Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 38 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты освоения учебного курса по истории 6 класса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта
предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а так же достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.
Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Государства Европы в XIV-XV вв.
Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (38 часов).
Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.
Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.
Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).
Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».
Культура Руси в домонгольское время.
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.
Борьба с внешней агрессией в XIII в.
Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).
Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.
Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.
Русская культура второй половины XIII-XV вв.
Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются
6. в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
7. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
10.

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	**Название темы (раздела)**	**Кол-во часов по рабочей**

		программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	2
	Итого	30

История России. **История России с древности до XV в. (38 часов)**

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11

Тема 3.	**Русь в середине XII — начале XIII в.**	**5**
Тема 4.	**Русские земли в середине XIII — XIV в.**	**10**
Тема 5.	**Формирование единого Русского государства**	**6**
	Итого	**38**

Перечень учебно-методического обеспечения

Программно-нормативное обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методический комплект:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.*, под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. *Журавлева О.Н.*
- Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. *Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.*
- Комплект карт. История России. 6 класс. *Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.*
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

1.Компьютер

Настенные исторические карты

- Русь в IX в.- начале XII в.
- Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.
- Российское государство в XVI в.
- Северо-Восточная Русь в первой половине XIV в.
- Древняя Русь-Русь Удельная- Московская Русь
- Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.
- Киевская Русь в IX-начале XII в.
- Арабы в VII-IX вв.
- Франкское государство в эпоху Каролингов
- Индия и Китай в средние века
- Итальянские государства в XIV-XV вв.
- Столетняя война 1337-1453 гг.
- Византийская империя и славяне в VII в.
- Восточная Римская (Византийская) империя при Юстиниане I (527-565гг.)
- Развитие ремесле и торговли в Европе а XVII в.
- Византийская империя в IX-первой половине XI в.
- Западная Европа в XI-начале XIII в. Крестовые походы

Интернет – ресурсы

- http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет
- http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей
- http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
- http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- http://www.fipi.ru - ФИПИ

- http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников
- http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)
- http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
- http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;
- http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Список литературы для учителя.

Агафонов С.В. «Схемы по всеобщей истории . 6 класс », М., «Русское слово», 2005 г.
Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XV в.), 6 класс », М., «Сфера», 2009 г.
Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков», М., «Просвещение», 2004 г.;
Задания по курсу истории Средних веков. М., ЛКМИ-«Метар», 2005 г.;
Колесниченко Н.Ю. « История средних веков. Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс », Волгоград, «Учитель», 2007 г
Кулагина Г.А. «Сто игр по истории », М., 1983 г.;
Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6 -9 классах ». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1990 г.;
Петрова Н.Г. « История средних веков. Книга для учителя», учебно-методические материалы, М., «Русское слово», 2006 г.;
Цветкова Г.А. «Дидактические материалы по истории Средних веков. 6 класс », М., «Владос», 2007 г.
Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. — М., 1988.
Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
Борисов Н. С. Иван III. — М., 2000.
Борисов Н. С. Иван Калита. — М., 1997.
Борисов Н. С. Сергий Радонежский. — М., 2001.
Будовниц И. У. Общественно-политическая мысль Древней Руси: XI—XIV вв. — М., 1960.
Великие пастыри России. — М., 1999.
Великие русские люди. — М., 1995.
Веселовский С. Б. Исследования по истории опричнины. — М., 1963.
Введение христианства на Руси. — М., 1987.
Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
Гриля И. Иван Михайлович Висковатый: Карьера государственного деятеля России XVI в. — М., 1994.
Греков И. Б., Якубовский А. Ю. Золотая Орда и ее падение. — М., 1998.
Данилевский Н. И. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.). — М., 1999.
Данилевский Н. И. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.) — М., 2000.
Егоров В. Л. Историческая география Золотой Орды в XIII—XIV вв. — М., 1985.

Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
Зимин А. А. В канун грозных потрясений. Предпосылки Первой крестьянской войны в России. — М., 1986.
Зимин А. А. Витязь на распутье: феодальная война в России XV в. — М., 1991.
Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 2001.
Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. — М., 1960.
Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
История Москвы с древнейших времен до наших дней. — М., 1997. — Т. 1.
Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь. XIII в. — М., 1966.
Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1980.
Каргалов В. В., Сахаров А. Н. Полководцы Древней Руси. — М., 1985.
Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
Карпов А. Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2001.
Клюг Э. Княжество Тверское: 1247—1485 гг. — Тверь, 1994.
Князький И. О. Русь и степь. — М., 1996.
Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой России (XV—XVI вв.). — М., 1985.
Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989.
Королев А. С. История межкняжеских отношений на Руси в 40—70-х годах X века. — М., 2000.
Котляр Н. Ф. Древнерусская государственность. — СПб., 1998.
Кузьмин А. Г. Крещение Руси. — М., 2004.
Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Ключи к тайнам Клио. — М., 1994,
Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: Очерки социально-политической истории. — М., 1987.
Лихачев Д. С. Исследования по древнерусской литературе. — М., 1986.
Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.
Милов Л. В. Великорусский пахарь. — М., 1999.
Морозова Л. Е. Два царя: Федор и Борис. — М., 2001.
Муравьев А. Н., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984.
Насонов А. Н. Монголы и Русь. — М.; Л., 1940.
Немировский Е. М. Путешествие к истокам русского книгопечатания. — М., 1991.
Павленко Ю. А. Праславяне и арии: Древнейшая история индоевропейских племен. — Киев, 2000.
Павлов А. П. Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове (1584—1605 гг.). — СПб., 1992.
Пресняков А. Е. Образование Великорусского государства. — М., 1998.
Прохоров Г. М. Повесть о Митяе: Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы. — Л., 1978.
Рабинович М. Г. О древней Москве. — М., 1964.
Рапов О. М. Русская церковь в IX — первой трети XII в.: Принятие христианства. — М., 1988.
Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: Историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
Россия XV — XVII веков глазами иностранцев. — Л., 1986.
Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. — М., 1993.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
Рыбаков Б. А. Язычество древних славян. — М., 1981.
Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV—XVII вв. — М., 1969.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX — первая половина X в.). — М., 1980.
Сахаров А. Н. Дипломатия Святослава. — М., 1982.
Свердлов М. Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII—XX вв. — СПб., 1996.
Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.
Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 2001.
Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
Скрынников Р. Г. На страже московских рубежей. — М., 1986.
Славяне и Русь: Проблемы и идеи. — М., 1999.
Творогов О. В. Древняя Русь. События и люди. — СПб., 1994.
Тимощук Б. А. Восточные славяне: От общины к городам. — М., 1995.
Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
Тихомиров М. Н. Древняя Москва: XII—XV вв.; Средневековая Россия на международных путях: XIV — XV вв. — М., 1992.
Тихомиров М. Н. Древняя Русь. — М., 1975.
Феннел Дж. Кризис средневековой Руси: 1200—1304. — М., 1989.
Флоря Б. Н. Иван Грозный. — М., 1999.

Список литературы для учащихся.

Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. С.А. Сказкина. Ч. I М., «Просвещение», 1969 г.
Книга для чтения по истории Средних веков: Пособие для учащихся / сост. Н.И. Запорожец; под ред. А.А. Сванидзе М., 1986 г.
Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Хрестоматия. История Средних веков (V-XV вв.). Часть I. М., 1980 г.
Художественно-историческая хрестоматия. Средние века / рецензенты Н.И. Запорожец, И.Я. Лернер, М., «Просвещение», 1965 г.
Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История». М., 2000 г.;
Ионина Н.А. «100 великих городов мира», М., 2001 г.;
«История географических открытий. География». М., «Аванта+», 2000 г.;
Огнева О. «Рыцари. Турниры. Оружие.». М., 2000 г.;
«Школьная энциклопедия. История Средних веков». М., 2005 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная история ». Т.1, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Искусство». Т.7, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Техника». Т.14, М., «Аванта+», 2004 г.;
«Энциклопедия для детей. Всемирная литература». Т.15, М., «Аванта+», 2005 г.;
«Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история» / сост. Н.С. Елманова, Е.М. Савичева. М., 1994 г.;
«Я познаю мир. Города мира», Энциклопедия. М., 2000 г.;
«Я познаю мир. История», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Я познаю мир. Этикет, обычаи, быт», Энциклопедия. М., 2002 г.;
«Рыцари»; «В средневековом замке», М., «Олма-Пресс», 2000 г.

