

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### ***В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:***

*Выпускник на базовом уровне научится:*

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

***Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:***

*Планируемые личностные результаты освоения ООП*

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм,

готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### ***Планируемые метапредметные результаты освоения ООП***

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).*

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## *2. Познавательные универсальные учебные действия*

### *Выпускник научится:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

### *Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Содержание курса географии.**

### **Базовый уровень**

#### **10 класс**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

## **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## **Перечень географической номенклатуры**

### **Страны монархии:**

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

### **Страны с федеративным устройством:**

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

### **Внутриконтинентальные страны**

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

### **Типология стран:**

#### **Развитые страны:**

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

#### **Развивающиеся страны:**

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

#### **Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:**

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен,

Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.  
Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея -Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.

### **Зарубежная Европа:**

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский, Нефтегазоносный бассейн: Североморский.

Железородный бассейн: Лотарингский. Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция. Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя. Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен),

«промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне- Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

### **Зарубежная Азия и Австралия:**

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

### **Африка:**

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра- Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

### **США и Канада:**

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

### **Латинская Америка:**

Страны и столицы. Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика. Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

### **Крупнейшие городские агломерации мира:**

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

### **Десять мировых центров:**

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

### **Страны –лидеры по промышленному производству в мире:**

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

### **Великие горнодобывающие страны мира:**

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

### **Страны с узкой специализацией по добыче сырья:**

Медные руды: Чили, Перу, Замбия. Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка. Фосфориты: Марокко.

## Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «География» реализуется через:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>I. Общая характеристика мира</b>	
1	Тема 1. Современная политическая карта мира	6 ч
2	Тема 2. Природа и человек в современном мире	5ч
3	Тема 3. География населения мира	7 ч
4	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6 ч
5	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	8 ч
6	Итоговый контроль	1 ч
	<b>II. Региональная характеристика мира.</b>	
	Тема 6. Зарубежная Европа	8 ч
7	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.	11 ч
8	Тема 8. Африка.	2 ч
9	Тема 9. Северная Америка.	5 ч
10	Тема 10. Латинская Америка.	2 ч
11	Тема 11. Россия в современном мире.	3 ч
	<b>III. Глобальные проблемы человечества.</b>	
12	Тема 12. Глобальные проблемы человечества.	2ч
13	Итоговый контроль	2 ч
	Итого:	68 ч



### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты: предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные), личностные	Практические работы	Домашнее задание	Дата урока	
						факт	план
<b>Часть1. Общая характеристика мира (29 ч)</b>							
1	Введение. Современные методы географических исследований	Изучение нового материала	Научиться работать с источниками информации; составлять необходимые, выделять главное в тексте; анализировать и оценивать информацию; формировать познавательный интерес к изучению географии, потребности и готовности к самообразованию.		Стр5-9	05.09	
<b>Современная политическая карта мира 6ч</b>							
2	Многообразие стран современного мира	Изучение нового материала	Научиться объяснять значение понятия «суверенное государство»; называть и показывать на карте страны; классифицировать страны по уровню эконом. развития ГП; работать с различными источниками информации анализировать и оценивать информацию, формировать познавательный интерес к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		Стр11-17. Зад. 1-2 рубрики Как вы объясните на стр. 26	07.09	
3	Международные отношения в мире.	Практикум	Научиться объяснять причины ухудшения отношений между РФ и странами Запада; объяснять влияние международных отношений на политическую карту мира; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; формирование познавательного интерес к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки		Стр.17-20 Зад.4 на стр. 25	12.09	

4	Государственный строй стран мира.		Научиться давать определения понятиям; приводить и объяснить примеры существования разных форм правления устройства стран мира выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.		Стр.20-22. Задание 5 на стр.25	14.09	
5	Политическая география и геополитика. ПР Описание политико-географического положения страны		Научиться давать определения понятиям; знать основные международные организации; понимать роль и место РФ в современном мире; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; оценивать работу одноклассников; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	ПР Описание политико-географического положения страны	Стр.22-23 задание 7 на стр.26	19.09	
6	Обобщение по теме «Современная политическая карта»	повторение	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		Повторение темы. записать определения ключевых слов	21.09	
<b>Природа и человек в современном мире 5ч.</b>							

