Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

• Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

- 1. Историческое время хронология и периодизация событий и процессов.
- 2.Историческое пространство историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
- 3.Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса — человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 38 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а так же достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век):
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (38 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

- 1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
- 6. в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- 7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 8. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10.

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по
раздела		рабочей

		программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

История России. История России с древности до XV в. (38 часов)

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов по
раздела		рабочей
		программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11

Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	6
	Итого	38

Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение», 2011.
- 2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011.
- 3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.pф/документы/3483).
- 4. Историко-культурный стандарт (<u>http://минобрнауки.рф/документы/3483</u>).
- 5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016 Состав учебно-методического комплекта:
- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А.В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Технические средства:

1.Компьютер

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.ug.ru/ Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
 - http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет
 - http://www.1september.ru/ru/ Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
 - http://www.it-n.ru/ Сеть творческих учителей
 - http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
 - http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
 - http://www.fipi.ru ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ учительский портал по предметам уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
 - http://rosolymp.ru/ Всероссийская Олимпиада школьников
 - http://www.zavuch.info/ Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
 - http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp Энциклопедия Кирилла и Мефодия
 - http://www.hrono.info/biograf/index.php Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, карты
 - http://www.russianculture.ru/ портал «Культура России»;
 - http://www.historia.ru/ «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.

Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.

Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;

Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;

Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;

Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;

Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;

Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.

Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.

Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.

Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.

Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.

Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.

Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.

Великие пастыри России. — М., 1999.

Великие русские люди. — М., 1995.

Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.

Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.

Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.

Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.

Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.

Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.

Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.

Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.

Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.

Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.

Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.

Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.

Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.

Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.

Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.

Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.

Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.

Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.

Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.

Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.

Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.

Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.

Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.

Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,

Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.

Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.

Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.

Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.

Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.

Насонов А. Н. Монголы и Русь. — M.; Л., 1940.

Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.

Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.

Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.

Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.

Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.

Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.

Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.

Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.

Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (ІХ — первая половина Х в.). — М., 1980.

Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.

Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.

Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.

Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.

Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.

Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.

Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.

Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.

Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.

Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.

Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.

Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть І. М., 1980 г.

Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.

Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;

Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;

«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;

Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;

«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная история». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;

«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;

«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;

«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;

«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;

«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количест во часов			Планируемые результаты		Домашнее задание	Дата	
/11				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	1	Вводный урок	Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: Работать с учебником	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С.5-11, вопр. с. 11		
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Урок изучения нового материал а	Научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.1, вопр. с. 20		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. Получат возможность научиться: составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради		

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Комбини рованный урок	называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти Научатся определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 3, вопр. с. 32, карта	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получат возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 4, вопр. с. 39	
6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного	Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	П. 5, вопр. с. 45	

			устройства Англии и анализировать военные реформы	познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2						
7 Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.6-7, вопр. с. 53, таблица в тетради	
8 Образование славянских государств.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: вече. Получат возможность научиться: называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоциональнонравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 8, вопр. с. 66, карта	
Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2						
9 Возникновение	1	Комбини	Научатся определять	Регулятивные: адекватно воспринимают	Определяют свою	П. 9, вопр.	

ислама. Арабский халифат и его распад.		рованный урок	термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	c. 77	
10 Культура стран халифата. Тема 4. Феодалы и	2	Комбини рованный урок	успехов Научатся определять термины: мечеть, медресе, арабески. Получат возможность научиться: определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гу- манистические традиции и ценности современного общества	П. 10, табдица в тетради	
крестьяне.	-						
11 В рыцарском замке.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. Получат возможность научиться: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 12, вопр. с.100, сообщения	
12 Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент истори-	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 11, вопр. с. 93	

		T					
T 5	2		ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2						
13 Средневековый город. Торговля в Средние века.		Комбини рованный урок	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. Получат возможность научиться: составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 13-14, задание в тетради	
14 Горожане и их образ жизни.		Комбини рованный урок	Научатся определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 15, рассказ по плану	

	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2					
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 16, вопр. с. 135
16	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материал а	Научатся определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6					
17	Как происходило объединение Франции.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно	Проявляют доброжелательность и эмоциональнонноннонноннонноннонноннонноннонноннон	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради

				представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им		
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	П. 19, вопр. с. 166	
19	Столетняя война.	1	Урок изучения нового материал а	Научатся определять термины: партизанская война. Получат возможность научиться: называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 20, карта, записи в тетради,	

	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: централизованное государство, диалект. Получат возможность научиться: определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 21, сравнитель ная таблица в тетради	
	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: Реконкиста, аутодафе. Получат возможность научиться: называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 22, вопр. с .190	
В У К Р и	Германия и Италия 12-15 веках. Усиление власти нязей в Германии. Расцвет гтальянских ородов	1	Урок изучения нового материал а	Научатся определять термины: булла. Получат возможность научиться: объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 23, вопр. с. 197	
C F B	Гема 8. Славянские осударства и Византия в XIV- IV веках				сотрудничества с партнером			

23 Гуситское движение		1		Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоциональнононравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 24, вопр. с. 207	
24 Завоевани - османамі канского і луострова	и Бал- 10-	1	Комбини рованный урок	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 25, вопр. с. 213	
Тема 9. К Западной в Средние	Европы	2						
25 Образова философ литерату искусств	ние и ия, ра,	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. Получат возможность научиться: называть	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 27-28, таблица в тетради	

			выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
26 Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: Возрождение, гуманисты. Получат возможность научиться: называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 29-30, таблица в тетради	
Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2		·				
27 Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	Урок изучения нового материал а	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Каммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 31, таблица с. 264	
28 Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбини рованный урок	Научатся определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. Получат возможность научиться: называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	Регуляпивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовит ься к контрольно й работе	

29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	Урок контроля.	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовит ься к итоговому повторени ю	
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1	Повторит ельно- обобщаю щий урок	Научатся определять термины, изученные в курсе «Средние века». Получат возможность научиться: называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебнопознава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		

История России

№	Содержание	Количест	Виды деятельности				Домашнее	Дат	га
П	(разделы, темы)	во часов	(элементы		Планируемые результаты		задание		
/п			содержания, контроль)						
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1	Введение. Наша	1	Участвовать в	Актуализировать знания	Регулятивные:	Выражают устойчивые	Введение		
	Родина - Россия		определении проблемы	из курсов истории	определяют	эстетические	c.4-8		
			и постановке целей	Древнего мира и Средних	последовательность	предпочтения и			
			урока;	веков о видах	промежуточных целей с	ориентации на			
			Актуализировать	исторических	учетом конечного	искусство, как			
			знания по истории	источников.	результата, составляют	значимую сферу			
			Древнего мира и	Характеризовать	план и алгоритм	человеческой жизни			

			Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5						
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по- следовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 1, вопр. с. 14	

		народов; Устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно- климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.					
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры распада первобытного строя; Устанавливать причинноследственные связи (на основе информации о производящем	Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	С. 15-18, задания с. 19	

			хозяйстве и распаде	Европе в результате				
			первобытнообщинного	Великого переселения				
			строя);	народов. Анализировать				
				фрагменты рассказа				
			Осуществлять	Геродота о скифах.				
			самооценку и					
			•					
4	05	1	взаимооценку.	TT	n.		6.2	
4	Образование первых	1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные: адекватно	Определяют свою	§ 2, вопр. с.	
	государств		определении проблемы	термины: дань, плуг	воспринимают	личностную позицию,	24	
			и постановке целей	Получат возможность	предложения и оценку	адекватную		
			урока;	научиться: составлять	учителей, товарищей и	дифференцированную		
			Планировать свою	развернутый план	родителей	самооценку своих		
			работу на уроке;	изложения темы,	Познавательные:	успехов в учебе		
			Показывать древние	показывать на карте	выбирают наиболее			
			государства Поволжья,	первые государства	эффективные способы			
			Кавказа и Северного	соседей восточных славян	решения задач,			
			Причерноморья;		контролируют и			
			Актуализировать		оценивают процесс и			
			знания по истории		результат деятельности			
			Древнего мира о		Коммуникативные:			
			греческих колониях на		договариваются о			
			побережье Черного		распределении ролей и			
			моря;		функций в совместной			
			Раскрывать смысл		деятельности			
			понятий «государство»,					
			«народ»;					
			Описывать жизнь					
			народов древних					
			государств (на основе					
			работы с текстом					
			учебника и					
			дополнительными					
			источниками);					
			Приводить примеры					
			межэтнических контактов и					
			взаимодействий					
			народов;					
			Устанавливать					
			причинно-					
			следственные связи (на					
			основе информации об					
			истории древних					
	7		государств);				0.2	
5	Восточные славяне и	1	Участвовать в	Характеризовать	Регулятивные: ставят	Осмысливают	§ 3, вопр. с.	
	их соседи		определении проблемы	территорию расселения	учебные задачи на основе	гуманистические	33	
			и постановке целей	восточных славян,	соотнесения того, что уже	традиции и ценности		
L			урока;	природные условия, в	известно и усвоено, и	современного общества		

		Планировать свою	которых они жили, их	того, что еще неизвестно.			
		работу на уроке;	занятия (используя	Познавательные:			
		Раскрывать смысл	историческую карту).	самостоятельно выделяют			
		понятий: вече, вервь,	Описывать жизнь и быт,	и формулируют			
			верования славян и их	познавательную цель.			
		колонизация;	соседей. Анализировать	Коммуникативные:			
		Показывать на карте	отрывки из арабских	формулируют			
		направления расселения	источников о славянах и	собственное мнение и			
		славян, крупнейшие	русах; установление	позицию, задают вопросы,			
		племенные союзы	синхронистических	строят понятные для			
		восточных славян;	связей истории Руси и	партнера высказывания			
		Рассказывать об	стран Европы и Азии;				
		условиях жизни	составление и анализ				
		восточных славян,	генеалогических схем и				
		используя текст и	таблиц;				
		иллюстрации в	~				
		учебнике, историческую					
		карту;					
		Сравнивать подсечно-					
		огневую и переложную					
		системы обработки					
		земли, выдвигать					
		гипотезы о причинах их					
		распространения на тех					
		или иных территориях;					
		Называть и					
		характеризовать					
		орудия труда и оружие					
		славян;					
		Описывать жилище					
		славян;					
		Осуществлять					
		самооценку и					
		взаимооценку					
6	Повторительно- 1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый	Повторить	
	обобщающий урок	определении проблемы	термины, изученные по	учебную задачу,	учебно-познавательный	термины и	
	по теме I « Народы	и постановке целей	теме « Народы и	определяют	интерес к новым общим	даты	
	_	1	государства на	последовательность	способам решения задач	даты	
	и государства на	урока; Планировать свою	тосударства на территории нашей страны	1	способам решения задач		
	территории нашей			промежуточных целей с			
	страны в	работу на уроке;	в древности»	учетом конечного			
	древности»	Участвовать в работе	Получат возможность	результата, составляют			
		группы (анализировать	научиться: называть	план и алгоритм действий			
		информацию из разных	главные события, ос-	Познавательные:			
		источников), в	новные достижения	самостоятельно выделяют			
		презентации работы	истории и культуры	и формулируют			
		группы;		познавательные цели,			
		Осуществлять		используют общие			

	Тема II. Русь в IX — первой половине	11	самооценку и взаимооценку Выполнять задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)		приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
7	XII в.11 Первые известия о Руси Становление	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 4, вопр. с. 39	
0	Древнерусского	1	Раскрывать причины и называть время	термины: государство,	Регулятивные: планируют свои действия	рожелательность и	§ 3, Bolip. C. 48,	

госуда	рства	образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	подготовит ь презентаци ю	
9 Станов Древне госуда	ерусского	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Повторить по таблице в тетради	
Владим	ение князя 1 мира. ние Руси	Участвовать в определении проблемы и постановке целей	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит,	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	§ 6, вопр. с. 55	

	1				1	
	урока;	устав.	известно и усвоено, и	уровне положительного		
	Планировать свою	Получат возможность	того, что ещё неизвестно.	отношения к		
	работу на уроке;	научиться: извлекать	Познавательные:	образовательному		
	Раскрывать смысл	полезную информацию из	самостоятельно выделяют	процессу; понимают		
	понятий: митрополит,	исторических источников,	и формулируют познава-	необходимость учения,		
	епископ;	характеризовать политику	тельную цель.	выраженного в		
	Показывать на карте	Владимира	Коммуникативные:	преобладании учебно-		
	оборонительные рубежи	Святославовича, пони-	формулируют	познавательных		
	на юге, возведенные	мать значение принятия	собственное мнение и	мотивов и предпочтении		
	Владимиром, Корсунь;	христианства для даль-	позицию, задают вопросы,	социального способа		
	Характеризовать	нейшего развития госу-	строят понятные для	оценки знаний		
	внутреннюю и	дарства	партнёра высказывания	ogomen snamm		
	внешнюю политику	даретва	партпера высказывания			
	Владимира;					
	* '					
	Называть причины, дату принятия					
	дату принятия христианства на Руси					
	(на основе работы с					
	` .					
	текстом учебника);					
	Считать, сколько лет					
	существует					
	христианство в нашей					
	стране;					
	Актуализировать					
	знания из курса					
	Всеобщей истории о					
	возникновении					
	христианства, его					
	постулатах;					
	Составлять краткую					
	характеристику					
	Владимира					
	Святославовича;					
	Давать оценку значению					
	принятия христианства					
	на Руси;					
	Осуществлять					
	рефлексию					
	собственной					
	деятельности на уроке.					
11 Русское государство 1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый	§ 7, вопр. с.	
при Ярославе	определении проблемы	термины: правда, по-	учебную задачу,	учебно- познавательный	61	
Мудром	и постановке целей	садники, вотчины,	определяют	интерес к новым общим		
	урока;	смерды, закупы, рядо-	последовательность	способам решения задач		
	Планировать свою	вичи, холопы.	промежуточных целей с	•		
	работу на уроке;	Получат возможность	учётом конечного			
	Раскрывать смысл	научиться: определять	результата, составляют			
	понятий:	причины междоусобиц,	план и алгоритм			
	династический брак,	характеризовать политику	действий.			
	garage opun,	rr op.1.502a12 nothiting		1	1	

