

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа
с. Великорецкое Юрьянского района»**

РАССМОТРЕНО на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ)
8 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 2 часа; всего за год 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Рабочие программы. Немецкий язык.
М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Немецкий язык. 5,6 классы: для общеобразовательных
учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., - М.: Просвещение

с. Великорецкое, 2022

Введение

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом авторской программы по предмету и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4

На изучение немецкого языка в 8 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык немецкий» в 8 классе

1.1. Личностные результаты

- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.
- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
- Участие в общественной жизни на уровне школы и социума

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс: 1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести). 2. Использование справочной литературы,	5 класс: 1. Самостоятельно выделять и формулировать цель. 2. Ориентироваться в учебных источниках. 3. Отбирать и сопоставлять необходимую	5 класс: 1. Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. 3. Выполнять различные

<p>ИКТ, инструментов и приборов.</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале</p>	<p>информацию из разных источников.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p>7. Уметь строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p>	<p>роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>4. Отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.</p> <p>6. Предвидеть последствия коллективных решений</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения).</p> <p>2. Умение планировать пути достижения намеченных целей.</p> <p>3. Умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи.</p> <p>4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести</p>	<p>6 класс:</p> <p>1. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>2. Контролировать и оценивать процесс, результат деятельности.</p> <p>3. Овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>4. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>5. Определение основной и</p>	<p>6 класс:</p> <p>1. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной.</p> <p>2. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции).</p> <p>3. Определять цели и функции участников, способы их взаимодействия.</p> <p>4. Планировать общие способы работы группы</p> <p>5. Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>6. Уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого</p>

<p>соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи.</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p>	<p>второстепенной информации.</p> <p>6. Давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	
--	---	--

1.3. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- артикли: определенные и неопределенные

Ученик получит возможность научиться

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать существительные в единственном и множественном числе

- распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы др. в *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальные глаголы в *Präsens*, **сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; • *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*); *Plusquamperfekt* употребление его в речи при согласовании времён;**
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

- **Ученик получит возможность научиться:**
- *распознавать и употреблять в речи предложения с модальными глаголами*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*); *Plusquamperfekt***
- распознавать и употреблять в речи местоимения*
- *распознавать и употреблять в речи*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Знакомство	4
2	Мой класс	5
3	Животные	7
4	Мой день в школе	4
5	Хобби/	5
6	Моя семья	3
7	Сколько это стоит?	4
8	Мой дом	5
9	Это вкусно	4
10	Свободное время»	7
11	Это выглядит хорошо	4
12	Вечеринка	5
13	Мой город	5
14	Каникулы	5
		68

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол -во часо в	Дата	
			план	факт
	Вводный модуль. Знакомство.	4		
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	3.09	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	5.09	
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	10.09	
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	12.09	
	Модуль 1. Мой класс.	5		
5	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	19.09	
6	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\ подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1	24.09	
7	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1	26.09	
8	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	1.10	
9	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit, -schaft, -or.	1	3.10	
	Модуль 2. Животные.	7		
10	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1	10.10	
11	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1	15.10	
12	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	17.10	
13	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1	22.10	
14	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1	24.10	
15	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	29.10	
16	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	31.10	

			0	
	Модуль 3. Мой день в школе.	4		
17	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	12.1 1	
18	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	14.1 1	
19	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	19.1 1	
20	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1	21.1 1	
	Модуль 4. Хобби.	5		
21	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	26.1 1	
22	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	28.1 1	
23	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	3.12	
24	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1	5.12	
25	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	10.1 2	
	Модуль 5. Моя семья.	3		
26	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1	12.1 2	
27	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	17.1 2	
28	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	24.1 2	
	Модуль 6. Сколько это стоит?	4		
29	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1	26.1 2	
30	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1	29.1 2	
31	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.	1	12.0 1	
32	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	14.0 1	

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Модуль 1. Мой дом.	5		
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	19.01	

2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	21.01	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1	26.01	
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	28.01	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1	2.02	
	Модуль 2. Это вкусно.	5		
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	4.02	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	9.02	
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	11.02	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	16.02	
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	18.02	
	Модуль 3. Свободное время.	7		
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	25.02	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	2.03	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	4.03	
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	9.03	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	11.03	
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	16.03	
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1	18.03	
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4		
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	23.03	
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	25.03	
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	6.04	
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	8.04	
	Модуль 5. Вечеринка.	5		
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	13.04	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	15.04	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	20.04	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	22.04	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	27.04	

	Модуль 6. Мой город.	5		
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	29.04	
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1	4.05	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	6.05	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами <i>dass, ob</i> . Закрепление пройденного материала.	1	11.05	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	13.05	
	Модуль 7. Каникулы.	3		
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1	18.05	
33	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1	20.05	
34	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	25.05	
35	Работа над ошибками	1	27.05	
36	Обобщение изученного	1	31.05	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы./М.М. Аверин и др. –М.: Просвещение, 2011.
2. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н 50 (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. - 104с. : ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016733-8.
3. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016489-4
4. «Горизонты (5 — 9 классы)» Книга для учителя. /М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2011.
5. Тесты немецкий язык. Дрофа Москва 2012.
6. Тесты по немецкому языку Е.В.Дьяконова, Р.Х.Жарова Экзамен Москва 2010
7. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 5 класс. М.М.Аверин»
8. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий язык, 6 класс. М.М.Аверин»

1. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. 5класс./М.Аверин, Ф. Джин и др.»- М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
3. Немецко - русские и русско - немецкие словари.

Информационное обеспечения образовательного процесса

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

[search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

http://www.afs.ru/rus_ru/home

<http://www.vorlesen.de/>

<http://www.schuelerwettbewerb-begegnung-osteuropa.nrw.de/>