

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Планируемые результаты освоения предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У второклассников продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Чтение: работа с информацией

Учащийся научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста);
- заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения и зависимости;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух трех шагов (на основе предложенного набора действий).

У второклассника продолжится формирование **ИКТ- компетентности:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их, распечатывать на принтере;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- конструирование небольших сообщений: текстов, в том числе с добавлением иллюстраций (рисунков, фотографий);
- создание презентации (письменной и устной) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;
- поиск информации для проектной деятельности, в том числе в контролируемом Интернете.

Содержание программы (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего села, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города. Строительство в селе.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

№	Наименование раздела	Количество часов ООПНОО	Количество часов рабочей программы
1	Где мы живём?	4	4
2	Природа	20	20
3	Жизнь города и села	10	10
4	Здоровье и безопасность	9	9
5	Общение	7	7
6	Путешествия	18	18
	Итого	68	68

График проведения экскурсий, практических и проверочных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический и практический материал	
1 четверть	18 ч	Практическая работа	3
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	1
2 четверть	14 ч	Практическая работа	2
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	1
3 четверть	20 ч	Практическая работа	3
		Экскурсия	1
		Проверочная работа	3
4 четверть	16 ч	Практическая работа	1
		Экскурсия	-
		Проверочная работа	1
Итого	68 ч	Практическая работа	9
		Экскурсия	3
		Проверочная работа	6

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.
Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассника решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ – системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ производится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

1. а) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2014.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: кн. Для уч-ся нач. кл. / А.А.Плешаков, А.А. Румянцев. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

- Трафимова Р.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», «Издательский дом «Федоров», 2000.
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. М.: ВАКО, 2004.
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

б) Печатные пособия.

- Таблицы «Окружающий мир» для 2 класса:
- Таблицы «Символы России»

в) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Глобус.
- Модели светофора, дорожных знаков.
- Муляжи овощей, фруктов, грибов.

г) Игры и игрушки.

- Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

д) Натуральные объекты.

- Коллекция полезных ископаемых

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	
6	Практическая работа № 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры
8	Экскурсия № 1	В гости к осени
11	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами
17	Практическая работа № 3	Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений
19	Практическая работа № 4	Уход за комнатными растениями
20	Практическая работа № 5	Уход за животными живого уголка
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	
31	Экскурсия № 2	В гости к зиме
33	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	
38	Практическая работа № 6	Отработка правил перехода улиц
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	
47	Практическая работа № 7	Правила этикета
50	Проверочная работа по разделу «Общение»	
52	Практическая работа № 8	Определение сторон горизонта по компасу
56	Экскурсия № 3	В гости к весне
58	Практическая работа № 9	Основные приёмы чтения карты
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащегося	Дом. задание	Дата	
			Планируемые результаты (предметные)	Личностные УУД	Метапредметные УУД			План.	Факт.
Раздел «Где мы живем?» - 4 ч.									
1.	Родная страна.	Россия – наша Родина.	- научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки; <i>- получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>	- знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить речевое высказывание в устной форме; - умение структурировать знания. <u>Коммуникативные УУД:</u> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - контролировать свои действия и действия партнёра.	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	С.4-7	02.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Родной край – малая Родина. Родной город, название, основные достопримечательности.	- научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; - описывать предметы на основе предложенного плана; <i>- получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i>			- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	С.8- 13	05.09	
3.	Природа и рукотворный мир.	Как человек познаёт природу, общество, самого себя.	- научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира; <i>- получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>			- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	С.14 - 17	09.09	
4.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»		- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.	С.18- 22	12.09	
Раздел «Природа» (20 ч)									
5.	Неживая и живая природа.	Природа. Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание связи	- научатся различать объекты живой и неживой природы; <i>- получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	<u>Регулятивные УУД:</u> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре.	С.24- 27	16.09	
6.	Явления природы.		- научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы;			- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих	С.28- 31	19.09	

		неживой и живой природы, явлений природы).	измерять температуру воздуха, тела человека; - <i>получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	поставленной задачей; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения; - вносить необходимые коррективы в действия; - адекватно воспринимать оценку учителя; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;			
7.	Что такое погода.	Погода. Предсказание погоды.	- научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; - выбирать одежду по погоде; - <i>получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>			- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.	С.32-35	23.09	
8.	В гости к осени (экскурсия).	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха, воды)	- научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе; - <i>получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>		<u>Познавательные УУД:</u> - строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить опыты; - наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь; - описывать изученные явления природы; - проводить несложные наблюдения и делать выводы; - анализировать схемы; - сопоставлять иллюстрации с описанием; - осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; - проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели; - осуществлять поиск	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Записи в дневнике наблюдения	26.09	
9.	В гости к осени (урок).	измерения (температуры воздуха, воды)	- научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними; - <i>получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>			- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	С.36-39	30.09	
10.	Звездное небо.	Земля – планета жизни.	- научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий; - <i>получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>			находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку.	С.40-43	03.10	
11.	Заглянем в кладовые земли.	Полезные ископаемые, их использование человеком.	- научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы; - <i>получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>			- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы.	С.44-47	07.10	
12.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха.	Твёрдые, жидкие, газообразные вещества; легко определяемые свойства веществ (воздуха)	- научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды; - <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		- рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха родного края.	С.48-51	10.10	
13.	Вода, ее распростран	Твёрдые, жидкие, газообразные	- научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды;			- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;	С.52-55	14.10	

