

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
8 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2022 - 2023 учебный год**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 3 часа; всего за год по 102 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Кузовлев В. П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык учеб. для 8кл. общеобразовательных учреждений./ (А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение,

с. Великорецкое, 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку
- Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классов для учителей общеобразовательных учреждений,

Авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, О.В.Дуванова, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина М.: Просвещение, 2013

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет иностранный язык (английский язык) находится в обязательной части учебного плана в предметной области иностранные языки. В соответствии с учебным планом на изучение иностранного языка (английского языка) в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов в 8 классе составляет 102.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные УУД

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, гордости за свой край, свою Родину, чувство ответственности и долга перед Родиной).
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
- Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Регулятивные УУД

Учащийся сможет:

- формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

Учащийся сможет:

- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям.
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Учащийся сможет:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь**Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование**Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы призвана выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель промежуточной аттестации - определение способности учащихся к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество учащихся, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения проверяются с помощью коммуникативно - ориентированных заданий.

Содержание учебного предмета

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык » реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Содержание	Количество часов
Моя страна с первого взгляда	14
Твоя страна Земля традиций?	12
Тебе нравится путешествовать?	23
Ты хороший спортсмен?	15
Здоровый образ жизни	12
Времена меняются, меняются и стили	26
Всего	102

Календарно-тематическое планирование

№урока п/п	Тема урока	Дата		Метапредметные результаты. УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела				Предметные результаты
		План	Факт	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1-2	Британия больше чем Лондон			<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о стране изучаемого языка.</p> <p>- читать аутентичные тексты о Великобритании и России с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;</p>

							<p>оценивать полученную информацию;</p> <p>-рассказать о своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>-писать о достопримечательностях.</p> <p>– личное письмо о своей стране</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-Читать с целью понимания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>основного/полного понимания текста;</p> <p>- читать с целью поиска необходимой информации;</p> <p>Подготовить проект;</p> <p>Выполнить тестовые задания.</p>
3	Какой ты представляешь Великобританию?		<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Представление о</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
4	Какие британцы?						
5	Урок чтения. “Черные и белые... Почему они сражаются?”						

			дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	другую.			
6	Вводная контрольная работа						
7	Путешествуя по Англии						
8	Какие твои впечатления?		Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	- Ориентироваться в своей системе знаний:	Донести свою позицию до других.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	
9	Ты горд за свою страну?		-Рефлексивная самооценка.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Составлять план решения проблемы.	
10	Как выглядит твоя страна?		-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.			- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
11-12	Как выглядит твой родной город?		- Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.			
13-14	Моя страна с первого взгляда						

			увлечениям;				
15	Ты знаешь о британских традициях?		<p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p> <p>- Бережное отношение к результатам своего</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Целеполагание;</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о традициях и праздниках;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей о культуре англоязычных стран, детские стихи, о детских играх;</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном</p>

			труда, труда других людей.				языке; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект. •
16	Что ты знаешь о Мисс Манере?						
17	Мы не знаем об американцах, не так ли?						
18	How to keep the British happy? Как сделать англичан счастливыми?						
19	Reading Lesson						

	Урок чтения. “British History... Is It Interesting?” “Британская история... Интересно?”						
20	How long is the British year? Как долго длится английский год?		-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	• Целеполагание ; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	•
21	Are celebrations important? Праздновать важно?		-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				
22	Would you like to write a postcard? Ты бы хотел написать открытку?						
23	Giving and receiving gifts. Получать и		- Ценностное отношение к труду и				

	принимать подарки		к достижениям людей;				
24	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»		- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.				
25-26	When in Russia... Когда в России ...						
27-28	What are your travel habits? Какие твои традиции?		-ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	–уметь рассказать об увлечениях членов семьи, о ежедневных занятиях семьи и путешествиях; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)

			<p>чувствам других людей;</p> <p>-представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p>формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>-синтез— составление целого из частей;</p>	<p>условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой</p>
--	--	--	---	--	--	--

							<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>-делать краткие сообщения, проекты.</p>
29	<p>What to Know before You Go...</p> <p>Что надо знать до отъезда</p>						
30-31	<p>Reading LessonУрок чтения.</p> <p>“Путешествие и</p>						

	путешественники”					
32-33	Are you an adventurous traveler? Ты путешественник?					
34-35	Reading LessonУрок чтения. “На велосипеде по городу”.					
36	How long does it take to travel round the world? Как долго путешествовать по всему миру?					