7	Взаимодействие человечества и природы.		Научиться давать определения понятиям; понимать роль окружающей среды для общества; определять возможные пути рационального природопользования; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.		Стр.30-31 ответ на вопрос 1 рубрики Как вы объясните	26.09	
8	Мировые природные ресурсы. ПР: «Определение и оценка ресурсообеспеченности и минеральными ресурсами стран мира»	практикум	Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	ПР: «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»	Стр.31-35 Сообщен, по теме земельные ресурсы, водные ресурсы	28.09	
9	Мировые природные ресурсы. ПР: «Использование статистической информации разной формы и содержания обработка, анализ и представление ее в графической форме»	практикум	Научиться называть страны и регионы, богатые ресурсами; знать географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; представлять результаты своей работы, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.	ПР: «Использование статистической информации разной формы и содержания обработка, анализ и представление ее в графической форме»	Стр.31-45	03.10	

10	Загрязнение и охрана окружающей среды		Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.- следственные связи и делать выводы;		Стр.45-50 задания 13-15 на стр.55-56	05.10	
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	повторение	Научиться давать определения понятиям; знать основные черты размещения природных ресурсов и их классификацию; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать учебные задачи; формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач.		Составить тест из 10-12 вопросов.	10.10	
<b>География населения мира 7 часов.</b>							
12	Численность и воспроизводство населения		Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма.		Стр.62-71. задания 1-5 на стр.90-91	12.10	
13	Состав населения мира (половой, возрастной)		Научиться называть и особенности состава населения объяснять его связь с типом воспроизводства населения страны; работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, определять цель урока, ставить задачи; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.71-73 задание 8 на стр.91 сообщения о мировых религиях	17.10	

14	Состав населения		Научиться называть мировые языковые семьи, основные мировые религии и показывать их на карте; работать с различными источниками информации, строить логические рассуждения, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, исправлять ошибки, формирование познавательного интерес к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей		Стр.73-76 задания 10-12 на стр.91-92	19.10	
15	Размещение и миграции населения		Научиться объяснять причины закономерного распределения расселения населения Земли; знать виды и причины миграций; работать с различным источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие уважения к национальным особенностям и образу жизни других народов.		Стр.76-80 зад.13-16 на стр.92	24.10	
16	Городское и сельское население		Научиться давать определения понятиям; работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интерес к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.80-87	26.10	
17	Обобщение темы. ПР «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	Практикум	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	ПР «Характеристика населения одной из стран мира по плану»	Повторит ь основные понятия	07.11	

18	Зачет по теме «Население мира»	Повторение и обобщение			Подготовить сообщ «Инноград Сколково	09.11	
<b>III. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. 6 часов</b>							
19	Научно-техническая революция		Научиться давать определения понятиям; называть характерные черты и части НТР, работать с различными источниками информации, сравнивать и делать выводы на основе сравнения; выделять главное; свободно высказывать свои суждения по обсуждаемой теме; формирование познавательного интереса к изучению географии, развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.100-106	14.11	
20	Мировое хозяйство.		Научиться давать определения понятиям; приводить примеры специализации хозяйств различных стран мира; работать с различными источниками информации; Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности		Стр.106-111. Задание 2-4 на стр 126	16.11	
21	Отраслевая структура мирового хозяйства		Научиться называть отрасли мирового хозяйства; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению		Стр.111-115.	21.11	

22	Территориальная структура мирового хозяйства		Научиться определять принципы размещения мирового хозяйства, объяснять цели проведения региональной политики; Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению		Стр.115-118	23.11	
23	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР		Научиться объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; знать старые и новые факторы. работать с различными источниками информации; Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; оценивать результаты своей деятельности; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры.		Стр.119-123 задания 10, 12 на стр.127	28.11	
24	Обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»	Повторение и обобщение	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторить основные понятия темы «НТР»	повтор	30.11	
<b>IV. География отраслей мирового хозяйства 8 ч</b>							
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность		Научиться называть группы отраслей промышленности; объяснять разные темпы развития промышленности; объяснять изменение темпов и географии добычи топлива в странах мира; работать с различными источниками информации; Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; участвовать в дискуссии; формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности.		Стр 132-140	05.12	