	ие в природе. Значение воды для растений, животных. Охрана чистоты воды.	вещества; легко определяемые свойства веществ (воды). Разные состояния воды. Вода в природе.	- <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека; - находить информацию об охране воды родного края.			
14.	Какие бывают растения.	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдения в ближайшем окружении, сравнение)	- научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; - <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>		<u>Коммуникативные УУД:</u> - строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- устанавливать по схеме различия м/у группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	С.56-59	17.10	
15.	Какие бывают животные.	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения.	- научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных; - <i>получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>			- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	С.60-63	21.10	
16.	Невидимые нити.	Взаимосвязь растений и животных.	- научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей; - <i>получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>			- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.	С.64-67	24.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения родного края.	- научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте; - <i>получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>			- практическая работа: сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	С.68-71	28.10	
18.	Дикие и домашние животные.	Использование доступных детям источников информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире.	- научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека; - <i>получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>			- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	С.72-75	11.11	
19.	Комнатные растения.		- научатся узнавать и называть комнатные растения; - ухаживать за комнатными растениями; - <i>получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной		- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	С.76-79	14.11	
20.	Животные живого уголка.	Использование доступных детям источников	- научатся определять животных живого уголка; - ухаживать за некоторыми из них.			- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого	С.80-83	18.11	

		информации для получения дополнительных сведений об окружающем мире.	- <i>получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	деятельности; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.		уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;				
21.	Про кошек и собак.		- научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; - различать изученные породы; - <i>получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>			- определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	С.84-87	21.11		
22.	Красная книга.	Охрана природных богатств. Красная книга России (отдельные представители растений и животных), заповедники, национальные парки.	- научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы; - <i>получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>			- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	С.88-91	25.11		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»		- научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; - делать выводы. - <i>получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>			- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу.	С.92-97	28.11		
24.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа»		- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	С.98-102	2.11		
Раздел «Жизнь города и села» - 10 ч.										
25.	Что такое экономика.	Как человек познаёт природу, общество, самого себя.	- научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; - <i>получат возможность научиться осознавать причастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	С.104-107	05.12		
26.	Из чего что сделано.	Влияние деятельности человека на природу.	- научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам; - <i>получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>			- классифицировать предметы по характеру материала; - проследить производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	С.108-111	09.12		
27.	Как построить дом.		- научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; - использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; - <i>получат возможность научиться</i>			- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.	С.112-115	12.12		

			<i>извлекать из текста необходимую информацию.</i>		учета характера сделанных ошибок; - адекватно воспринимать оценку учителя.				
28.	Какой бывает транспорт.	Правила и безопасность дорожного движения.	- научатся классифицировать транспортные средства; - запомнят номера телефонов экстренных служб; - <i>получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>		<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства;	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	С.116-119	16.12	
29.	Культура и образование.	Человек – член общества.	- научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры; - <i>получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>		- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	С.120-123	19.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Особенности труда людей родного края, профессии, важные сведения из истории родного края.	- научатся определять названия профессий по характеру деятельности; - узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи; - <i>получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>		- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания; - обобщать и делать выводы;	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	С.124-129	23.12	
31.	В гости к зиме (экскурсия).	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха)	- научатся наблюдать за зимними природными явлениями; - <i>получат возможность научиться проводить исследования.</i>		- осуществлять анализ объектов.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Записи в дневнике наблюдения	26.12	
32.	В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха)	- научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; - готовить сообщения и выступать с ними; - <i>получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>		<u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	С.130-133	09.01	
33.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	С.134-138	14.01	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Профессии»		- научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.			- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	С.139	13.01	

Раздел «Здоровье и безопасность» - 9 ч.									
35.	Строение тела человека.	Общее представление о строении и основных функциях организма человека.	- научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознать необходимость безопасного и здорового образа жизни; <i>- получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека. - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;	С.4-7	16.01	
36.	Если хочешь быть здоров.		- научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня; <i>- получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - ориентация на здоровый образ жизни.		- рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	С.8-11	20.01	
37.	Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение На дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)	- научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>- получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>		<u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - использовать знаково-символические средства; - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. - умение структурировать знания; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - различать дорожные знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге; - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; осуществлять самопроверку;	С.12-13	23.01	
38.	Школа пешехода.		- научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; <i>- получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>			-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	С.14-17	27.01	
39.	Домашние опасности.	Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на пожаре.	- научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; - осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту; <i>- получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>			- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	С.18-21	30.01	
40.	Пожар!	Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение на пожаре. Первая помощь при лёгких травмах и простудных заболеваниях.	- научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара; <i>- получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>		<u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	С.22-25	02.02	
41.	На воде и в лесу.	Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение в лесу, на водоёме.	- научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; <i>- получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>			- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих	С.26-29	06.02	

