. проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
5. определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебно-методические пособия:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012
- Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2011

УМК соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2013-2014 учебном году.

Распределение учебного материала и время его изучения:

Количество часов в год – 68 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Экскурсий – 3.

Проектов – 2.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

| № | Тема | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | Земля и человечество | 11 |
| 2 | Природа России | 11 |
| 3 | Родной край — часть большой страны | 12 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 6 |
| 5 | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6 | Современная Россия | 8 |
| | ИТОГО | 68 |

Материально-техническое обеспечения образовательного процесса

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|-------|---|
| 1 | Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. |
| 2 | УЧЕБНИКИ Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. 2015 г. |
| 3 | РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. |
| 4 | МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 – 4 класс. |
| 5 | Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, |
| 6 | Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».) |
| 7 | Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1- 4 класс. |
| 8 | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. |
| 9 | Персональный компьютер. |
| 10 | Мультимедийный проектор. |
| 11 | Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. |

| | |
|----|--|
| 12 | Изобразительные наглядные пособия – таблицы Географические и исторические карты. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока (Страницы учебника, тетради) | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | Дата | |
|---|--|--|---|--|--|--|-------|-------|
| | | | Понятия (словарь) | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты | План. | Факт. |
| I четверть -19 ч; II четверть – 14 ч; III четверть – 19 ч; IV четверть – 15 ч. | | | | | | | | |
| Раздел 1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (11 ЧАСОВ) | | | | | | | | |
| 1 | Введение У – с.3-223 Т – с.3-91 (знакомство) | <i>Что будем изучать на уроках окружающего мира в 4 классе? О чём расскажет нам учебник «Мир вокруг нас»?</i> | | Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради | П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика». Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 04.09 | |
| 2 | Мир глазами астронома У – с. 4-8; Т – с.3. | <i>Что изучает астрономия? Что такое Солнечная система?</i> Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. | астрономия астроном | Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. | П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 09.09 | |
| 3 | Планеты Солнечной системы У – с. 9-15 Т – с.4-6 | <i>Какие планеты входят в состав Солнечной системы? Отчего происходит смена дня и ночи и времён года на планете Земля?</i> Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. | Меркурий Венера Земля Марс Юпитер Сатурн Уран Нептун | Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. | П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | 11.09 | |
| 4 | Звёздное небо – Великая книга Природы Практическая | <i>Почему звёздное небо называют Великой книгой Природы? Зачем нужно уметь читать Великую</i> | Большая Медведица Малая Медведица Полярная звезда | Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. | П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы. | 16.09 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|-------|--|
| | работа: знакомство с картой звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 АО – с.210-220 | <i>книгу Природы?</i> Звёздное небо – великая книга Природы. | Большой пёс Сириус Телец Альдебаран Плеяды | | планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | | | |
| 5 | Мир глазами географа Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9 | Что изучает география? Что представляют собой карта, карта полушарий и глобус? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Что представляет собой карта полушарий? | География географ географическая карта карта полушарий глобус масштаб физическая карта политическая карта Анаксимандр (первая географическая карта, 2500 лет назад, Древняя Греция) Мартин Бехайм (первый глобус, 500 лет назад, Германия) | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | 18.09 | |
| 6 | Пояса Земли У – с. 30-34 Т – с.10-11 | Почему Солнце не одинаково нагревает разные участки земли? Как распределение тепла на Земле влияет на растительный и животный мир? Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. | тропический пояс умеренные пояса полярные пояса полярный день полярная ночь | Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | 23.09 | |
| 7 | Мир глазами историка Практическая работа: знакомство с историческими картами. У – с.35-41 Т – с.11-12 | Что изучает история? Что такое исторический источник? Счёт лет в истории. Историческая карта. Какие науки помогают археологам в их работе? | история историк историческая карта исторический источник архив летопись археология археолог | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения | П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности. | 25.09 | |
| 8 | Когда и где У – с. 42-46 Т – с.13-14 | Что означают слова и выражения «век» (столетие), «тысячелетие», «наша | век (столетие) тысячелетие летоисчисление наша эра | | П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы | 30.09 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|-------|--|--|
| | | <i>эра», «до нашей эры»? С помощью какой карты можно узнать об исторических событиях?</i> | до нашей эры историческая карта | | задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. | Способность к оценке своей учебной деятельности. | | | |