			g)/	-			
		усобица;	Ярослава Мудрого,	Познавательные:			
		Составлять схему	называть группы за- висимого населения Руси	самостоятельно выделяют			
		«Борьба за власть между	висимого населения Руси	и формулируют познава-			
		сыновьями Владимира»		тельную цель, используют			
		(на основе текста		общие приёмы решения			
		учебника);		задач.			
		Показывать на карте		Коммуникативные:			
		территорию Руси при		допускают возможность			
		Ярославе;		различных точек зрения, в			
		Характеризовать		том числе не			
		внутреннюю и		совпадающих с их			
		внешнюю политику		собственной, и			
		Ярослава;		ориентируются на			
		Сравнивать		позицию партнёра в			
		управление		общении и			
		государством при		взаимодействии			
		Ярославе и при					
		предыдущих					
		правителях;					
		Составлять краткую					
		характеристику					
10	7	Ярослава Мудрого.	**		7	2.0	
12	Русь при 1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные:	Выражают устойчивые	§ 8, вопр. с.	
	наследниках	определении проблемы	термины: «Правда	определяют после-	эстетические предпочте-	68	
	Ярослава Мудрого.	и постановке целей	Ярославичей», половцы,	довательность	ния и ориентации на		
	Владимир Мономах	урока;	эксплуатация Получат	промежуточных целей с	искусство, как		
		Планировать свою	возможность научиться:	учётом конечного	значимую сферу		
		работу на уроке;	характеризовать политику	результата, составляют	человеческой жизни		
		Раскрывать смысл	Владимира Мономаха,	план и алгоритм дей-			
		понятий: княжеские	называть причины по-	ствий.			
		усобицы,	литической раздроб-	Познавательные:			
		раздробленность,	ленности, извлекать	ориентируются в			
		ростовщик, устав;	полезную информацию из	разнообразии способов			
		Показывать на карте	исторических источников	решения познавательных			
		территорию Руси при		задач, выбирают наиболее			
		Ярославичах;		эффективные из них.			
		Сравнивать положение		Коммуникативные:			
		Руси при Ярославе Мудром и при		договариваются о			
		3.4		распределении функций и			
		Ярославичах;		ролей в совместной			
		Рассказывать о		деятельности; задают			
		княжеских усобицах; Высказывать мнение о		вопросы, необходимые			
		значении Любеческого		для организации			
				собственной деятельности			
		съезда князей;		и_сотрудничества с			
		Характеризовать		партнёром			
		DIII/TOAIIIIOIO					
		внутреннюю и					
		внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;					

			Осуществлять					
			самооценку и					
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	взаимооценку Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе групповую работу, презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме. характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, вопр. с. 76	
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	Регулятивные: учитывают установ- ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще- ствляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к коор- динации различных позиций в со-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради	

		Софийским собором в		трудничестве,			
		Константинополе,		формулируют собст-			
		объяснять причины		венное мнение и позицию			
		сходства и различия;					
		Описывать					
		произведения					
		_					
		древнерусского					
		изобразительного					
		искусства (фрески,					
		иконы, мозаика);					
		Соотносить					
		информацию учебника о					
		художественном					
		ремесле с					
		иллюстрациями на					
		рабочем листе;					
		Преобразовывать					
		текст в таблицу (С.93);					
		Осуществлять					
		рефлексию					
		собственной					
1.5	П	деятельности на уроке.	11	D	T7	e 11	
15	Повседневная жизнь 1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные:	Имеют целостный,	§ 11, вопр.	
	населения	определении проблемы	термины: лихие люди,	принимают и сохраняют	социально	c. 97	
		и постановке целей	скоморохи, гусляры,	учебную задачу,	ориентированный		
		урока;	шишаки, хоромы, терем,	учитывают выделенные	взгляд на мир в		
		Планировать свою	изба, слобода, сени,	учителем ориентиры	единстве и раз-		
		работу на уроке;	зипуны, порты, онучи,	действия в новом учебном	нообразии народов,		
		Раскрывать смысл	епанча.	материале в	культур и религий		
		понятий: слобода,	Получат возможность	сотрудничестве с			
		образ жизни;	научиться: составлять	учителем.			
		Решать проблемные	рассказ «Один день жизни	Познавательные:			
		задания;	крестьянина (горожанина,	формулируют проблему			
		Характеризовать образ	князя, ремесленника)	урока, самостоятельно			
		жизни различных слоев	описывать жилища,	создают алгоритм			
		древнерусского	одежду, быт различных	деятельности при			
		населения;	слоев населения	решении проблемы.			
		Участвовать в работе		Коммуникативные:			
		группы, осуществлять		проявляют активность во			
		презентацию		взаимодействии для ре-			
		результата групповой		шения коммуникативных			
		работы;		и познавательных задач			
		Осуществлять		(задают вопросы,			
				•			
		самооценку и		формулируют свои			
		взаимооценку		затруднения, предлагают			
				помощь и сотрудниче-			
1.0) (**	***	ство)		3.6	
16	Место и роль Руси в 1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый	Материалы	
	Европе.	определении проблемы	термины, изученные по	учебную задачу,	учебно-познавательный	для	

		и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси; Осуществлять самооценку и взаимооценку и	теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач	самостояте льной работы и проектной деятельнос ти с.77-83	
17	Повторительно- обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине ХІІ в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об- разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Повторить термины и даты	