42.	Опасные незнакомцы.		- научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами; - <i>получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>		взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	насекомых. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	С.30-35	10.02		
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		- научатся оценивать свои достижения.			- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	С.36-40	13.02		
Раздел «Общение» - 7 ч.										
44.	Наша дружная семья.	Младший школьник и семья.	- научатся объяснять, что такое культура общения; - <i>получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - знание основных моральных норм; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - строить рассуждения в форме связи простых суждений; - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы; - умение структурировать знания; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; Коммуникативные УУД: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	С.42-45	17.02		
45.	Проект «Родословная»		- научатся составлять родословное древо своей семьи; - <i>получат возможность научиться собирать информацию.</i>			- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.	С.46-47	20.02		
46.	В школе.	Школа, учебный труд. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.	- научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива; - <i>получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>			- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	С.48-51	27.02		
47.	Правила вежливости.	Сверстники и друзья. Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками, культура поведения в школе.	- научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми; - <i>получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>			- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - практическая работа: моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	С.52-55	02.03		
48.	Ты и твои друзья.		- научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами; - <i>получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>			обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.	С.56-59	05.03		
49.	Мы - зрители и пассажиры.	Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и	- научатся вести себя в общественных местах; - <i>получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>			- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	С.60-63	09.03		

50.	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общени».	пассажиры транспортных средств)	- научатся оценивать свои достижения.		контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - строить понятные для партнёра высказывания.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	С.64-68	12.03	
-----	--	---------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---------	-------	--

Раздел «Путешествия» - 18 ч.

51	Посмотри вокруг.	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.	- научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме; <i>- получат возможность научиться работать с текстом.</i>	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;	<u>Регулятивные УУД:</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - адекватно воспринимать оценку учителя.	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	С.69-73	16.03	
52	Ориентация на местности.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса.	- научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; <i>- получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	и разнообразия природы, народов, культур и религий;	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	- находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	С.74-75	19.03	
53	Ориентация на местности. Компас-прибор для определения сторон горизонта.	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса.	- научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; <i>- получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	и культуры других народов;	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	С.76-77	23.03	
54	Формы земной поверхности.	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	- научатся различать формы земной поверхности; - замечать и ценить красоту природы; <i>- получат возможность научиться работать со схемой.</i>	и разнообразия природы, народов, культур и религий;	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	С.78-81	02.04	
55	Водные богатства.	Вода в природе. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере реки Вятки)	- научатся называть части реки; анализировать схему; <i>- получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	и культуры других народов;	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	С.82-85	06.04	
56	В гости к весне (экскурсия).	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха)	- научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека; <i>- получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	и культуры других народов;	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Записи в дневнике наблюдения.	09.04	
57	В гости к весне (урок).	Наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха)	- научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; <i>- получат возможность научиться работать с текстом.</i>	и культуры других народов;	<u>Познавательные УУД:</u> - использовать знаково-символические средства; - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	С.86-89	13.04	

58	Россия на карте.	Элементарные приёмы чтения плана, карты (без масштаба)	- научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны; - <i>получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	моральных норм; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u> - формулировать собственное мнение; - задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	С.90-95	16.04	
59	Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта.		- узнают новую информацию о городах России; - <i>получат возможность научиться собирать информацию.</i>			- распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты.	С.96-97	20.04	
60	Путешествие по Москве.	Москва – столица России (названия основных достопримечательностей ей); Характеристика отдельных исторически событий, связанных с Москвой, Московский Кремль. Красная площадь.	- научатся находить Москву на карте России; - называть основные достопримечательности столицы; - <i>получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>			- находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	С.98-101	23.04	
61	Московский Кремль.		- научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России; - <i>получат возможность научиться работать с текстом.</i>			- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	С.102-107	27.04	
62	Город на Неве. Санкт – Петербург - северная столица России.	Города России: Санкт – Петербург (название, достопримечательности, расположение на карте).	- научатся находить Санкт-Петербург на карте России; - находить в тексте нужную информацию; - <i>получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>			- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	С.108-113	30.04	
63	Путешествие по планете.	Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).	- научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; - <i>получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i>			- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	С.114-117	04.05	
64	Путешествие по материкам.		- научатся находить материки на карте мира; - осознают масштабность нашей планеты; - <i>получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	С.118-123	07.05			
65	Страны мира. Проект «Страны мира». Знакомство с некоторыми странами.		- научатся различать физическую и политическую карты мира; - показывать на политической карте мира территорию России; - <i>получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей.	С.124-129	11.05			
66	Впереди лето.	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.	- научатся работать с атласом-определителем; - узнают о жизни насекомых и растений летом. - <i>получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;	С.130-133	14.05			

