

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- М.И.Моро. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 2 класс - М.: Просвещение, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *времени*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотнести реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- *читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- *читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;*
- *заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;*
- *проводить логические рассуждения и делать выводы;*
- *понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если... то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 КЛАССА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета « Математика» реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Тема	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	26
5	Табличное умножение и деление	17
ИТОГО		136

Учебно-тематическое планирование 2 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Д/з	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			План.	Факт.
1 четверть									
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (17ч)									
1	Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация Повторение: числа от 1 до 20 (с.3-4, №1-5, р.т. с.3-4)	2 ч. 1	<i>Учащийся научится:</i> -находить значения выражений; решать простые задачи, • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания;</i>	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД:</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	С.4, № 6,7	02.09	
2	Повторение: числа от 1 до 20 Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание» (с. 5, №1-7, р.т. с.5)	1					С.5, №8, тест др. вариант	03.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100 (с.6, №1-4, р.т. с.6)	1	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, - определять	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы, используя учебник <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Регулятивные УУД:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	С.6, №5	04.09	
4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100. (с.7, №1,2,4, р.т. с.7)	1	разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа ;				С.7, №3,5, провер. работа другой вариант	05.09	

				помощью учителя.					
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. (с.8, №1-6. Р.т. с.8)	1	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; -совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; -развивать логическое мышление и умение решать задачи.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		С. 8, №7, карточка	08.09	
6	Однозначные и двузначные числа. (с.9, № 1-5, р.т. с.9-10)	1	Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	С.9, № 4-6, карточка	10.09	
7	Единицы длины: миллиметр. (с.10, № 1-4, р.т. с. 11-12)	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа, используя три цифры.	С.10, №6,7, пров. работа др. вариант	11.09	
8	Единицы длины: миллиметр. (с.11, № 1-3, 5, 7, р.т. с. 13-14)	1	Научится читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.			С.11, № 4,6, карточка	12.09	
9.	Стартовая (входная) контрольная работа №1	1						15.09	

10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня. (с.12, № 1-5,7, р.т. с. 15-16)	1	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат сравнения;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100.	С.12, №6,9	17.09	
11	Единицы длины: метр. Таблица мер длины. (с.13, № 1-3, 5, р.т. с.17-18)	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	С.13, №4,6, карточка	18.09	
12	Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (с.14, 1-3,5, р.т. с. 19)	1	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;	<i>Познавательные УУД:</i> Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать тестовые задачи	С.14, № 4, 6	19.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. ($36 = 30 + 6$) (с. 15, №1,2,4, р.т. с. 20)	1	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	<i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные УУД</i> Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	С.15, № 3,5, пров. работа др. вариант	22.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними	1	Познакомятся с единицами стоимости – рублем и копеейкой; научатся	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной	Умение определять и высказывать под руководством	Знать единицы стоимости: копейка, рубль. Устанавливать	С.16, №4,6, карточка	24.09	

	(с.16, №1-5 р.т. с.21-22)		проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Решать текстовые задачи.				
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. (с. 17, №1-5, р.т. с.23-24)	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	<i>Познавательные УУД:</i> Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	С.17, № 6, карточка	25.09		
16	Закрепление (С.18-19, №1-3, с.20, №12, р.т. с.25)	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	С.18, №5, карточка подготовка к контрольной работе	26.09		
17	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		29.09		
Сложение и вычитание (22 ч)										
18	Анализ контрольной работы. Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	1	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и	<i>Познавательные УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и	Составлять и решать задачи, обратные заданной	Р.т. с. 26-27	01.10		

	Задачи, обратные данной. (с. 26)		делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	используя свой жизненный опыт <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.				
19	Сумма и разность отрезков (с.27)	1	Читать и записывать значения <i>длины</i> , используя изученные единицы измерения этой величины (милли- метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять сложение и вычитание длин отрезков	Р.т. с.28-29	02.10	
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого (с.28)	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Р.т. с.30-31	03.10	
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого (с.29)	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	Р.т. с. 32	06.10	
22	Закрепление изученного. Решение задач (с.30)	1	Научатся решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и результат	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,		Р.т. с. 34	08.10	

				понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога				
23	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними (с.31)	1	Ознакомление с новой величиной; представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит	Определять по часам время с точностью до минуты.	Р.т. с. 33	09.10	
24	Длина ломаной (с.32-33)	1	Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной; умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Прогнозирование результата	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять длину ломаной	Р.т. с. 35	10.10	
25	Длина ломаной (с.34-35)	1	. Научатся находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач; слушать собеседника и вести диалог, оценивать себя и товарищей.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р.т. с.36	13.10	
26	Закрепление изученного. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: Тест «Задачи» (с.36-37)	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в изменённых условиях; контролировать и оценивать свою работу и ее результат					15.10	
27	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Р.т. с.37	16.10	

	Скобки. (с. 38-39)		выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
28	Числовые выражения. (с. 40)	1	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение выполнять различные роли в группе <i>Регулятивные УУД</i> Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Р.т. с. 38	17.10	
29	Сравнение числовых выражений. (с.41)	1	Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; умения выполнять задания логического характера.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Р.т. с. 39	20.10	
30	Периметр многоугольника (с. 42-43)	1	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить	<i>Познавательные УУД:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные УУД</i> Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Вычислять периметр многоугольника	Р.т. с.40	22.10	

31	Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений (с.44-45)	1	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	Р.т. с.41	23.10			
32	Контрольная работа №3 за 1 четверть	1								24.10	
33	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений (с.47)	1								Р.т. с.42	05.11
34	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений (с.46)	1					Р.т. с.43	06.11			
35	Анализ контрольной работы. Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» (с.48-49)	1	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	<i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу		07.11			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.50-51)	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	<i>Познавательные УУД:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся		10.11			
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.52-53)	1								С.53 №9,10	12.11

38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.54-56)	1		математических моделей. <i>Коммуникативные УУД:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	социально оцениваемой деятельности.		С.56, №31,32	13.11	
39	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. Контроль знаний (с.57)	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	<i>Познавательные УУД:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные УУД</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	С.57	14.11	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (25ч)

40	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, (с.58)	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять	с.58	17.11	
41	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$, (с.59)	1	Умения использовать приём вычислений вида $36-2$, $36-20$; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	значение числового выражения; проверять правильность выполнения вычислений; решать текстовые задачи	Р.т. с.44	19.11	
42	Устные приёмы сложения вида $26+4$, $95+5$ (с.60)	1	Использование приёма устных вычислений вида $26+4$;	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование мотива, реализующего		Р.т. с.45	20.11	

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
43	Устные приёмы вычитания вида 30-7 (с.61)	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей. Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы двух слагаемых. Решать задачи разными способами.	Р.т. с.46	21.11	
44	Устные приёмы вычитания вида 60-24 (с.62)	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; составлять и решать задачи по краткой записи. Записывать числовые выражения, вычислять их значения.	Р.т. с.47-48	24.11	
45	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и	<i>Познавательные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в	Составлять по краткой записи и по чертежу задачи, решать задачи. Вычислять длину	С.63, №4(3), 5	26.11	

	(с.63)		умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	ломаной, чертить ломаную заданной длины. Сравнивать числовые выражения.	С.64, №3,5 Р.т. с. 49-50	27.11 28.11	
46	Решение задач. Запись решения задачи выражением (с.64)	1							
47	Решение задач. Запись решения задачи выражением (с.65)	1							
48	Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 (с.66)	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей.	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; записывать и вычислять значение числового выражения; составлять по выражению задачу, решать задачи.	Р.т. с.51-52	01.12	
49	Устные приёмы вычитания вида 35-7 (с.67)	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение числового выражения; чертить четырёхугольники	Р.т. с.53-54	03.12	
50	Вычисления изученных видов с устным объяснением (с. 68)	1	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные</i>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Знать состав чисел. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; вычислять значение	Р.т. с.55-56	04.12	

			учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	Умение договариваться, находить общее решение <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	значимой и социально оцениваемой деятельности	числового выражения; чертить четырёхугольники	р.т. с.57-58	05.12	
51	Вычисления изученных видов с устным объяснением (с.69)	1							
52	«Странички для любознательных» (с.70-71)	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р.т. с.59-60	08.12	
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.72-73)	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с.61-62	10.12	
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.74-75)	1	рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат				Р.т. с.63-64	11.12	
55	Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы вычислений»	1						12.12	
56	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. (с. 76-77)	1	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Иметь представление о буквенных выражениях. Записывать и читать буквенные выражения; находить значения буквенных выражений при	Р.т. с. 65-66	15.12	