| 9 | Прошлое и настоящее глазами эколога Игра «Планета – это мы» У – с. 47-53 Т – с.15-16 | Почему человеку не удалось покорить природу? Почему и как людям приходится бороться за сохранение природы? Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. | экологический проблемы Гринпис | Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе. | П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Строить понятные для партнёра высказывания. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 02.10 | | |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества У – с. 54-62 Т – с.16-20 | Что такое Всемирное наследие? Какие объекты Всемирного наследия находятся в России? Что такое Международная Красная книга? | Всемирное природное наследие Всемирное культурное наследие | Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в охране природы. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии. | Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно- познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 07.10 | | |
| 11 | Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество» Тетрадь «Проверим себя» - с. 4-18 | Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность детей, умение работать с дополнительной литературой, рассуждать, делать выводы. | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | 09.10 | | |
| Раздел 2. ПРИРОДА РОССИИ (11 часов) | | | | | | | | | |
| 12 | Равнины и горы России | Что собой представляет поверхность территории | Ильменский заповедник | Находить и показывать на физической карте | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу | 14.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|------------------------------------|--|---|--|-------|--|
| | Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22 | России? Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). | | территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | |
| 13 | Моря, озёра и реки России Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77 Т – с. 22-24 | Какие водоёмы России являются самыми большими? Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур). | Дальневосточный морской заповедник | Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 16.10 | |
| 14 | Зона арктических пустынь Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон У – с. 78-86 Т – с. 24-27 | Почему в России существуют разные природные зоны? Каков растительный и животный мир каждой природной зоны? Какую хозяйственную деятельность ведёт человек в каждой природной зоне, какие экологические проблемы решает? Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. | Заповедник «Остров Врангеля» | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 21.10 | |
| 15 | Тундра Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте природных зон У – с. 87-97 Т – с. 27-31 ЗС – с. 75-77 | Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. | Таймырский заповедник | Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 23.10 | |
| 16 | Леса России Практическая | Взаимосвязи в природе, приспособленность | | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с | Чувство любви к своей стране, выражающееся в | 28.10 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| | работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон У – с.98-105 Т – с.31-34 АО – с. 62-69 ЗС – с.11-217 | организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы | | | выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. | интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | |
| 17 | Лес и человек У – с.106-113 Т – с.35-36 ВНП – с. 139-142, с.129-132, с.91-92 | каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; | Приокско-Террасный заповедник | | П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации. К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 30.10 | |
| 18 | Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон У – с.114-121 Т – с.36-39 | рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 11.11 | |
| 19 | Пустыни Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон У – с.122-131 Т – с.39-41 | | Заповедник «Чёрные земли» | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | 13.11 | |
| 20 | У Чёрного моря Практическая работа: поиск и показ зоны | | Черноморское побережье Кавказа субтропики | | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в | 18.11 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|---|--|---|-------|--|--|
| | субтропиков на физической карте и карте природных зон У – с.132-140 Т – с.41-45 ВНП – с.110 (иглица) | | | | несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию. | разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | |
| 21 | Экологическое равновесие У – с.141-142 Т – с.46 | Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. | | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. | 20.11 | | |
| 22 | Обобщающая игра «По природным зонам России» Тетрадь «Проверим себя», с.20-36 | Обобщить знания учащихся по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность. | | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | 27.11 | | |
| Раздел 3. РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (12 часов) | | | | | | | | | |
| 23 | Наш край Экскурсия «Формы поверхности нашей местности» У – с.143-146 Т – с.47 | Что можно рассказать о нашем крае, глядя на разные карты (физическая, политико-административная)? Наш край на карте России. Карта родного края. Практическая работа: знакомство с картой края. | | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | 02.12 | | |
| 24 | Поверхность нашего края У – с.147-153 | Какие основные формы поверхности в нашем крае? | овраг балка | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | 04.12 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------|--|--|---|-------|--|
| | Т – с.48-49 ВНП – с.149-154 | Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). | | земной поверхности. | сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | |
| 25 | Водоёмы нашего края у – с.154-158 Т – с.49-51 АО – с. 70-77 ВНП – с.143-144 | Какие водоёмы существуют в нашем крае, какое значение в жизни и деятельности человека они имеют? Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. | | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 09.12 | |
