

## Рабочая программа по географии 6 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г.);

- Авторская программа. Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа соответствует учебнику: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [ А.И. Алексеев и др.]. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда).

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, наблюдения путешествия , традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью

различных приборов ( план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей ,интересов, проектов

▪ формирование опыта творческой деятельности, социально- коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, компьютерные программы, презентации)

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутриспредметных и метапредметных связей.

В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно – деятельностного, историко – проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют также учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо – картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и

духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий

(компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных\*

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

*Предметными результатами* освоения основной образовательной программы по географии являются:

**Обучающийся 6 класса научится:**

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:**

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

**Формы обучения и контроля:** традиционный урок, тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работа с контурными картами, практические работы, творческая работа, самостоятельное добывание информации, работа в парах, малыми учебными группами, проектная деятельность, нестандартные уроки.

**Виды и формы контроля:**

Виды: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану КОГОБУ для детей-сирот «Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района» программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе (по 1 часу в неделю)

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**  
**(6 класс)**

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теоретические работы	Практические работы
1.	Введение	1	1	-
2.	Гидросфера - водная оболочка Земли	12	8	4
3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	10	2
4.	Биосфера – живая оболочка Земли	4	1	2
5.	Географическая оболочка	4	2	2
6.	Итоговое повторение	2	2	-
7.	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>

## Содержание учебной программы

### 6 класс

#### РАЗДЕЛ 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

#### РАЗДЕЛ 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану».

**Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

### **РАЗДЕЛ 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 часов)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

**Практическая работа № 6.** «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

### **РАЗДЕЛ 4. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

**Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или животного своей местности».

### **РАЗДЕЛ 5. Географическая оболочка (4 часа)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса».

**Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

### **РАЗДЕЛ 6. Итоговое повторение (2 часа)**

## **Материально-техническое обеспечение**

### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Учебник: География. 5-6 классы. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. Серия: Полярная звезда, М.: «Просвещение», 2021

Презентации к уроку Интернет-ресурсы

#### **Список используемой литературы**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

#### **Интернет-ресурсы**

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>





## Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема	Практические работы	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
				<i>личностные</i>	<i>предметные</i>	<i>метапредметные</i>		план	факт
<b>Введение (1ч)</b>									
1.	Что мы будем изучать?		Поиск информации по накоплению географических знаний	Обладать ответственным отношением к учению Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Знать основные правила ведения дневника погоды. Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	Планировать учебную деятельность Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами	П.26	3.09	
<b>Гидросфера - водная оболочка Земли (12 ч)</b>									
2.	Состав и строение гидросферы		Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь самостоятельно выделять познавательную цель Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	П.26	10.09	
3-4.	Мировой	<b>Практическая</b>	Определение и	Формирование	Знать определения	Организовывать и планировать	П.27-28	17.09-	

	океан. Части мирового океана	<b>работа № 1.</b> «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды		24.09	
5.	Воды океана		Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно- следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность	П.30	01.10	
6.	Воды океана	<b>Практическая работа № 2.</b> «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Определять роль результатов своей деятельности Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов	Умение работать по плану, сверяясь с целью Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи,	П.29	08.10	

						<p>готовность к самообразованию  Владеть смысловым чтением,  самостоятельно вычитывать  фактуальную информацию  Развитие навыков  самостоятельной работы с  различными учебными пособиям</p>			
7.	Реки-артерии Земли		<p>Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей  Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей</p>	<p>Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы  Давать определения понятиям.  Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p>	П.31	15.10	
8.	Режим и работа рек		<p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей  Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия.  Корректно отстаивать свою</p>	<p>Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики  Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность  Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения</p>	П.32	22.10	

				позицию		понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			
9.	Реки-артерии Земли	<b>Практическая работа № 3.</b> «Описание реки по плану»	Составление комплексной характеристики одной из рек мира	Определять роль результатов своей деятельности Формирование познавательной и информационной культуры	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану	Создавать письменные тексты самостоятельно Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Умение работать по плану, сверяясь с целью Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	П.32	29.10	
10.	Озера и болота		Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	Определять роль результатов своей деятельности Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов Ставить учебную задачу под руководством учителя Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	П.33	12.11	
11.	Подземные воды и ледники		Поиск дополнительной информации о значении разных	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или	Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами	П.34	19.11	

			<p>видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p>	<p>в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов</p>	<p>причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования</p>	<p>смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели</p>			
12.	Гидросфера и человек		<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в</p>	<p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Владеть основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать</p>	П. 35	26.11	

			(презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними	для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	ЧС	свою деятельность Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения			
13.	Гидросфера и человек	<b>Практическая работа № 4.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания	Определять роль результатов своей деятельности Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний Управлять своей познавательной деятельностью Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	повторит ь раздел	03.12	