57	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - e$ (с.78-79)	1	задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально оцениваемой деятельности	конкретном значении букв.	Р.т. с.67-68	17.12	
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. (с.80-81, р.т. с.69-70)	1	Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Иметь представление об уравнении. Отличать уравнение от других математических записей. Находить значение X . Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. Составлять задачи по краткой записи. Сравнивать длины ломаных.	С.81, №5,7	18.12	
59	Уравнение (с.82-83, р.т. с.71-72)	1	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять проверку правильности вычислений.	С.82-83, №3(2), 4	19.12	
60	Проверка сложения вычитанием (с.84-85)	1	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	Р.т. с.73-74	22.12	
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием (с.86-87, р.т. с.75-76)	1	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		С.87, №5,6	24.12	
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием (с.88-89)	1	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	<i>Познавательные</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Р.т. с.77-78	25.12	

63	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	1	Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания		26.12		
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.90-93)	1	Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат; работать в парах	<i>Познавательные</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с.79-80	12.01		
3 четверть										
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)										
65	Сложение вида 45 + 23 (с.3-4, р.т. с.3)	1	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать письменный прием сложения двузначных чисел; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (сложение	Р.т. с.4	14.01		

66	Вычитание вида 57 - 26 (с.5,р.т. с.5)	1	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Регулятивные</i> Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	двузначных чисел); Проверять правильность выполнения вычислений. Знать письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	Р.т. с. 6	15.01	
67	Письменные приёмы проверки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. (с.6)	1	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	<i>Познавательные</i> Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные</i> Сотрудничество в поиске информации. <i>Регулятивные</i> Умение проговаривать последовательность действий на уроке	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Р.т. с.7-8	16.01	
68	Письменные приёмы проверки сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. (с.7)	1	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники	Р.т. с. 9-10	19.01	
69	Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). (с.8-9)	1	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Различать, называть углы (прямой, тупой, острый). Чертить угол, изготавливать модель прямого угла. Называть многоугольники	С.9, №3,5	21.01	
70	Решение текстовых задач (с.10-11)	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя	<i>Познавательные</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	С.10-11, № 6,10	22.01	

			математическую терминологию;	решения задачи. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	оцениваемой деятельности.				
71	Письменное сложение вида $37 + 48$ (с.12)	1	Выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления	Р.т. с.11-12	23.01	
72	Письменное сложение вида $37 + 53$ (с.13)	1	Выполнять вычисления вида $37+53$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		Р.т. с.13-14	26.01	
73, 74	Прямоугольник. (с.14) Прямоугольник (с.15)	1	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка.	Р.т. с.15-16	28.01	
							Р.т. с.17-18	29.01	
75	Сложение вида $87+13$ (с.16)	1	Выполнять вычисления вида $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других	Выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	Р.т. с.19-20	30.01	

			изученных видов в пределах 100;	небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	участников группы и педагога, как поступить				
76	Решение задач (с.17)	1	Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, находить сумму длин сторон геометрических фигур, читать и сравнивать выражения, используя геометрическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера, контролировать и оценивать свою работу и ее результат	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р.т. с.21-22	02.02	
77	Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 (с.18)	1	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные</i> Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Решать уравнения	Р.т. с.23-24	04.02	
78	Вычитание вида 50-24 (с.19)	1	Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.	Р.т. с.25-26	05.02	

79	«Странички для любознательных (с.20-21)	1	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р.т. с.27-28	06.02	
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.22-27)	1	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с. 29-30	09.02	
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.22-27)	1	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с.31-32	11.02	
82	Контрольная работа №6 по теме: «письменные приемы сложения и вычитания»	1	Работать самостоятельно. Соотносить свои знания с заданиями, которые нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания		12.02	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. (с.28)	1	Группировать и исправлять свои ошибки, выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	С.27, № 43,45	13.02	
84	Письменное вычитание вида 52-24 (с.29)	1	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать с помощью схематических	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие	Формирование мотива, реализующего	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);	Р.т. с.33-34	16.02	

			рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию ; результат.	математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.			
85,	Закрепление изученного (с.30)	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	С.30 №7,9	18.02	
86	Закрепление изученного (с.31)	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений. Находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	С.с.31, №3,9	19.02	
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника. (с.32)	1	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	<i>Познавательные</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Р.т. с.35-36	20.02	
88	Закрепление изученного (с.33)	1	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	<i>Познавательные</i> Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Пользоваться математической терминологией; вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Р.т. с.37-38	25.02	

89,	Квадрат (с.34)	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Распознавать изученные геометрические фигуры. Знать порядок выполнения действий. Составлять выражения со скобками.	С.34, №6,8 С.35, №3(1), 6	26.02 27.02		
90	Квадрат. Закрепление. (с.35)									
91	Наш проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (с.36-37)	1	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	<i>Познавательные</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы		02.03		
92	Странички для любознательных (с.38-39)	1	Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р.т. с.39-40	04.03		
93	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (с.40-46)	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;	<i>Познавательные</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с. 41-42	05.03		

Числа от 1 до 100										
Умножение и деление (18ч)										
94 95	Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения (с.47-48) (49)	1	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение договариваться. Находить общее решение. <i>Регулятивные</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название и обозначение действия умножения. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	С.48, №6, с.49, №7 Р.т. с.43	06.03 11.03		
96	Связь умножения со сложением (с.50)	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Пользоваться математической терминологией; заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;	Р.т. с. 44-45	12.03		
97	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножения</i> (с.51)	1	Научатся решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать текстовые задачи; решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Р.т. с.46-47	13.03		
98	Периметр прямоугольника (с.52)	1	Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Вычислять периметр многоугольника; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Р.т. с.48-49	16.03		
99	Приёмы умножения 1 и 0. (с.53)	1	Научатся заменять действие умножения сложением	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться	Умение определять и высказывать под	Вычислять , заменяя умножение сложением.	Р.т. с.50-51	17.03		

			одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.				
100	Название компонентов и результата умножения. (с.54)	1	Умения заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением;	<i>Познавательные</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. <i>Коммуникативные</i> Умение донести свою позицию до других. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название компонентов и результата умножения, читать произведение; вычислять результат действия умножения с помощью сложения.	Р.т. с.52-53	18.03		
101	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (с.55)	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Находить различные способы решения одной и той же задачи	Р.т. с.54-55	19.03		
102	Контрольная работа №7 за 3 четверть	1	Работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданиями, которые нужно выполнить; планировать ход работы.	<i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания		20.03		
3 четверть										
103	Переместительное свойство умножения (с.56)	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i>	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	Вычислять значение произведения, применять закон перестановки множителей.	Р.т. с.56-57	30.03		

104	Переместительное свойство умножения (с.57)	1	переместительное свойство умножения при вычислениях;	Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		С.57, №5,6	01.04	
105	Конкретный смысл действия деления (с.58)	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать, обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной;	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	С.58, №4,5	02.04	
106	Конкретный смысл действия деления (с.59)	1					Р.т. с. 58-59	03.04	
107	Конкретный смысл действия деления (с.60)	1					С. 60, №3,4	06.04	
108	Задачи, раскрывающие смысл действия деления (61)	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Р.т. с.60-61	08.04	
109	Названия компонентов и результата деления. (с.62)	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Р.т. с.62-63	09.04	

110	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. (с.63-71)	1	Соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	С. 63-71	10.04	
111	Умножение и деление. Закрепление. (с.63-71)	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера;	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные УУД:</i> контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	С.63-71	13.04	
Числа от 1 до 100.									
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (23ч)									
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения (с.72)	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. Находить результат деления, используя приём деления, основанный на	Р.т. с. 64-65	15.04	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. (с.73)	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные</i> Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	связи между компонентами и результатом умножения; выполнять решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	С.73, №4,8	16.04	

			творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат						
114	Приём умножения и деления на число 10 (с.74)	1	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Выполнять умножение и деление на 10;	С.74, №3Ю5	17.04	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. (с.75)	1	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать название и обозначение действий деления и умножения. Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100.	С.75, №3,5	20.04	
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого (с.76)	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р.т. с.66-67	22.04	
117	Задачи на нахождение третьего слагаемого (с.77)	1	выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Р.т. с.68-69	23.04	
118	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	<i>Познавательные</i> Умение ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		24.04	

				Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	деятельности				
119	Умножение числа 2 и на 2 (с.80)	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по краткой записи, составлять обратные задачи, решать уравнения, сравнивать выражения	С.80, №3,4	27.04	
120	Умножение числа 2 и на 2 (с.81)	1					С. 81, №5,6	29.04	
121	Приёмы умножения числа 2 (с.82)	1	Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. <i>Коммуникативные</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Регулятивные</i> Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		С.82, №4,6	30.04	
122	Деление на 2. (с.83)	1	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Чертить квадрат с заданным периметром. Исправлять ошибки в равенствах и неравенствах. Составлять задачу по выражению	С. 83, №6,7	04.05	
123	Деление на 2. (с.84)	1	выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат				С.84, №5,10	06.05	
124	Деление на 2. Решение задач. (с.85)	1					Р.т. с.70-71	07.05	

125, 126	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научись" (с.86-89)	2	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с.72-73 Р.т. с.74-75	08.05 13.05	
127	Умножение числа 3 и на 3. (с.90)	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Готовность к преодолению трудностей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления; составлять задачи по решению, сравнивать выражения. Чертить ломаную, узнавать её длину.	C.90. №6,7	14.05	
128	Умножение числа 3 и на 3. (91)	1	решать задачи изученных видов; Решать уравнения;				C.91. №8.9	15.05	
129	Деление на 3 (с.92)	1	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;решать задачи изученных видов;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные</i> Постановка учебной задачи (целеполагание)	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Знать связь между компонентами и результатом умножения; называть компоненты и результат умножения и деления. Сравнивать числовые выражения, выполнять вычисления и делать проверку. Составлять и решать обратные задачи. Ставить вопрос к условию задачи..	C.92, №4,6	18.05	
130	Деление на 3 (с.93)	1	дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат				C.93, №7,9	20.05	
131, 132	Повторение пройденного (с.94) "Что узнали. Чему научись" (с.95-101)	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Р.т. с.76-77 C.95-101	21.05 22.05	
133	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление» <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в		25.05	

	(тестовая форма). Анализ результатов		планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	приобретении и расширении знаний и способов действий				
134	Контрольная работа №9 Итоговая	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>Познавательные</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные</i> Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. <i>Регулятивные</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		27.05		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (2ч)										
135	Что узнали и чему научились во 2 классе (с.102-106)	1	Обучающийся будет знать: -конкретный смысл действия умножения и деления; - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением	<i>Познавательные</i> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. . Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <i>Регулятивные</i> : . Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.. Выполнять правила безопасного поведения в школе. .Адекватно воспринимать оценку учителя.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	Р.т. с.78-80	28.05		
136	Что узнали и чему научились во 2 классе (с.106-111)	1				Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях, выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100; выполнять письменные вычисления, находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений. Составлять верные равенства и неравенства. Сравнивать числовые выражения. Решать уравнения Знать и применять сочетательное и переместительное		29.05		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
1. Примерные программы начального общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 328 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021421-6. «Школа России.» Сборник рабочих программ Москва. «Просвещение 2011 528с.
Учебники
1. М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» 2 класс (в двух частях) М.: Просвещение, 2012
Рабочие тетради
1. Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012 2. Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012..
Методические пособия для учителя:
1. Е.П.Фефилова, О.А. Мокрушина Методическое пособие для учителя. 2 класс Москва. «Вако». 2012 2. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по математике Москва. «Вако». 2011 3. Волкова С. И. Контрольные работы.2 класс Москва. «Вако». 2011 4. Волкова С. И. Устные упражнения 5. О. В. Узорова «Тесты по математике 2 класс» Москва. «Вако». 2010 6. Т.Н.Ситникова Контрольно-измерительные материалы 2 класс Москва. «Вако». 2011
Технические средства обучения:
1. Интерактивная доска 2. Мультимедийный проектор 3. Экспозиционный экран 4. Компьютер
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:
1. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности) 2. Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по математике (по возможности) 3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по математике
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:
1. Набор счетных палочек 2. Набор цифр 3. Набор муляжей овощей и фруктов 4. Набор предметных картинок 5. Наборное полотно 6. Демонстрационная оцифрованная линейка 7. Демонстрационный чертежный треугольник