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				Предметные УУД	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**		план	факт
1	**Введение.** Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.	**1**	Вводный урок	*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться:* Работать с учебником	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С.5-11, вопр. с. 11		
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	**5**							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Урок изучения нового материала	*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П.1 , вопр. с. 20		
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа,	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 2 , вопр. с. 26, схема в тетради		

				называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 3, вопр. с. 32, карта		
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 4, вопр. с. 39		
6	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: англы, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного	Познавательные: осознано строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно оценивают собственные	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествующих поколений.	П. 5, вопр. с. 45		

				устройства Англии и анализировать военные реформы	познания, свою работу на уроке; анализируют свое эмоциональное состояние. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.				
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	**2**							
7	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради		
8	Образование славянских государств.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: вече. *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 8, вопр. с. 66, карта		
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	**2**							
9	Возникновение	1	Комбини	*Научатся* определять	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают	Определяют свою	П. 9, вопр.		

	ислама. Арабский халифат и его распад.		рованный урок	термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	с. 77		
10	Культура стран халифата.	1	Комбини рованный урок	*Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески. *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 10, табдица в тетради		
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	**2**							
11	В рыцарском замке.	1	Комбини рованный урок	*Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 12, вопр. с.100, сообщения		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Комбини рованный урок	*Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент истори-	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 11, вопр. с. 93		

				ческого источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	**2**							
13	Средневековый город. Торговля в Средние века.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 13-14, задание в тетради		
14	Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 15, рассказ по плану		

	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	**2**							
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 16, вопр. с. 135		
16	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	*Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради		
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	**6**							
17	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради		

				представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	понимание чувств других людей и сопереживание им			
18	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	П. 19, вопр. с. 166		
19	Столетняя война.	1	Урок изучения нового материала	*Научатся* определять термины: партизанская война. *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 20, карта , записи в тетради,		

20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 21, сравнительная таблица в тетради		
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе. *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 22, вопр. с .190		
22	Германия и Италия в 12-15 веках. Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	**1**	Урок изучения нового материала	*Научатся* определять термины: булла. *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 23, вопр. с. 197		
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках								

23	Гуситское движение в Чехии	**1**		Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 24, вопр. с. 207		
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	**1**	Комбинированный урок	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	П. 25, вопр. с. 213		
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	**2**							
25	Образование и философия, литература, искусство	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. *Получат возможность научиться:* называть	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 27-28, таблица в тетради		

				выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.				
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: Возрождение, гуманисты. *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию благородство», основные идеи гуманистов	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности	П. 29-30, таблица в тетради		
	Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	**2**							
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	Урок изучения нового материала	*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 31, таблица с. 264		
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбинированный урок	*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны. *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовиться к контрольной работе		

					коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	Урок контроля.	*Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в истории; работать с тестовыми материалами	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Подготовиться к итоговому повторению		
30	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории средних веков.	1	Повторительно-обобщающий урок	*Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века». *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			

История России

№ п /п	**Содержание (разделы, темы)**	**Количество часов**	**Виды деятельности (элементы содержания, контроль)**	**Планируемые результаты**			**Домашнее задание**	**Дата**	
				Предметные УУД	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**		план	факт
1	**Введение. Наша Родина - Россия**	**1**	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира и	**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. **Характеризовать**	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Введение с.4-8		

			Средних веков об исторических источниках, их видах; **Используя историческую карту, объяснять** своеобразие геополитического положения России; **Называть** и кратко **характеризовать** источники, рассказывающие об истории России; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	источники по российской истории. **Использовать** информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. **Знакомиться** с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	**5**							
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий	**Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. **Составлять** рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	**Регулятивные:** определяют после-довательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по-следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочте-ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 1, вопр. с. 14		

			народов; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**						
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить** примеры распада первобытного строя; **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о производящем	Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. **Характеризовать** особенности неолитической революции и последствия использования металлов. **Проводить первичный анализ** находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. **Определять** признаки принадлежности людей к тому или иному народу. **Сравнивать** образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные*:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	С. 15-18, задания с. 19		

			хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.	Европе в результате Великого переселения народов. **Анализировать** фрагменты рассказа Геродота о скифах.					
4	Образование первых государств	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; **Актуализировать** знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; **Раскрывать смысл** понятий «государство», «народ»; **Описывать** жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов; **Устанавливать причинно-следственные** связи (на основе информации об истории древних государств);	Научатся определять термины: дань, плуг Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 2, вопр. с. 24		
5	Восточные славяне и их соседи	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;	**Характеризовать** территорию расселения восточных славян, природные условия, в	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	§ 3, вопр. с. 33		

			Планировать свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; **Показывать** на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян; **Рассказывать** об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; **Сравнивать** подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, **выдвигать гипотезы о** причинах их распространения на тех или иных территориях; **Называть** и **характеризовать** орудия труда и оружие славян; **Описывать** жилище славян; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	которых они жили, их занятия (используя историческую карту). **Описывать** жизнь и быт, верования славян и их соседей. **Анализировать** отрывки из арабских источников о славянах и русах; **установление** синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; составление и анализ генеалогических схем и таблиц;	того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные*:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания				
6	Повторительно-обобщающий урок по теме I **« Народы и государства на территории нашей страны в древности»**	1	**Участвовать в** определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Участвовать** в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Осуществлять**	Научатся определять термины, изученные по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Повторить термины и даты		

			самооценку и взаимооценку **Выполнять** задания в форме ОГЭ (в упрощенной форме)		приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии				
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.11	**11**							
7	Первые известия о Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Раскрывать смысл понятий**: летопись, варяги, Русь, норманны; **Высказывать и аргументировать мнение о** происхождении славян; **Показывать** на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; **Описывать** занятия, облик руссов; **Высказывать мнение об этимологии слова «русь»** (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); **Приводить** примеры исторических источников; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины Получат возможность научиться: составлять развернутый план из-ложения темы,	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 4, вопр. с. 39		
8	Становление Древнерусского	1	**Раскрывать** причины и называть время	Научатся определять термины: государство,	**Регулятивные:** планируют свои действия	Проявляют доб-рожелательность и	§ 5, вопр. с. 48,		

	государства		образования Древнерусского государства. **Объяснять**, почему первые русские князья были иноплеменниками. **Объяснять** смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	дружина, князь, воевода. Получат возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	подготовить презентацию		
9	Становление Древнерусского государства	1	**Систематизировать** материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). **Приводить примеры** взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	Научатся определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки» Получат возможность научиться: характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава	**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Повторить по таблице в тетради		
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей	Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит,	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на	§ 6, вопр. с. 55		

			урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: митрополит, епископ; **Показывать** на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира; **Называть причины, дату** принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране; **Актуализировать** знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; **Составлять краткую характеристику** Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	устав. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства	известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: династический брак,	Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 7, вопр. с. 61		

			усобица; **Составлять схему** «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославе; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; **Сравнивать** управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; **Составлять краткую характеристику** Ярослава Мудрого.	Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий:** княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах; **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; **Рассказывать** о княжеских усобицах; **Высказывать мнение** о значении Любеческого съезда князей; **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	§ 8, вопр. с. 68		

			Осуществлять самооценку и взаимооценку						
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; **Рассказывать** о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды; ***Участвовать в работе группы*** (осуществлять групповую работу, **презентацию** результата групповой работы); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме.₂ характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 9, вопр. с. 76		
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность; **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), **сравнивать** их с	Научатся определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Получат возможность научиться: давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 10, вопр. с. 91, таблица в тетеради		

			Софийским собором в Константинополе, **объяснять** причины сходства и различия; **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика); **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93); **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.		трудничестве, формулируют собст-венное мнение и позицию				
15	Повседневная жизнь населения	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: слобода, образ жизни; **Решать проблемные задания**; **Характеризовать** образ жизни различных слоев древнерусского населения; **Участвовать в работе группы**, осуществлять **презентацию** результата групповой работы; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча. *Получат* возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника) описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче-ство)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз-нообразии народов, культур и религий	§ 11, вопр. с. 97		
16	Место и роль Руси в Европе.	1	**Участвовать в** определении проблемы	Научатся определять термины, изученные по	**Регулятивные:** ставят учебную задачу,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Материалы для		