середине XII начале XIII в.	_						
18 Политическая раздробленность в Европе и на Руси		участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и_сотрудничества с партнёром	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 12, вопр.с . 107	
19 Владимиро- Суздальское княжество	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможность	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение	

			I				
		работу на уроке;	научиться: характери-	условиями её реализации,		с помощью	
		Показывать на карте	зовать государственно-	в том числе во		Интернет-	
		территорию Владимиро-	политическое устройство	внутреннем плане.		источников	
		Суздальского	княжества и показывать	Познавательные:			
		княжества;	Владимиро-Суздальское	используют знаково-			
		Характеризовать	княжество на карте,	символические средства, в			
		особенности	определять направления	том числе модели и схемы			
		географического	деятельности владимиро-	для решения			
		положения, социально-	суздальских князей	познавательных задач.			
		политического и		Коммуникативные:			
		культурного развития		аргументируют свою			
		Владимиро-		позицию и координируют			
		Суздальского княжества		её с позициями партнёров			
		Систематизировать		в сотрудничестве при			
		информацию (на основе		выработке общего реше-			
		работы с текстом		ния в совместной			
		составлять таблицу);		деятельности			
		Характеризовать					
		одного из князей					
		Всладимиро-					
		Суздальской Руси (на					
		выбор)					
		Осуществлять					
		самооценку и					
		самооценку н					
		взаимоопенку					
20	Новгородская 1	ВЗАИМООЦЕНКУ.	Наудатея определят	Рогулитирин ю• ппанирунот	Продрадот	8 1/ pour	
20	Новгородская 1	Участвовать в	Научатся определять	Регулятивные: планируют	Проявляют	§ 14, вопр.	
20	Новгородская 1 республика	Участвовать в определении проблемы	термины: боярская рес-	свои действия в	доброжелательность и	c. 121,	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей	термины: боярская рес- публика, посадник, ве-	свои действия в соответствии с постав-	доброжелательность и эмоционально-	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	термины: боярская рес- публика, посадник, ве- чевой колокол, владыка,	свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и	доброжелательность и эмоционально- нравственную	c. 121,	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.	свои действия в соответствии с постав- ленной задачей и условиями её реализации,	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию,	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность	свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Свою панировать свою работу на уроке; смысл	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно	свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика,	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные:	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка,	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме,	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли;	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные:	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в кол-	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и культурного развития	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо-	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и культурного развития Новгородской земли;	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	
20		Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях	термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	с. 121, таблица в	

21	Южные и югозападные русские княжества	1	Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; Анализировать документ (по вопросам, с.122) Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь, боярин; Показывать на карте территории; Характеризовать особенности географического положения и социальнополитического развития Киевского, Черниговского, Смоленского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Галицко-Волынского княжеств); Осуществлять самооценку и	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского, Новгородск ого и Галицко-Волынского княжеств	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Нознавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопр. и задания с. 127-128	
22	Повторительно- обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1	взаимооценку. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; Высказывать суждения о значении	Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Повторить термины и даты	

			периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Осуществлять самооценку и взаимооценку	характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10						l
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15, вопр.с. 10	

			рефлексию собственной					
24	Батыево нашествие на Русь	1	деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголотатарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 16, вопр. с. 18	
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	деятельности на уроке. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 17, вопр.с. 25	

		новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источии;	научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	тельную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания			
26	Золотая Орда: 1 государственный строй, население, экономика и культура	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради	

		пофлексию					
		рефлексию собственной					
		деятельности на уроке.					
27	Литовское 1	Участвовать в	Получат возможность	Dorwiggunus	Выражают адекватное	§ 19, вопр.	
21	государство и Русь	определении проблемы	научиться: составлять	Регулятивные: учитывают установ-	понимание причин	с. 40	
	тосударство и г усв	и постановке целей	варианты рассказа о	ленные правила в	успеха/ неуспеха	C. 40	
		урока;	Литовском княжестве,	планировании и контроле	учебной деятельности		
		урока, Планировать свою	делать вывод о значении	способа решения, осуще-	обшим способам		
		работу на уроке;	присоединения	ствляют пошаговый	решения задач		
		Показывать на карте	Литовского княжества к	контроль.	решения задач		
		территорию Великого	Русскому государству	Познавательные:			
		княжества Литовского;	т усскому государству	самостоятельно создают			
		Характеризовать		алгоритмы деятельности			
		политику литовских		при решении проблем			
		князей;		различного характера.			
		Объяснять причины		Коммуникативные:			
		быстрого роста		учитывают разные мнения			
		территорий Литвы за		и стремятся к коор-			
		счет русских земель;		динации различных			
		Высказывать мнение о		позиций в со-			
		значении		трудничестве,			
		присоединения русских		формулируют собст-			
		земель к Великому		венное мнение и позицию			
		княжеству Литовскому;					
		Работать с текстом					
		учебника,					
		документами,					
		предложенными в нём:					
		- отвечать на вопросы,					
		делать выводы;					
		- анализировать					
		высказывания					
		историков, делать					
		выводы;					
28	Усиление 1	Участвовать в	Получат возможность	Регулятивные:	Проявляют эмпатию,	§ 20, вопр.	
	Московского	определении проблемы	научиться: называть	принимают и сохраняют	как осознанное	c. 46	
	княжества в Северо-	и постановке целей	предпосылки объедине-	учебную задачу; пла-	понимание чувств		
	Восточной Руси	урока;	ния Русского государства,	нируют свои действия в	других людей и сопере-		
		Планировать свою	давать оценку личности и	соответствии с	живание им		
		работу на уроке;	политике Ивана Калиты,	поставленной задачей и			
		Показывать на карте	самостоятельно делать	условиями её реализации,			
		территорию Северо-	выводы о причинах	в том числе во			
		Восточной Руси,	возвышения Москвы	внутреннем плане.			
		основные центры		Познавательные:			
		собирания русских		используют знаково-			
		земель,		символические средства, в			
		территориальный рост		том числе модели и схемы			
		Московского княжества;		для решения			
		Выделять и называть		познавательных задач.			