| 26 | Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых . У – с.159-170 Т – с.52 АО – с.5-18 ВНП – с. 155-156 | Какие полезные ископаемые есть в недрах нашего края, как человек их использует? Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Практическая работа: рассматривание образцов полезных ископаемых нашего края, определение их свойств. | | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края). | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | 11.12 | |
| 27 | Земля-кормилица У – с.171-175 Т – с.5354 ВНП – с.147-148 | Какие типы почв в нашем крае? Как человек использует и охраняет почвы в нашем крае? Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. | названия почв нашего края | Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края. | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | 16.12 | |
| 28 | Жизнь леса Практическая работа: работа с гербарием | Какие природные сообщества существуют в нашем крае? Природные сообщества (на | | Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно- | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе | 18.12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|-------|--|
| | растений леса. У – с. 175-182 Т – с.55-58 АО – с. 62-69, с.84-93 ВНП – с.97- 98,99-100, 119- 120, 113-114 | примере леса, луга и пресного водоёма). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. | | животных, влияние человека на природное сообщество лес . | следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать своё мнение и позицию. | критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | |
| 29 | Жизнь луга Практическая работа: работа с гербарием растений луга. У – с.182-190 Т – с.58-63 АО – с. 44-61 ВНП – с. 133-138 | Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя. Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; | | Характеризовать природное сообщество луг , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество луг . | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений. | 23.12 | |
| 30 | Жизнь пресного водоёма Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. У – с.191-200 Т – с.64-68 АО – с. 70-77, с.160-163 ЗС – с. 209-217 ВНП – с.45-48, 53-56 | знакомство с растениями и животными луга , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма , их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя. | | Характеризовать природное сообщество водоём , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество водоём . | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. | 25.12 | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с.68-70 | Какие отрасли растениеводства развиты в нашем крае? Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей | названия отраслей растениеводства нашего края | | П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | 13.01 | |
| 32 | Незаметные защитники урожая | биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей | | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. | 15.01 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-------|--|--|
| | У – с. 208-213 Т – с.70-73 ЗС – с.107-108 ЗС – с.97-103, 124-133 ВНП – с. 19-22 | среды и производства экологически чистых продуктов питания. Практическая работа: знакомство с культурными растениями края. | | | сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | | | |
| 33 | Животноводство в нашем крае У – с.214-222 Т – с.73, 74 АО – с.152-153,160-167 | Какие отрасли животноводства развиты в нашем крае? Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. | названия отраслей животноводства нашего края | | П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | 20.01 | | |
| | | Прошлое и настоящее Богородского края, памятники истории и культуры родного края; животный и растительный мир нашего края. | | Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края, | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию. Р. Проявлять познавательную инициативу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. | Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | | | |
| 34 | Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край» Тетрадь «Проверим себя», с.38-54 | Обобщить и проверить знания по изученному разделу. Развивать познавательную активность, логическое мышление, творческие способности. | | Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | 22.01 | | |
| Раздел 4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИНОЙ ИСТОРИИ (6 часов) | | | | | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества У – с.4-7 Т – с.3-4 | На какие эпохи учёные делят историю человечества? Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. | первобытные люди | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 27.01 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|---|-------|--|
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий У – с.8-14 Т – с.5-6 | Какие государства были во времена Древнего мира? Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. | Древний мир иероглифы пирамиды | учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознано и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 29.01 | |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков У – с.15-21 Т – с.7-8 | Какая эпоха в истории называется средними веками? Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. | Средние века христианство ислам буддизм рыцарь замок | Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 03.02 | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки У – с.22-27 Т – с.9-10 | Какую эпоху истории называют Новым временем? Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 05.02 | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня У - с.27-32 Т – с.11-12 | Когда началась история Новейшего времени? Сколько времени (приблизительно) она длится? Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. | | Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»). | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 10.02 | |
| 40 | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученной теме, проверить усвоение учебного материала. | | Участвовать в групповой работе по | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям | 12.02 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | Тетрадь «Проверим себя», с.4-12 | | | <p>поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p> | <p>результатов требованиям данной задачи. К. К. <i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> | <p>конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