			и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Участвовать** в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы; **Определять** место Руси в системе европейских государств; **Характеризовать** основные направления внешней политики Руси; **Осуществлять** самооценку и взаимооценку	теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач	самостоятельной работы и проектной деятельности с.77-83		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме II «**Русь в IX — первой половине XII в.»**	1	**Актуализировать и систематизировать информацию по теме** «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»**;** **Выполнять практические и проверочные задания** (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; **Высказывать суждение** о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Повторить термины и даты		
	Тема III. Русь в	**5**							

	середине XII — начале XIII в.								
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: политическая раздробленность, уделы; **Показывать** на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; **Составлять схему** «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); **Называть хронологические рамки** периода раздробленности; **Называть и раскрывать** причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); **Высказывать и аргументировать мнение** о характере взаимоотношений Руси со степью; **Сравнивать** историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце); Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатацияПолучат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	§ 12, вопр.с. 107		
19	Владимиро-Суздальское княжество	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою	Научатся определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Получат возможность	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение		

			работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); **Характеризовать** одного из князей Вcладимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	научиться: характеризовать государственно-политическое устройство княжества и показывать Владимиро-Суздальское княжество на карте, определять направления деятельности владимиро-суздальских князей	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		с помощью Интернет-источников		
20	Новгородская республика	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: республика, тысяцкий, владыка, посадник; **Показывать** Новгородской земли; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского княжества Новгородского республики	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 14, вопр. с. 121, таблица в тетради		

			Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник; **Анализировать** документ (по вопросам, с.122) Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**						
21	Южные и юго-западные русские княжества	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать** смысл понятий: князь, боярин; **Показывать** на карте территории; **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств; **Участвовать в работе группы** *(с информацией об* особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств); **Осуществлять** самооценку и взаимооценку.	Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать политическое устройство Владимиро-Суздальского,Новгородского и Галицко-Волынского княжеств	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Вопр. и задания с. 127-128		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме III « **Русь в середине XII — начале XIII в.»**	1	**Актуализировать и систематизировать** информацию по изученному периоду; **Характеризовать** общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе; **Высказывать суждения** о значении	Научатся определять термины, изученные в теме « Русь в середине XII — начале XIII в.» Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности,	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Повторить термины и даты		

			периода раздробленности для современного общества; **Выполнять тестовые контрольные задания** по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ); **Осуществлять анализ** работы и **коррекцию** ошибок; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**	характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников	результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности				
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	**10**							
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте направления походов монгольских завоевателей; **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Высказывать мнение** о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; **Объяснять** причины успехов монголов; **Осуществлять**	Научатся: показывать на карте территорию Монгольской империи. Получат возможность научиться: характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15, вопр.с. 10		

			рефлексию собственной деятельности на уроке.						
24	Батыево нашествие на Русь	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Показывать** на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление**;** **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них информацию; **Составлять хронологическую таблицу** основных событий, связанных с походами Батыя на Русь; **Объяснять** причины военных неудач русских князей**;** **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на у**роке.**	Научатся определять термины: стан, фураж, иго, дань Получат возможность научиться: показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 16, вопр. с. 18		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте места сражений	Научатся определять термины: орден кресто-носцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. Получат возможность	**Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Осмысливают гуманистические традиции и ценности со-временного общества	§ 17, вопр.с. 25		

			новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; **Характеризовать** значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; **Составлять характеристику** Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	научиться: рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	тельную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания				
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать на карте** границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; **Раскрывать смысл понятий**: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель; **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; **Осуществлять**	Научатся определять термины: баскаки, ор-дынский выход, ярлык, резиденция. Получат возможность научиться: называть политические и эконо-мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто-рических источников	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно - познавательный интерес к новым способам решения задач	§ 18, вопр. с. 33, записи в тетради		

			рефлексию собственной деятельности на уроке.						
27	Литовское государство и Русь	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского; **Характеризовать** политику литовских князей; **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; **Высказывать мнение** о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому; **Работать с текстом учебника, документами**, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	**Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности общим способам решения задач	§ 19, вопр. с. 40		
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Показывать** на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества; **Выделять и называть**	Получат возможность научиться: называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 20, вопр. с. 46		

