

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа
с. Великорецкое Юрьянского района»**

РАССМОТРЕНО на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ)
9 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Рабочие программы. Немецкий язык.
М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Немецкий язык. 7,8,9 классы: для
общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение

**с. Великорецкое, 2022
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык», предметная область «Второй иностранный язык. Немецкий», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по предмету и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса ориентирована на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

Выпускник научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Выпускник получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Планируемые предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
Выпускник получит возможность научиться:
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

-Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- Знание основных способов словообразования.

-

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

- безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);
- предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”;
- предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen;
- все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”;
- предложений с инфинитивной группой um ... zu;
- сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb;
- сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др.,
- причины – с союзами weil, da,
- условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	7 класс	
1	Как я провёл каникулы	4
2	Мои планы	4
3	дружба	6
4	Картины и звуки	4
5	Школьная жизнь	4
6	Это мне нравится	2
7	Больше о себе	4
	8 класс	
8	Фитнес и спорт	2
9	Школьный обмен	2
10	Наши праздники	3
11	Берлин	3
12	Окружающий мир	3
13	Путешествие по Рейну	3
14	Прощальная вечеринка	3
	9 класс	
15	Профессия	2
16	Проживание	3
17	Будущее	2
18	Еда	2
19	Скорейшего выздоровления	2
20	Политика и Я	2
21	Планета Земля	2
22	Красота	2
23	Получать удовольствие	2
24	Техника	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол -во часо в	дата	
			план	факт
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	4		
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1	3.09	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	8.09	
3	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	10.09	
4	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	15.09	
	Модуль 2. Мои планы.	4		
5	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1	17.09	
6	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	22.09	
7	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	24.09	
8	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	29.09	
	Модуль 3. Дружба.	7		
9	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	1.10	
10	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	6.10	
11	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	8.10	
12	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1	13.10	
13	Проект «Мой друг и я».	1	15.10	
14	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	20.10	
15	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	22.10	
	Модуль 4. Картины и звуки.	4		
16	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	3.11	
17	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	5.11	
18	Составление письменного высказывания на основе прочитанной	1	10.11	

	информации о средствах информации и коммуникации.		1	
19	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	12.1 1	
	Модуль 5. Школьная жизнь.	4		
20	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	17.1 1	
21	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	19.1 1	
22	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой im...zu.	1	24.1 1	
23	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	26.1 1	
	Модуль 6. Это мне нравится.	2		
24	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	1.12	
25	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	3.12	
	Модуль 7. Больше о себе.	4	8.12	
26	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	10.1 2	
27	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1	15.1 2	
28	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	17.1 2	
29	<i>Контроль усвоения модуля 6, 7.</i>	1	22.1 2	

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол -во часо в	дата	
			план	фа кт
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	2		
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	24.1 2	
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	29.1 2	
	Модуль 2. Школьный обмен.	1		
3	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	12.0 1	
	Модуль 3. Наши праздники.	3		
4	Составление письменного высказывания о праздниках в России.	1	14.0	

	Косвенные вопросы с вопросительным словом.		1	
5	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	19.0 1	
6	<i>Контроль усвоения материала модулей 1,2 3.</i>	1	21.0 1	
	Модуль 4. Берлин.	3		
7	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	26.0 1	
8	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	28.0 1	
9	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	2.02	
	Модуль 5. Окружающий мир.	3		
10	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	9.02	
11	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	11.0 2	
12	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	16.0 2	
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5		
13	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	18.0 2	
14	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	25.0 2	
15	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	2.03	
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	4		
16	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	4.03	
17	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	9.03	
18	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	11.0 3	
19	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	16.0 3	

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Модуль 1. Профессия.	2		
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	18.0 3	
2	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные		23.0	

	местоимения в именительном и винительном падежах.	1	3	
	Модуль 2. Проживание.	3		
3	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	25.0 3	
4	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	6.04	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	8.04	
	Модуль 3. Будущее.	2		
6	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	13.0 4	
7	Проект “Город будущего”.	1	15.0 4	
	Модуль 4. Еда.	2		
8	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	20.0 4	
9	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	22.0 4	
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	2		
10	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	27.0 4	
11	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	29.0 4	
	Модуль 6. Политика и я.	2		
12	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	4.05	
13	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	6.05	
	Модуль 7. Планета Земля.	2		
14	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	11.0 5	
15	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	13.0 5	
	Модуль 8. Красота.	2		
16	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	18.0 5	
17	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	20.0 5	
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3		
18	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1		
19	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1		
	Модуль 10. Техника.	1		

20	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1		
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
 2. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.
 3. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4
 4. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4
 5. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
 6. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
 7. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
 8. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 7 класс. М.М.Аверин»
 9. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 8 класс. М.М.Аверин»
 10. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 9 класс. М.М.Аверин»
1. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 7класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
 2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 8класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
 3. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 9класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
 4. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

[search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.audio-lingua.eu/?lang=en)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuroopa.nrw.de/>