		следствия объединения земель вокруг Москвы; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку		Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия: манёвр; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, сергия Радонежского, митрополита Алексия;	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентаци я	

30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	Осуществлять самооценку и взаимооценку и взаимооценку участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам; Осуществлять самооценку и	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для ре- шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни- чество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради	
31	Тульский край в истории и культуре Руси	1	Осуществлять	Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории м культуре Руси с использованием интернетресурсов и дополнительной литературы	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Записи в тетради	

		Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности;		для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою			
		Описывать занятия и быт вятичей;		позицию и координируют ее с позициями партнеров			
		Актуализировать информацию о Черниговском княжестве и его особенностях; Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы,		в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
		делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;					
		Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.					
32	Повторительно- обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и	Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Повторить термины и даты	
		взаимооценку.		вопросы, необходимые для организации собственной деятельности			

				и сотрудничества с партнёром			
	Тема V. 8 Формирование единого Русского государства						
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	§ 23, вопр.с. 70	
34	Московское 1 княжество в первой половине XV в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать	Научатся определять термины: поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 24, вопр. с. 77	

		Г	T	1	1	I		
			социально- экономическое и политическое развитие; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;					
			Осуществлять					
			рефлексию собственной деятельности на уроке					
35	Распад Золотой	1	Участвовать в	Научатся проводить	Познавательные:	Проявляют	§ 25, вопр.	
	Орды и его	_	определении проблемы	исследования, создавать	самостоятельно выделяют	доброжелательность и	c. 82	
	последствия		и постановке целей	иллюстративный текст	и формулируют	эмоционально-		
			урока;	или электронную	познавательную цель,	нравственную		
			Планировать свою	презентацию на заданную	используют общие	отзывчивость, эмпатию		
			работу на уроке;	тему, давать определения	приёмы решения	как понимание чувств		
			Раскрывать смысл понятий: транзитная	понятиям: транзитная торговля, ясак.	поставленных задач. Коммуникативные:	других людей и сопереживание им.		
			торговля, ясак;	Получат возможность	участвуют в	tenoponinamino mi.		
			Показывать на	научиться выступать с	коллективном решении			
			исторической карте	подготовленными	проблем, проявляют			
			новые государства на	сообщениями, обсуждать	активность во			
			рубежах Руси;	выступления учащихся,	взаимодействии для			
			Характеризовать	оценивать свои	решения			
			социально- экономическое и	достижения, характеризовать	коммуникативных и познавательных задач.			
			политическое развитие	взаимоотношения	Регулятивные:			
			новых государств;	государств,	планируют свои действия			
			Выделять главное в	образовавшихся после	в соответствии с			
			тексте учебника (на	распада Золотой Орды с	поставленной задачей и			
			основе работы с	Русью.	условиями ее реализации,			
			информацией о Тимуре,		оценивают правильность			
			Улу-Мухаммеде); Объяснять причины и		выполнения действия.			
			последствия распада					
			Золотой Орды;					
			Осуществлять					
			рефлексию					
			собственной					
2.5	1/		деятельности на уроке	TT	D.	п "	0 25	
36	Московское	1	Участвовать в	Научатся: показывать на	Регулятивные: ставят	Проявляют устойчивый учебно- познавательный	§ 26,	
	государство и его соседи во второй		определении проблемы и постановке целей	карте территории, присоединенные к Мос-	учебную задачу, определяют	учеоно- познавательный интерес к новым общим	вопр.с. 94, сообщения	
	половине XV в.		урока;	ковскому княжеству.	последовательность	способам решения задач	осощения	
		I	J17			г эттеми зада г	1	