РАЗДЕЛ 5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 часов)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|-------|--|
| 41 | <p>Жизнь древних славян Работа с картой. У – с.34-39 Т – с.13-14</p> | <p>Каким образом была связана с природой жизнь древних славян? Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.</p> | | <p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> | <p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> | 17.02 | |
| 42 | <p>Во времена Древней Руси (столица Древний Киев) Работа с картой. У – с.40-45 Т – с.15-17, Т – с.55</p> | <p>Как было организовано управление в Древней Руси? В чём значение принятия Русью христианства? Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.</p> | <p>великий князь бояре дружина князь Владимир Крещение Руси христианство 988 год</p> | <p>Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> | <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> | 19.02 | |
| 43 | <p>Страна городов Работа с картой и схемами У – с.46-54 Т – с.17-18 Т – с.55</p> | <p>Как были устроены древние города на Руси? Что такое кремль? Когда было первое упоминание в летописи о Москве? Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> | <p>кремль Великий Новгород Москва Юрий Долгорукий 1147 год</p> | <p>Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять</p> | <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p> | <p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> | 24.02 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|---|-------|--|
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси У – с.55-58 Т – с.18-19 Т – с.55 | Что из себя представляла славянская азбука и кто её создал? Что такое летопись? Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги. | Кирилл Мефодий кириллица IX век летописи монах Нестор | задания на соотношение года с веком. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. | сотрудничества с партнёром. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 02.03 | |
| 45 | Трудные времена на Русской земле Работа с картой. У – с.59-64 Т – с.20-22 Т – с.55 | Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам? Почему шведы начали своё наступление в 1240 году? Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батгя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. | дань хан Батый Золотая орда 1237 год Александр Невский 1240 год | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 05.03 | |
| 46 | Русь расправляет крылья Работа с картой. У – с.65-69 Т – с.22-24 Т – с.55 | Как возродилась Русь? Как происходило усиление Московского княжества? Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. | монастырь Иван Калита | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 12.03 | |
| 47 | Куликовская битва Работа с | В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? | Дмитрий Донской 1380 год | источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных | Основы гражданской идентичности, своей | 16.03 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|-------|--|
| | картой. У – с.70-74 Т – с.24-26 Т – с.55 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. | | Интернет) Показывать места исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с | источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | |
| 48 | Иван Третий У – с.75-81 Т – с.27-28 Т – с.55 | <i>Когда и как Русь окончательно освободилась от ордынской зависимости?</i> Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках. | река Угра 1480 год Иван Третий столица Москва Иван IV | помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. | П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 19.03 | |
| 49 | Мастера печатных дел У – 82-86 Т – с.29-30 Т – с.55 | <i>Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники?</i> | Иван Фёдоров книгопечатание первопечатники | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 30.03 | |
| 50 | Патриоты России У – с.87-93 Т – с.31-32 Т – с.55 Тетрадь «Проверим себя», с.13-28 | <i>Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России начали править цари из рода Романовых?</i> Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках. | народное ополчение Минин и Пожарский 1612 год Михаил Фёдорович Романов 1613 год Сибирь Ермак | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 01.04 | |
| 51 | Пётр Великий Работа с картой. У – с.94-100 Т – с.33-36 | <i>Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот?</i> | император 1721 год Санкт-Петербург 16 мая 1703 года | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как | 06.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|-------|--|
| | Т – с.55 | Когда был основан Санкт-Петербург? Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. | | | действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | | |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов У – с.101-104 Т – с.37-38 Т – с.55 | Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры? | Московский университет 1755 год | | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | 08.04 | |
| 53 | Екатерина Великая У – с.105-111 Т – с.38-40 Т – с.55 | Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей? Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. | А.В. Суворов Ф.Ф. Ушаков крепостные дворяне | Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю. | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 13.04 | |
| 54 | Отечественная война 1812 года Работа с картой. У – с.112-121 Т – с.40-43 Т – с.55 | Почему война 1812 года называется Отечественной? Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов. | Отечественная война Бородинская битва 1812 год Кутузов М.И. Наполеон | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет) | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 15.04 | |