			следствия объединения земель вокруг Москвы; **Начать составление схемы** «Династия Московских князей»; **Высказывать и аргументировать оценочное мнение** деятельности Ивана Калиты; Осуществлять **самооценку и взаимооценку**		**Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Выделять основные понятия**: манёвр; **Показывать на карте** место Куликовской битвы; **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы; **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; **Называть дату, высказывать мнение** о причинах и последствиях набега Тохтамыша; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Оценивать историческую роль** Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;	Научатся определять термины: передовой, засадный полк. Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту , характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 21, вопр. с. 55, карта, сообщение или презентация		

			Осуществлять **самооценку и взаимооценку**						
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); **Раскрывать смысл понятий**: канон, архитектурный ансамбль, эпос; **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры; **Выявлять общее и особенное** в развитии культуры разных княжеств; **Работать с текстами документов, отвечать на вопросы** по текстам; Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины: культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XIII — XIV в веков, называть выдающиеся памятники культуры XIII — XIV в, извлекать полезную информацию из литературных источников	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для ре-шения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни-чество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§ 22, вопр. с. 62, таблица в тетради		
31	Тульский край в истории и культуре Руси	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Характеризовать** особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области;	Готовить сообщения о прошлом Тульского края, его роли в истории м культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы	**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Записи в тетради		

			Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности; **Описывать** занятия и быт вятичей; **Актуализировать информацию о** Черниговском княжестве и его особенностях; **Работать с текстом документов, рабочим листом**: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.		для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
32	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «**Русские земли в середине XIII — XIV в.»**	1	**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»; **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; **Выполнять** проверочные задания по истории России данного периода; **Осуществлять** коррекцию знаний**.** Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины, изученные по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Повторить термины и даты		

					и сотрудничества с партнёром				
	Тема V. Формирование единого Русского государства	**8**							
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: централизация; **Показывать на исторической карте** государства Европы и русские княжества; **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе; **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке	Научатся определять термины: централизация Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.	**Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. **Регулятивные**: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.	§ 23, вопр.с. 70		
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл понятий**: поместье, помещик, служилые люди; **Показывать на исторической карте** расширение территории Московского княжества; **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»; **Характеризовать**	Научатся определять термины : поместье, помещик, служилые люди, Получат возможность научиться: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой	**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	§ 24, вопр. с. 77		

			социально-экономическое и политическое развитие; **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке						
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;** **Планировать** свою работу на уроке**;** **Раскрывать смысл понятий:** транзитная торговля, ясак; **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси**;** **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств***;*** **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде); **Объяснять** причины и последствия распада Золотой Орды; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке	Научатся проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.	**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.	§ 25, вопр. с. 82		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	**Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока**;**	Научатся: показывать на карте территории, присоединенные к Мос-ковскому княжеству.	**Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 26, вопр.с. 94, сообщения		

			Планировать свою работу на уроке**;** **Раскрывать смысл понятий:** Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; **Показывать на исторической карте** территорию Московского государства, р. Угра**;** **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III; **Указывать хронологические рамки** процесса становления единого Русского государства; **Выделять главное в тексте учебника** (на основе работы с информацией о политике Ивана III); **Объяснять причины и последствия** ликвидации ордынского ига; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.	Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
37	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	**Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока; **Планировать** свою работу на уроке; **Раскрывать смысл** понятий: догмат, автокефалия; **Определять роль** православной церкви в становлении российской государственности;	Научатся определять термины: автокефалия, догмат, ересь, митрополит. Получат возможность научиться: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.	**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в	выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.	Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96-101		

			Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»; **Высказывать мнение** о причинных появления ересей; **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей; **Осуществлять рефлексию** собственной деятельности на уроке.		контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.				
38	Повторитель-но-обобщающий урок по теме V **«Формирование единого Русского государства»**	1	**Актуализировать и систематизировать** исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»; **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе; **Высказывать суждения** о значении наследия XV вв. для современного общества; **Выполнять проверочные задания** по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ); **Осуществлять коррекцию** знаний Осуществлять **самооценку и взаимооценку.**	Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава-тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доб-рожелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			