Планировать свою работу на уроме; ресумент дология приможентення продоставля дология при		T		T		T	T		1
результать, со-тавляют помятий: боорьсам предстосляться скержения пума, воснова, терб, кормжение, держава, местичество, сыстер; Показывать на пстрической карте сертоприо местической карте кар									
поинтий: Бомродов предоставля предост				работу на уроке;	научиться: делать выводы	учётом конечного			
дума, всевода, терб. корожение, держава, местичество, выдоть, скитер; Возациять на истрической жарте территорно Месковского тосударства, русского осударства, русского осударства при Иван Пі; Укамавать уроводотические рамк прицесса становлення прицесса становлення становлення дижник прицесса становлення постановлення дижник прицесса становлення постановлення дижник прицесса становлення дижник прицесса становлення постановлення дижник домагут рамк прицесса становлення дижникати дижникатов рамк прицесса становлення дижникати дижникатов рамк прицесса становлення дижникати дижникати				Раскрывать смысл	об исторических	результата, составляют			
Воримение, держава, местиричетов, партичетов, парти				понятий: Боярская	предпосылках свержения	план и алгоритм			
Воримение, держава, местиричетов, партичетов, парти				дума, воевода, герб,	монголо-татарского ига	действий.			
моститичество, налоги, скипетр; Ноказывать на исторической карте первиторно москокого государства, р. Угра; Характеризовать политическое устробило русскиго государства р. Угра; Характеризовать политическое устробило русскиго государства разми процесса становоления свины процесса становоления свины процесса становоления (вышь пр); Объясить гланое и псисте учебных (на основе работы с определенный продесса продославила первым и постепным продесса продославила предесса продославила предесенный продославила первым в к X — православилой притира определить гланое и потятий догомат, на агоксфалав, должи, грен полятий, догомат, патогосфалав, догожность православной церквы в потягняют догожность православной полятий, догомат, патогосфалав, догожность православной предеснать выправления и подативное целей урока; при детенновать вывчение работы и детенновать выправления продеста выправления с самостоятся при решения проблемы при притиги догомать догожность при решения проблемы продеста выправления с самостоятся при решения проблемы при продеста выправления с самостоятся при детенновать вывчение работы детенновать выправления проблемы при продеста выправления с самостоятся при детенновать выправления проблемы при противы проблемы при противы проблемы при противы проблемы противы проблемы противы проблемы при противы проблемы противы проблемы при при противы проблемы при противы проблемы при					•				
Скипетр: Пискыванать на петрической карте перигорию Московского государства, р. Угра; Характериповать политическое устройство русского государства при Инале ПП; Указьнать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства гра Инале ПП; Указьнать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделить главние в денного Русского государства; Выделить главние в денного Русского государства; Выделить главние в техете учебника (на основе работы с информацией о политике Иявана ПП; Объяснить причины и последения проблемы поседения постой пределении проблемы в поствовке делёй урока; Панапировать свою работу из уроке; Раскрывать смыси, Раскрывать смыси поэтиль, врамствия и потивали проблем учестию, работи с смостотоленно создают учествию, работы с смостотоленно создают при причим учеством деятельности, при решении проблем учествию, работы с смостотоленно создают учествию, работы с смостотоленно создают учествию, работы с смостотоленно создают учествия учеством деятельности, причительные смостотельно создают причим учеством деятельности, причительные смостотельно создают причим учеством деятельности, причительные смостотельно создают с смостотольно создают и причим учеством деятельности, причительные смост									
Показывать на негорической карте терригораю Московского				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
всторической карте территорию Московского государства, р. Угра; Карактеризовать политическое устройство русского государства при Иване III: Указывать хромологические рамки процесса стаполетива саштого Русского государства; Выделить главное в текте учебныма (па основе работы с паформащией о политите Ивана III): Объемить причины и постастевия лизавлации ординского изг; Осуществлять рефлексию собственной православния перковь в XV — вачале XVI в. 37 Русская 1 Учествовать в уроке; Раскрывать свою работу па уроке; Раскрывать свою политий: аргима, автокефалия, автокефалия, политий: аргима, автокефалия, политий: аргима, автокефалия, политий: аргима, автокефалия; оправославной первых дават спекты уроке; Раскрывать смыст понятий: аргима; автокефалия; поли велики коскомских урока в поли православной первых дават спекты уроке политий: аргима, автокефалия; поли велики коскомских урока в поли православной первых дават спекты ученном и полишки полишки и полишки причина доли и православной первых дават спекты обтенное мнение и полишко. Редулятывные: читывают устойства православной первых дават спекты ученном комостом работы с читывают учения и прочима православной первых дават спекты ученном стемене и полишко. Редулятывные: чутитьмях стемене и полишко. Редулятывные: чутитьмях стемен полишко. Редулятывные: чутитьмях стеменных политий и полишко. Редулятывные: чутитьмях стемен полишко. Редулятывные: чутитьмях стемен полишко.				_ * ·					
территоряю Московского посударства, р. Угра; Харак гертвовать политическое устройство русского государства при Иване III; Иказывать хронодостические рамен иропесса становления ещимого Русского государства при Иване III; Иказывать хронодостические рамен и пропесса становления ещимого Русского государства; Выделить гальное в тексте учебника (на сеном работы и постаствия и ваниодействии в ваимодействии объемане и постански в состанной, пара с пределать герования, герова, выучиться: 1 Участвовать в определить герово работу на уроке; Нацировать свою работу на уроке; Раскрывать смыс поизведения, тоску аректа в поизведения проботь с фара в работных садарственной сидуант в поизведения проботь с фара в работы						1			
Московского государства р.Угра; Харак гертиовать политическое устройство русского государства при Иване Ш. Указывать хропологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выделать главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины последствия инвенцации ордынского ига; Осуществлять рефексию собственной деятельности на урокс. Участвовать в православия перхова в XV — начале XVI в. Информацией Паучатся определять травославия перхова в XV — начале XVI в. Информацией Паучатся определять терминых автосфалия; урока; Паучатся определять терминых автосфалия; определять расты православня перхова в XV — начале XVI в. Информацией Паучатся определять терминых автосфалия; урока; Паучатся определять терминых автосфалия; урока; Паучатся определять терминых автосфалия; определять терминых теманизм терминых теманствов, тем тем тем тем тем тем тем тем						1 1			
Тосударства р. Угра; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III: Указивать хранологические рамки процесса станоления сдиного Русского государства; Выделять тлавное в текте учебника (па основе работы с пюлитик Наява III); Объеквить предысского низ; Осуществлять реф-тексию собственной длянского инз; Осуществлять реф-тексию собственной длянского инз; Осуществлять реф-тексию собственной длянского инз; Осуществлять в правослания перехов в XV — правослания перехов в XV — пачате XVI в. Научателя определении проблем работу на урокс; Раскрывать, смысл понятий; догамт, вотоксфания; догоксфания; догоксфани									
Политическое устройство русского государства при Иване Ш: Указывать хронологические рамки процесса стаповления деляють русского тосударства; выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III; Объясиять причины и последствии ликандации ордынского ига; Осуществлить рофисские обетвенной православная церховь в XV— начане XVI в. Частвовать в определении проблемы деляеть, смысл причиты (потановке целей урока; Пылипровать свою работу да уроке; Раскрывать, смысл повтив; догмат, автокефалия; догокефания; поряжная; поряжная и просктива росский православной первои в информацию ученном ученном работу да уроке; Раскрывать, смысл повтив; догокать повтив; догокать православной первои в информацию ученном работу да уроке; Раскрывать, смысл повтив; догокать православной первои в просктива и проектива и проектива и проектива росский православной первои в обетенное менене и первостанные: ученном ученном работи с ученном работы с учен									
том числе ве совидающих с их собственной, и орисспируются на позышно партнёра в общени и взаимодействия 37 Русская православная церковь в XV— начале XVI в. 18 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 19 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 10 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 10 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 10 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 10 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 10 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 10 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 11 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 12 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 13 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 14 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 15 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 16 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 17 Русская православная перволь в XV— начале XVI в. 18 Русская православной перкка в мактеривория за православной перкка в православной перкка в мактеривория за православной перкка в мактерия росственном негене и проживают устойнывую проживая работы с обственное мнегие и проживая работы с обственное мнегие и проживают устойнывую проживая работы с обственное мнегие и проживая работы с обственное мнегие и проживают устойным проживают устой				J. 1 /1 /		• • •			
устройство русского государства при Иване III; Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Выдляять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объементь причины и носледствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной дороке. Научатся определять православная церковь в XV— начале XVI в. Тучаствовать в определения проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл политий; догмат, сресь, политий; догмат, орсеь, политий; с их объеменные политий; догмат, орсеь, политий и ваменни и ваменний и в									
тосударства при Иване III; Указывать хрокологические рамки процесса становления процесса становления процесса становления процесса становления процесса ополитике Ивана III; Объяснать дричны и носледствии ликвидации ордынского из; Осуществлять рефлексию собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и наимодействии 137 Русская православная православная православная и постановке целей урока; Раскрына с начале XVI в. 14 Участвовять в Том православная и постановке целей урока; Раскрына с начале XVI в. 15 Русская православная и православная и постановке целей урока; Раскрынать свою работу на уроке; Раскрынать свою работу на уроке; Раскрынать свою работ на уроке, понятий; догмат, сресь, митрополит. Получат возможность паучиться: промы догом правоставной церка в прожение и прожения прожени									
Пі: Указывать хронологические рямки процесса становлення единого Русского государства; Выделить главное в тексте учебника (па основе работы с информацией ополитике Ивана III); Объяснять причины и носледствия дивенсации ордынского ита; Осуществлять рефьексию собственной деятельности на уроке. Редская православная церковь в XV — начале XVI в. 37 Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Научатея определять термины: автокефалия, дотмат, сресь, начале XVI в. Научатея определять проблем и постановке целей уроке; Раскрывать сноко работув из уроке; Раскрывать смысл появтий: догмат, автокефалия; определять появтий: догмат, автокефалия, догмат, сресь, начение урсской православной перван и недения, давта поенку ролы в православной перван и проявляют устойчивую собственное мнение и проявляют устойчивую дажнение урсской православной перван и проявляют устойчивую собственное мнение и проявляют устойчивую постання правосты появтий: догмат, автокефалия, догмат, сресь, правоставное появляют устойчивую помуминативные: формулируют сана поящию партнёра в общении и взаимодействии									
Позицию партнёра в общении и взаимодействии Взаимодействиот Взаимодействии Взаимодействии Взаимодействии Взаимодействиот Взаимодействиот Взаимодействиот Взаи						собственной, и			
ЗТ Русская 1				III;		ориентируются на			
рямки процесса становления единого Русского тосударства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политиве Ивана III); Объяснять причины и носледствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. 37 Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 Участвовать в определений проблемы и постановке целей урока; Иланировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, ересь, начиться: характеризовать значение урока православной деятельности при решении проблем работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, ересь, начиться: характеризовать значение урока православной перкви в креепление с полицию. Рестративные: обственное мнение и полицию. Рестративные: урока православной перкви в православной перкви в креепление учитывают				Указывать		позицию партнёра в			