| 55 | Страницы | Какое значение имело | крепостное право | Показывать места | П. Осуществлять поиск необходимой | Осознание себя членом | 20.04 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|-------|--|
| | истории XIX века Работа с картой. У – с.122-126 Т – с.43-46 Т – с.55 | <i>отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс в России во второй половине XIX века?</i> Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. | 1861 год Александр II | исторических событий на исторической карте. Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. | информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. | общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | |
| 56 | Россия вступает в XX век У – с.127-135 Т – с.47-48 Т – с.55 | <i>Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</i> Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. | Первая мировая война 1914 год революция 1917 год гражданская война | | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 22.04 | |
| 57 | Страницы истории 20 - 30-х годов Работа с картой. У – с.136-139 Т – с.49-50 Т – с.55 | <i>Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)?</i> Жизнь страны в 20-30 годы. | 1922 СССР | Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию. | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 27.04 | |
| 58 | Великая война и Великая Победа Работа с картой. У – с.140-146 Т – с.51-52 Т – с.55 | <i>Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?</i> Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. | 1941-1945 Великая Отечественная война | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать свои затруднения. <i>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</i> | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | 29.04 | |
| 59 | Страна, | <i>Какие важные события во</i> | Э.К. Циолковский | | П. Владеть основами смыслового | Основы гражданской | 04.05 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|---|--|-------|--|--|
| | открывшая путь в космос У – с.147-152 Т – с.53-54 Т – с.55 | <i>второй половине XX века изменили судьбу России?</i> Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. | С.П. Королёв Ю.А. Гагарин | | восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> | идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | | |
| 60 | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?» Тетрадь «Проверим себя», с.29-42 | Обобщить и систематизировать знания учащихся по разделу. Воспитывать гордость и уважение к своей Родине - России. | | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. | 06.05 | | |
| Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов) | | | | | | | | | |
| 61 | Основной закон России и права человека Работа с картой современной России. У – с. 156-159 Т – с.56-58 Т – с.68 | Что такое Конституция? О чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека? Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. | Конституция | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | 11.05 | | |
| 62 | «Дети имеют право на особую заботу и помощь» У – с.160-163 Т – с.59-60 Т – с.68 | О чём говорится в Конвенции о правах ребёнка? Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка. | Конвенция | Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | | 13.05 | | |
| 63 | Мы – граждане России | Что значит быть гражданином? Какие | Президент Российской | | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, | Целостный, социально ориентированный взгляд на | 18.05 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|-------|--|
| | У – с. 164-167 Т – с.60-62 Т – с.68 | права и обязанности есть у граждан России? Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. | Федерации; Федеральное собрание (парламент): Совет Федерации и Государственная Дума; Правительство РФ; Председатель Правительства РФ | | выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | мир в единстве и разнообразии народов и культур. | | |
| 64 | Славные символы России У – с.168-174 Т – с.62-64 Т – с.68 | Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). | флаг герб гимн | Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России | П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | 20.05 | |
| 65 | Такие разные праздники У – с. 175-179 Т – с.64-65 Т – с.68 | Какое значение для государства граждан России имеют государственные праздники? Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях. | | Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. | П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | 25.05 | |
| 66 | Путешествие по России Работа с картой. | Какие народы проживают на территории России? Какие обычаи и традиции есть у каждого народа? | | Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и | 27.05 | |
| 67 | | | | | | | 28.05 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|-------|--|
| | У – с.180-205 Т – с.66-67 Т – с.68 | Почему нужно уважать их? Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Цент Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. | | эпохой, событием, фактом. | Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание. | культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). | | |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия». Игра «Крестики-нолики». Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 | Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. | | Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. | П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> Перерабатывать полученную информацию. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | 29.05 | |
| <p>Обозначения: У – 4-8 - страницы в учебнике; Т – с. 3 - страницы в «Рабочей тетради»; Т- 55 - страница в «Рабочей тетради»; АО – с.210-220 - страницы в атласе-определителе; ВПП – с.139-142 - страницы в книге «Великан на поляне»; ЗС – с.209-217 - страницы в книге «Зелёные страницы».</p> | | | | | | | | |