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч)**

14.	Состав и строение атмосферы		Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя.	Высказывать суждения и подтверждать их фактами Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью.	П.36	10.12	
-----	-----------------------------	--	---	---	--	--	------	-------	--

					Объяснять значение атмосферы	Проводить самостоятельный поиск географической информации			
15.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха		Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Определять роль результатов своей деятельности Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Организовывать работу в парах Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков Планировать деятельность в учебной ситуации Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	П.37	17.12	
16.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты		Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Высказывать суждения и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	П.38	24.12	
17.	Атмосферное давление		Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – anerоида, приёмы работы с ним.	Высказывать суждение и подтверждать их фактами Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Самостоятельно определять цели	П.39	14.01	



			атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.	речевые средства для выражения своих мыслей Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей			
18.	Ветер		Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Определять роль результатов своей деятельности Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков Планировать деятельность в учебной ситуации Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	П. 40	21.01	
19.	Ветер	<b>Практическая работа № 5.</b> «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Определять роль результатов своей деятельности Формирование познавательной и информационной культуры	Строить и анализировать розу ветров	Организовывать работу в парах Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Планировать деятельность в учебной ситуации Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	П.40, построи ть «розу ветров»	28.01	
20.	Влага в атмосфере		Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства	Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять	Высказывать суждение и подтверждать их фактами Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	П.41	04.02	

			относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения	для выражения своих мыслей Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия			
21.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки		Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	Определять роль результатов своей деятельности Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ Ставить учебную задачу под руководством учителя Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания	П. 42	11.02	
22.	Погода и климат	<b>Практическая работа № 6.</b> «Наблюдение за	Составление характеристики погоды, чтение карты	Организовывать сотрудничество, работать	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять	Высказывать суждение и подтверждать их фактами Умение на практике	П.43	18.02	

		<p>погодой. Обработка данных дневника погоды»</p>	<p>погоды, обобщение наблюдений за погодой Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте</p>	<p>индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения</p>	<p>существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата</p>	<p>пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы</p>			
23.	Атмосфера и человек		<p>Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом.</p>	<p>Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере</p>	<p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Устанавливать и сравнивать разные точки зрения,</p>	П.45	25.02	

				Понимать ценность жизни и здоровья		аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения				
24.	Атмосфера. Итоговый урок		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Высказывать суждение и подтверждать их фактами Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	П. 44	04.03		
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)</b>										
25.	Биосфера – земная оболочка	<b>Практическая работа № 7.</b> «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Осознанно использовать речевые средства Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Излагать свое мнение Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	П. 46	11.03		
26	Биосфера – сфера жизни		Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы	Осознанно использовать речевые средства Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Излагать свое мнение Планировать учебную	П.47	18.03		

				речевые средства для выражения своих мыслей	расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи				
27.	Почвы		Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы Излагать свое мнение, понимать позицию другого Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели	П.48	01.04		
28.	Биосфера и человек.	<b>Практическая работа № 8.</b> «Описание одного растения или животного своей местности»	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Определять роль результатов своей деятельности Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе.	Наблюдать за животным и астильным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	П.49	08.04		
<b>Географическая оболочка (4 ч)</b>										
29.	Географическая оболочка	<b>Практическая работа № 9.</b> «Составление	Объяснение взаимодействия внешних оболочек	Организовывать сотрудничество, работать	Знать определение понятия «географическая	Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умения	П.50	15.04		

	Земли	характеристики природного комплекса»	Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности	индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	оболочка». Называть свойства географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК	классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий			
30.	Природные зоны земли		Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Осознанно использовать речевые средства Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий Ставить учебную задачу под руководством учителя Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	П.51	22.04	
31.	Культурные ландшафты.	<b>Практическая работа № 10.</b> «Моделирование возможных преобразований на участке культурного	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам	Определять роль результатов своей деятельности Знать основные принципы и правила отношения к природе.	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы Ставить учебную задачу под руководством учителя Проводить	П.52	29.04	

		ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы		наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия				
32.	Природное и культурное наследие		Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	Определять роль результатов своей деятельности Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать Ставить учебную задачу под руководством учителя Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	П.53	06.05		
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>										
33	Повторение		Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу. Выполнение	Выражают положительное отношение к процессу познания;	Формирование умений и навыков использования разнообразных	Закрепляют изученный материал Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров Рефлексия	повторить материал курса	13.05		

			тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	понимают личностный смысл учения Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	географических знаний в повседневной жизни	собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.			
34	Итоговая контрольная работа			Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни	Закрепляют изученный материал Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров.		20.05	