26	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира		Знать географию размещения горнодобывающей и металлургической промышленности мира; работать с различными источниками информации; организовывать сотрудничество в совместной деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности.		Стр.140-146	07.12	
27	Машиностроение мира. ПР «Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения»		Знать географию размещения машиностроения знать специализацию стран по производству продукции машиностроения; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно - следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	ПР «Определение стран - лидеров в различных отраслях машиностроения»	Стр.146-147	12.12	
28	Химическая, лесная и легкая промышленность мира		Научиться объяснять особенности размещения производства отраслей обрабатывающей промышленности; работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; работать по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению, развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.		Стр147-150. Задание 14,14 на стр.183	14.12	
29	Сельское хозяйство и рыболовство мира		Научиться определять типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объяснять способы ведения с/х: интенсивное, экстенсивное; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать		Стр.150-156	19.12	



			информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры.				
30	География транспорта мира. ПР «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	практикум	Научиться определять уровень развития экономики страны по карте транспортных сети; знать различия в транспортных сетях различных стран по экономическому развитию; интенсивное, экстенсивное; Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры	ПР «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»	Стр.161-170. задания 18,19 на стр.184	21.12	
31	Всемирные экономические отношения		Научиться давать определения понятиям; объяснять роль всемирных экономических отношений в мировом хозяйстве; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; строить логические рассуждения; искать и отбирать информацию, необходимую для решения поставленных задач; формирование ответственного отношения к учению, понимание основ экокультуры		Стр.170-177. задание 20 на стр.184	26.12	
32	Итоговый урок по пройденным темам	Повторение и обобщение	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		Повторить основные понятия	28.12	
33	Зачет по теме «Мировое хозяйство»	Повторение и обобщение			16.01		
<b>Зарубежная Европа 8 часов</b>							

34.	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	Изучение нового материала	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и администр- территор устройства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.192-193	18.01	
35.	Население Зарубежной Европы	Изучение нового материала	Научиться объяснять причины демографической политики стран З.Европы; определять проблемы З.Европы, связанные с потоком иммигрантов; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.193-198	23.01	
36.	Хозяйство стран Европы		Научиться объяснять понятие центральная ось развития; знать важнейшие отрасли промышленности; определять специализацию с/х. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.198-206. задания 7,8 стр277	25.01	

37	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы	Семинар	Знать основные характеристики транспортной системы З.Европы как системы западноевропейского типа; объяснять почему З.Европа стала главным центром м/н туризма. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.206-210 .задания10 -12 на стр227,228	30.01	
38.	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	Изучение нового материала	Знать типы районов З.Европы; давать их характеристику. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, свободно высказывать свои суждения по заданной проблеме, подтверждая их фактами. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.210-214. Задания1,3 -6 рубрики «Как вы объясните?» на стр231	01.02	
39.	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	Изучение нового материала	Знать форму правления и устройства ФРГ; объяснять особенности населения страны и причины приема иммигрантов. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.215-223	06.02	

40	Сравнение двух стран Зарубежной Европы	Урок-путешествие	научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы. Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.	ПР «Сравнительная характеристика двух стран 3. Европы»	Задания рубрик «Можете ли вы», Выберите правильный ответ» на стр.231,232.	08.02	
41.	Обобщение темы «Зарубежной Европы»	Урок рефлексии	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		Повторить основные понятия	13.02	
<b>Зарубежная Азия. Австралия. 11 часов</b>							
42	Общая характеристика зарубежной Азии	Вводная лекция	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Азии; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и администр-территор устройства. Работать с различными источниками информации устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	ПР «Классификация Азии»	Стр.236-238 задания 1-2 стр 277 Сообщения Традиции народов Азии	15.02	

43	Население стран Зарубежной Азии	Урок - лекция	Научиться объяснять причины быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран; знать крупнейшие страны по численности населения; объяснять разную плотность населения; Знать гос. религии; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками		Стр.238-242 зад4-6 на стр 277,278	20.02	
44	Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Урок-практикум с элементами игры	Научиться понимать особенности развития экономик 5 центров экономической мощи; Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.242-246 сооб. Обычаи и традиции китайцев	22.02	
45	Китай	Комбинированный урок	Определять особ-ти ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая. Причины экономических успехов Китая. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.246-248 задания 8,9 стр 278	27.02	
46	Хозяйство Китая	практикум	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства, анализировать карту и сделать вывод о структуре хозяйства Китая. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Решать проблемные задачи; Формирование	<b>ПР</b> « Сравнение двух зон Китая: пять центров экономической мощи»	Стр.248-254 задания 10-12 на стр 278	01.03	

			ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.				
47	Япония	Изучение нового материала	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, Планировать пути достижения цели. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.		Стр.254-257.задание 18 на стр 279	06.03	
48	Хозяйство Японии	Изучение нового материала	объяснять особенности формирования экономики, размещения отраслей хозяйства. Объяснять причины деления хозяйства на западную и восточную зоны. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию	ПР «Составление картосхемы м/н экономических связей Японии»	Стр.257-263 сообщение традиции населения Японии	13.03	

49	Индия	Комбинированный урок	<p>Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природные условия и ресурсы на специализацию экономики. Давать комплексную характеристику страны; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию</p>		Стр.263-271	15.03	
50	Обобщение по теме Китай, Япония, Индия	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>		Повторить основные понятия	20.03	
51	Австралия	Вводная лекция	<p>Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природные условия и ресурсы на специализацию экономики. Давать комплексную характеристику страны; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного</p>	<p><b>ПР</b>«Составление картосхемы м/н экономических связей Австралии»</p>	Стр. составить описание	22.03	

			отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию				
52	Обобщение темы «Зарубежная Азия»		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		повторить	03.04	
<b>Африка 2 часа</b>							
53	Общая характеристика Африки.	Лекция с элементами беседы; практическая работа с картой	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	<b>ПР</b> « Составление прогноза экономического развития стран Африки»	Стр.286-291. Задания 2,4-8 на стр 300, 301.	05.04	
54	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	Комбинированный урок	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов населения и хозяйства; Находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; определять цель урока и ставить задачи; выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение		Стр.291-297. Задания 10,11 на стр.301	10.04	



			сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.				
<b>Северная Америка 5 часов</b>							
55	США.ЭГП. Население США	Изучение нового материала с элементами практикума	Научиться определять особенности ЭГП и населения США; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей		Стр.306-609	12.04	
56	Природные ресурсы и хозяйство США	Комбинированный урок	Научиться объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства США; Работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; определять цели своего обучения. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.		Стр.309-321	17.04	
57	Макрорегионы США.	Урок лекция с элементами самостоятельной работы	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США; сравнивать 4 экономических макрорегиона США; сравнивать сходство и различие их хозяйства. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.	<b>ПР</b> «Сравнение двух макрорегионов США»	Стр. 321-326	19.04	

58	Канада	Комбинированный урок	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию	<b>ПР</b> Составление программы освоения территории Канады»	Стр.326-329	24.04	
59	Повторение темы «Северная Америка»		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		Повторить основные термины	26.04	
<b>Латинская Америка 2 часа</b>							
60	Общая характеристика Латинской Америки	Изучение нового материала	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения задач.		Стр.340-349	03.05	

61	Страны Латинской Америки	Урок рефлексии	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения задач	ПР «Сравнительная характеристика двух стран латинской Америки»	Стр.349-352	08.05	
<b>Россия в современном мире 3 часа</b>							
62	Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале.	Урок – семинар	Научиться понимать место РФ в мировой политике; Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию		Стр.362-363	10.05	
63	Место России в мировом хозяйстве	практикум	Научиться давать определения; понимать место РФ в мировой экономике. Решать проблемные задачи; применять полученные знания; Формирование ответственного отношения к учению; умение сам-но отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию	ПР «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического геоэкономического положения РФ, тенденций их возможного развития»	Стр.363-369	15.05	
64	Место России в мире по качеству жизни	практикум	Понимать место РФ в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития РФ в мире до 2020 г; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию	ПР «Определение роли РФ в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»	Стр.369-372	17.05	
<b>Глобальные проблемы человечества 3 часа</b>							

65	Глобальные проблемы человечества	Урок – конференция	Научиться давать определения; объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию		Стр380-390	22.05	
66	Стратегия устойчивого развития	Урок получения новых знаний	Научиться давать определения; понимать роль географии. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию		Стр.397 – выполнить задание7 рубрики «Можете ли вы»	24.05	
67-68	Итоговое повторение		Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			29.05 31.05	

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)

В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10— 11 классы» В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10— 11 классы»

В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы» Е.А. Жижина Поурочные разработки по географии»10-11 кл.

### **GeoSite — все о географии**

<http://www.geosite.com> га Библиотека по географии <http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел«География» в энциклопедии Википедия

<http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha> География.ру: клуб путешествий

<http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии

<http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля

<http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»

<http://afromberg.narod.ru> География для школьников

<http://www.litle-geography.ru> Словарь современных географических названий

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> (словарь географических названий)

<http://gde-eto.narod.ru> Национальное географическое общество