рамки процесса становления единого Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объясиять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществля ть рефлексию деятельности из уроке. 37 Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 38 Русская православная перковь в XV — начале XVI в. 40 Русская православная перков в XV — начале XVI в. 41 Русская православна перков к XV — начале XVI в. 42 Русская православна перков урока; Раскрывать свою работу на уроке; Раскрывать свою понятий: догмат, сресь, научиться: характеризовать значение урока православной перков урока; понятий: догмат, сресь понятий: догмат понятий: догмат понятий: догмат, сресь понятий: догмат поняти				хронологические		общении и			
отвановления сдиного Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объясиять причины и последствия ликвидации ордынского ита; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Русская 1 Участвовать в определении проблемы перковь в XV — начале XVI в. Начится определять термины: автоксфалия, догмат, сресь, митрополит. Получат возможность научиться: митрополит, сресь, митрополит, научиться: характеризовать значение русской православные: оботденные и проявляют устойчивую мостоятельное создают при решении проблем рашении проблем рашении проблем рашении проблем рашении проблем рашении проявляют устойчивую мостоятельное создают при решении проблем рашении проявляют устойчивую мостоятельности при решении проблем рашении проявляют устойчивую мостоятельное создают проявляют устойчивую мостоятельное создают при решении проблем рашении проявляют устойчивую мостоятельное создают при решении проблем рашении проявляют устойчивую мостоятельное создают при решении проблем расичного характеры. Комучинкативые: формулируют собственные и проявляют устойчивую мостоятельности, проявляют устойчивую мостоятельности, проявляют устойчивую мостоятельности проявляют декстра				•		взаимодействии			
Русского государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объясиять причины и последствия ликвидации ордынского ита; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Научатся определять православная церковь в XV— начале XVI в. Научатся определять в определении проблемы и постановке целей урока; Научатся определять термины: автоксфалия, догмат, сресь, митрополит. Получат возможность научиться: карактеризовать значение понятий: догмат, сресь, Раскрывать смысл понятий: догмат, сресь, Раскрывать смысл понятий: догмат, автоксфалия; Определять травославной церкви и постановке целей урока; научиться: карактеризовать значение понятий: догмат, автоксфалия; Определять роль православной церкви давать оценку определять понятий: догмат, сресь, митрополит. Получат возможность научиться: карактеризовать значение причинот характера. Коммуникативные: формунируют собственное инение и позицию. Регулятивные: учитывают Четом православной церкви и просктава работы с с 96-101 Определять православной церкви в княжей в укреплении и позицию. Регулятивные: учитывают Четом православной церкви в княжей в укреплении и позицию. Регулятивные: учитывают Четом православной церкви в княжей в укреплении и позицию. Регулятивные: учитывают Четом православной церкви в княжей в укреплении и позицию. Регулятивные: учитывают Чактера православной деятельности проядкают адменать понимание причин дологовают понимание причин дологовают понимание причин дологовают при регенни проблем православной проядкают в понимание проядкам проядкают дамостоятельное содают дамостоятельное самостоятельное содают дамостоятельное содают дамостоятельное содают дамостоятельное самостоятельное содают дамостоятельное понимание причин дологовают при проядкают дамостоятельное содают дамостоятельное содают дамостоятельное самостоятельное самостоятельное самостоятельное самостоятельное самостоятельное самостоятельное содают дамостоятельное самостоятельное самостоятельное са									
Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и носледствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. З7 Русская 1 Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; начале XVI в. Начале XVI в. Начительности на уроке; Раскрывать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий; догмат, автокефалия; Определять привовать значение понятий; догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в нажей православной перкви в нажей православной пределать на постановке целей определать на постановке пелей урока; на постановке пелей определать на постановке пелей определать на постановке пелей определать на постановке пелей определать на причимы для самостоятельности при причимы для самостояте причимы для самостояте при причимы для самостояте причимы для от при причимы для для от причимы причимы причимы при причимы для для от при причимы для для для от при причимы для для от при причимы для для для от при причимы для для для от при причимы для				, ,					
Тексте учебника (на основе работы с информацией о нолитике Ивана III); Объяснять причины и носледствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Научатся определять в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий; догмат, автокефалия; определять роль православной перкви в перкви дажной перкви в перкви дажной православной перкви в перкви дажной перкви в перкви дажной перкви в перкви дажной перкви в перкви дажной перкви в перкви дажной перкви в пер									
основе работы с информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и носледствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефакскию собственной деятельности на уроке. В Русская православная перковь в XV — начале XVI в. Танировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной перкви в православной перкви давать опенку роли великих московских дравствение проявеляют обственное мнение и позицию. Определять роль православной перкви в кузов в укреплении и постанные: учитывают									
информацией о политике Ивана III); Объяснять причины и последствия									
Политике Ивана III); Объяснять причины и постаедствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Тучаствовать в определяни проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в князей в укреплении Определять роль православной церкви в князей в укреплении Караст в укрепление Караст в укреплении Караст в укреплении Караст в укрепление Кара									
Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. 1 Участвовать в определять православная церковь в XV — начале XVI в. 1 Изинаровать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви, давать оценку пролует, проделять роль православной церкви в князей в укреплении православной церкви в православной церкви в князей в укреплении православной православной церкви в князей в укреплении правость на учитывают учитывают 1 Объяснять причины и последсятвия ликвидение пределять на учиться: 1 Осуществлять рефлексию собственные: самостоятельно создают алгоритьы деятельности при решении проблем различного характера. Поэнцию. Регулятивные: обственное мнение и проявляют устойчивую поэнцию. Регулятивные: учитывают									
Последствия ликвидации ордынского ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Научатся определять православная церковь в XV — начале XVI в. Начале XVI в. Начате конс догом на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в православной православной православной православной православной православной православной православной православной при мажение причин успежанельное:									
Поставовка православная православной понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной православн									
ига; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. 37 Русская православная церковь в XV — начале XVI в. В работу на уроке; Раскрывать свысл понятий: догмат, автокефалия; определять роль православной церкви в князей в укреплении Осуществлять роль православной церкви в князей в укреплении Ига; Осуществлять родь рефлексию собственное собственное собственное мнение и православной церкви в православной церкви в князей в укреплении Осуществлять родь рефлексию собственное мнение и православной церкви в князей в укреплении Потимание причин успеха/неуспеха апгоритмы деятельности при решении проблем понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности проявляют устойчивую мотивацию к учению. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности проявляют устойчивую мотивацию к учению. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха проявляют устойчивую мотивацию к учению. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха проявляют устойчивую мотивацию к учению. Регулятивные: учитывают									
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. 37 Русская православная церковь в XV— начале XVI в. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха урока; Научаться: понутать возможность работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в князей в укреплении учитывают учитывают учитывают собственное мнение и проведенное и понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую проектная и проявляют устойчивую мотивацию к учению. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую проявляют устойчивую мотивацию к учению. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую проектная работы с. 96-101				ликвидации ордынского					
рефлексию собственной деятельности на уроке. 37 Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1				ига;					
рефлексию собственной деятельности на уроке. 37 Русская православная церковь в XV — начале XVI в. 1 Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в православной церкви в православной церкви в православной церкви в князей в укреплении (деятельности на уроке; роль православной церкви в князей в укреплении (деятельности на уроке; роль в давть смысл православной церкви в князей в укреплении (деятельности на уроке; роль в давть оценку прождение обственное мнение и позицию. 1 Научатся определять самостоятельное создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. 1 Научатся определять самостоятельное создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. 2 Научатся определять самостоятельное создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. 3 Русская Познавательные: формулируют собственное мнение и позицию. 3 Русская Познавательные: формулируют собственное мнение и позицию. 4 Раскрывать смысл дня учению. 4 Раскрывать смысл церкви в князей в укреплении учитывают				Осуществлять					
Тучаствовать в определении проблемы церковь в XV — начале XVI в. Тучаствовать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, определять православной церкви в православной православной церкви в православной церкви в православной				_					
1				собственной					
1				деятельности на уроке.					
православная церковь в XV — начале XVI в. Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия; автокефалия; определять роль православной церкви в понимание причин успеха/неуспеха домостанности причин домостанности причин домостанности причин домостанности причин домостанности проявляют устойчивую проявляют устойчивую проявляют устойчивую проявляют учению. Начале XVI в причин деятельности причин учению проявляют ученой деятельности проявляют учению.	37	Русская	1		Научатся опрелелять	Познавательные:	выражают алекватное	Материалы	
церковь в XV — начале XVI в.			-					_	
начале XVI в. урока; митрополит. Планировать свою работу на уроке; научиться: характеризовать значение понятий: догмат, автокефалия; Определять роль православной церкви в князей в укреплении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. 96-101		1 *					1		
Планировать свою работу на уроке; научиться: коммуникативные: формулируют собственное мнение и проявляют устойчивую мотивацию к учению. 96-101 Планировать свою работу на уроке; научиться: коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают		· 1		· ·		*	,		
работу на уроке; научиться: коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Определять роль православной церкви в князей в укреплении работу на уроке; научиться: коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают		na-tane A v I D.		* *	*				
Раскрывать смысл характеризовать значение понятий: догмат, автокефалия; характеризовать значение формулируют собственное мнение и позицию. 96-101 Определять православной церкви в православной церкви в православной церкви в князей в укреплении Регулятивные: учитывают учитывают				_			1	•	
понятий: догмат, русской православной собственное мнение и автокефалия; церкви, давать оценку позицию. Определять роль роли великих московских православной церкви в князей в укреплении учитывают					2		мотивацию к учению.		
автокефалия; церкви, давать оценку позицию. Определять роль роли великих московских православной церкви в князей в укреплении учитывают								90-101	
Определять роль роли великих московских Регулятивные: православной церкви в князей в укреплении учитывают									
православной церкви в князей в укреплении учитывают						· ·			
					•	1			
становлении российской позиций Русской установленные правила в						•			
				становлении российской		установленные правила в			
государственности; православной церкви. планировании и в	L			государственности;	православной церкви.	планировании и в			