37	<p>Have you ever travelled to London?</p> <p>Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?</p>		<p>- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>- Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>- Добывать новые знания.</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию.</p>	<p>- постановка вопросов;</p> <p>- разрешение конфликтов;</p> <p>- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p>	
38-39	<p>Reading Lesson</p> <p>Урок чтения.</p> <p>“Открытия в транспорте”</p>		<p>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>		
40	<p>Do you feel like travelling?</p> <p>Тебе нравится путешествовать?</p>						
41-42	<p>Do you always understand what other people say?</p> <p>Ты всегда понимаешь, что говорят люди?</p>						

43	What is your favourite travelling destination? Какое твое любимое место?						
44-45	Подготовка к контрольному тесту						
46	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»						
47-49	What makes a good travelling? Что помогает тебе путешествовать?						
50	Highlights of sport. То, что в центре спорта		Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в	- Ориентироваться в своей системе знаний; -	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	читать аутентичные тексты о истории спорта, Олимпийских играх, Параолимпийских

			<p>приоритете общечеловеческих ценностей;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</p> <p>-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,</p> <p>эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>играх с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>- уметь выразить свое отношение к шопингу;</p> <p>-рассказать о своем любимом виде спорта;</p> <p>- использовать переспрос,</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

							<p>просьбу повторить;</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект</p>
51	<p>Reading Lesson</p> <p>Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.</p>						
52	<p>I found myself in running.</p> <p>Я нашел себя в</p>						

	беге						
53	Sport History. История спорта						
54	The history of the Olympic Games. История Олимпийских игр						
55	Reading lesson Урок домашнего чтения. “Сколько лет футболу?”						
56	Games for everyone Игры для каждого						
57	To watch or to take part? Смотреть или участвовать?						

58	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?						
59	Reading lesson Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»						
60-61	School Sport Day. День спорта в школе						
62	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»		Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное	- Ориентироваться в своей системе знаний; - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия	
63-64	Sport mosaic. Спортивная						

	мозаика		отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
			-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
65	Good and bad health habits. Здоровые и вредные		- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	- читать аутентичные тексты о здоровье, о больнице, используя

	привычки		<p>отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>-готовность к личному участию в экологических проектах</p>	<p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	<p>обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ, выборочный перевод, а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- уметь рассказать о своем самочувствие;</p> <p>-спросить собеседника о его здоровье;</p> <p>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>- писать записки по образцу, работать на д проектом, составлять план</p>
--	----------	--	--	---	---	---	--

							<p>устного и письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект.</p>
66	<p>My tips for staying healthy.</p> <p>Мои полезные советы как стать здоровым</p>						
67	<p>I haven't been eating junk food for</p>						

	a long time. Я не ем калорийную пищу уже долго						
68	A day's wait. Выждать день						
69	Facts and myths about your health. Факты и мифы о здоровье						
70	Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье?						
71	Do you understand the instructions? Ты понимаешь инструкции?		- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять	
72-73	If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто за это						

	ответственный?		природе; -способность осознавать экологические проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах	обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		ошибки с помощью учителя.	
74	Test Yourself Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»						Тест из рабочей тетради с. 68-72
75-76	Do you live a healthy lifestyle? Ты ведешь здоровый образ жизни?						
77-78	What was in fashion in the past? Что было модно в прошлом?		- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	- уметь воспринимать на слух и понимать информацию о различных стилях одежды; -использовать функциональные опоры для составления диалога; - уметь выразить свое мнение, задать вопрос

			<p>действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>	<p>одной формы в другую.</p>	<p>задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>собеседнику;</p> <p>- рассказать об изменениях в моде разных лет</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>- различать грамматические явления;</p> <p>- выполнять задания формата "true/false";</p> <p>- представить творческий проект.</p>
79	<p>What do you know about streetwear?</p> <p>Что ты знаешь об одежде улиц?</p>					
80	<p>If I went to Britain ...</p> <p>Если я поеду в</p>					

	Мода важна для тебя?					
90-91	Reading Lesson Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»					
92	“You look fine!” – “Thank you.” «Отлично выглядишь!»- «Спасибо»					
93	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Ходить по магазинам классно? Школьная одежда классная?					

94	<p>Reading Lesson</p> <p>Урок домашнего чтения.</p> <p>«На вкус и цвет товарищей нет»</p>						
95	<p>Test Yourself</p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление 	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; 	Тест из рабочей тетради с. 88-94

			дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.				
96	Подготовка к итоговой контрольной работе		Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; 	
97	Итоговая контрольная работа						

98-99	Do you care what to wear? Ты заботаешься о том, что одеваешь?		
100-102	Повторение		<p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

Учебник (Книга для учащихся)	Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»
Книга для чтения	Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)
Книга для учителя	Аудиоприложения (CD, MP3)
Контрольные задания	Интернет-конференции, лекции
Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы	Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)
Календарно-тематическое планирование	Аудиоприложение к контрольным заданиям
Дополнительные материалы к УМК	