		1				
		Характеризовать		контроле способа		
		взаимоотношения		решения, осуществляют		
		церкви с		пошаговый и итоговый		
		великокняжеской		контроль.		
		властью;		_		
		Объяснять значение				
		выражения «Москва -				
		Третий Рим»;				
		Высказывать мнение о				
		причинных появления				
		ересей;				
		-				
		иосифлян и				
		нестяжателей;				
		Осуществлять				
		рефлексию				
		собственной				
		деятельности на уроке.				
38	Повторитель- 1	Актуализировать и	Научатся определять	Регулятивные: планируют	Проявляют доб-	
30	но-обобщающий	систематизировать	термины, изученные по теме	свои действия в соответствии	рожелательность и	
	урок по теме V	исторический материал	«Формирование единого	с поставленной задачей и	•	
					эмоционально-	
	«Формирование	по теме «Формирование	Русского государства»	условиями её реализации,	нравственную	
	единого Русского	единого Русского	Получат возможность	оценивают правильность	отзывчивость, эмпатию, как	
	государства»	государства»;	научиться: называть главные	выполнения действия.	понимание чувств других	
		Характеризовать	события, основные	Познавательные:	людей и сопереживание им	
		общие черты и	достижения истории и	самостоятельно выделяют и		
		особенности процесса	культуры	формулируют познава-		
		образования единых		тельную цель, используют		
		государств на Руси и в		общие приёмы решения		
		западной Европе;		поставленных задач.		
		Высказывать		Коммуникативные:		
		суждения о значении		участвуют в коллективном		
		наследия XV вв. для		обсуждении проблем,		
		современного общества;		проявляют активность во		
		Выполнять		взаимодействии для решения		
		проверочные задания		коммуникативных и		
		по истории России		познавательных задач		
		данного периода (в т.ч.		познавательных задач		
		по типологии ОГЭ);				
		Осуществлять				
		коррекцию знаний				
		Осуществлять				
		самооценку и				
		взаимооценку.				