

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
7 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2022 - 2023 учебный год**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 3 часа; всего за год по 102 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Кузовлев В. П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык учеб. для 7кл. общеобразовательных учреждений./ (А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение,

с. Великорецкое, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса и составлена на основе

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по иностранным языкам. Английский язык, -авторской программы «Английский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы»// Авт.-сост. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. – М.: Просвещение,2013., -УМК по предмету «Английский язык»/ «Английский язык-7». Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э. Ш.- М.: Просвещение, 2017.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **формирование** у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее **развитие** гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее **развитие** активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - а) речевая компетенция - **развитие** коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - б) языковая компетенция — **овладение** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - в) социокультурная / межкультурная компетенция — **приобщение** к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - г) компенсаторная компетенция - **развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- д) учебно — познавательная компетенция — дальнейшее **развитие** общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; **ознакомление** с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **формирование** более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- **развитие** личностных учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- **развитие** эмоциональной сферы школьников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **формирование** активной жизненной позиции, как гражданина и патриота.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие открывает непосредственный доступ к личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Особое внимание уделяется дальнейшему развитию умения учиться. Ученики овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Английский язык» отводит в 7 классе 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностными результатами изучения курса являются:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

знание правил поведения в классе, школе, дома;

стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

уважительное отношение к родному языку;

уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

стремление достойно представлять родную культуру;

правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

потребность в поиске истины;
умение признавать свои ошибки;
чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
уверенность в себе и своих силах;
3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
уважительное отношение к людям разных профессий;
навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение вести обсуждение, давать оценки;
умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
потребность в здоровом образе жизни;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
интерес к природе и природным явлениям;
бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
понимание активной роли человека в природе;
способность осознавать экологические проблемы;

готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;

уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

2. Метапредметными результатами изучения курса являются:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
 догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
 иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
 использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
 организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 пользоваться лингвострановедческим справочником;
 переводить с русского языка на английский;
 использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

1. Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь. - вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями) Объем диалога—от 3 реплик.</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь. - брать и давать интервью.</p>
<p>Монологическая речь - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - высказывать своё мнение и краткую аргументацию с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Объем монологического высказывания — от 8-10 фраз.</p>	<p>Монологическая речь. - делать сообщение на заданную тему; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Аудирование. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2-2,5 мин.</p>	<p>Аудирование. - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p>

<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<p>Чтение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i>
<p>Письменная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. Объем личного письма — 100-120 слов, включая адрес; -- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>кратко излагать результаты проектной деятельности.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами).</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Фонетическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
<p>Орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова (205 ЛЕ); - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>Орфография.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в АЯ нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

- аффиксация:

* имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

* имена прилагательные (*-ful, -al; -y; -ian, -ing; -ous, -less, -ive*; при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*);

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*;

* глаголы при помощи аффиксов *re-*.

- словосложение:

* существительное + существительное (N+N - *head + ache = headache*); (*any (every, no, some) + body = anybody, everybody*);

- конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (*play – to play*).

Лексическая сторона речи.

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 6 класса;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

• различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, вопросы к подлежащему), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени;

• условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*).

Артикли

- определенный, неопределенный и нулевой артикли (с географическими названиями).

Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

Грамматическая сторона речи

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы shall; might, must (для выражения уверенности);*

- *предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);*

- *предлоги времени (at, in, on, for, since, during);*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;*

- с определённым/неопределённым / нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*));

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения.

Имя прилагательное

- в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

Местоимения

- личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

Наречия времени и образа действия; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

Числительные (количественные и порядковые)

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

Глаголы

- в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to; Present Continuous;

- в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, must, have to, should).

Предлоги

- места, времени, направления;

- употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения,*

выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.*

Содержание учебного предмета «Английский язык 7 класс»

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.
Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык » реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов
1	Каникулы. Школа	12
2	Достижения в школе и во внеурочной деятельности	11
3	Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность	12
4	Человек и окружающий мир Защита окружающей среды	11
5	Я и мои друзья. Межличностные отношения	11
6	Страна изучаемого языка и родная страна	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	10
8	Досуг и увлечения	10
9	Страны изучаемого языка и родная страна	11
10	Межличностные отношения. Подростки разных стран	4
	Всего	102

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Результаты деятельности	Основные виды деятельности	Дата		Материально-техническое обеспечение	Домашнее задание
					план.	факт.		
Раздел 1. Каникулы. Школа. (12ч.)								
1.	Летние каникулы. Новая лексика.	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы			карточки, таблица №2	Учебник упр. 6 стр.8
2.	Снова в школу. Косвенная речь.	1					карточки, таблица №14	Уч. упр. 4, стр.11
3.	Урок чтения «Твоя школьная жизнь интересная?»	1					карточки	кн.чт. упр.2
4.	Школьные предметы. Любимый предмет.	1					карточки	упр.5, стр.14
5.	Отношение к школе.	1					карточки	упр.5, стр.16
6.	Международные школьные проекты и международный обмен.	1					карточки	Упр.4, стр.18
7.	Контрольная работа №1 (письмо)	1					тесты	повт.лексику,грамматику

8.	Какой должна быть прогрессивная школа.	1	решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	собеседника; уточнять, переспрашивать, уточнять значение слов. Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;			карточки, таблица №12	упр.3 стр.21
9.	Обобщающий урок по теме: «Школьное образование.»	1	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;			карточки	слова, правила, подг. к проекту стр.22
10.	Работа над проектом «Моя школа»	1	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Грамматика -“that”-clauses in reported speech			листы А4, карандаши	повторить слова, упр.1, с. 22
11.	Защита проекта «Моя школа»	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский.Подготовить и представить проект по теме. Выбрать значение многозначного слова.Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником.			карточки	Упр.7, стр.24
12.	Контрольная работа №2(аудирование)	1					тесты	повторить правила стр.188-190

Раздел 2. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (11 ч.)

13.	Достижения и победы. Знакомство с новой	1	Личностные результаты -Развивать мотивацию	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях			карточки, таблица №2	упр.4, стр.28
-----	---	---	--	---	--	--	----------------------	---------------

	лексикой.		учеб-й дея-ти и личност-ного смысла учения, за-интересованность в при-обретении и расширении знаний и способов дейс-твий, творческий подход к выполнению заданий.	людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.				
14.	Наречия образа действия.	1					карточки,	упр.4, стр.31
15.	Степени сравнения наречий	1					карточки, таблица №6, 12	упр.4, стр.34
16.	Урок чтения «Твоя жизнь под давлением?» Отрывок из произведения «Второй шанс»	1	-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях			карточки	кн.чт. упр.2
17.	Мастер на все руки. Монологическая речь.	1	- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;	-запросить информацию о способностях/возможностях других людей			карточки,	упр.5, стр.36
18.	Контрольная работа № 3 (чтение)	1	- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	-пересказать сообщения о занятиях после школы			тесты	повторить лекстку и грамматику
19.	Обучение диалогу.	1	Метапредметные результаты	Грамматика Наречия образа действия			карточки	упр.4, стр.38
20.	Награда герцога Эдинбургского	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	Степени сравнения наречий			карточки,	упр.2, стр.41
21.	Обобщающий урок по теме: «Достижения».	1	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и по-	Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и			карточки,	АВ стр.22
22.	Работа над проектом	1					листы А4,	Упр.1, стр.42

Раздел 3. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (12 ч.)

24.	Благотворительные организации и их деятельность.	1	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;			карточки, таблица №12	упр.6. стр.49(All about me АВ№4.; АВ ex.2);
25.	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.	1	-уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;	Чтение - читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/интересующей информации. Говорение - выразить восхищение /разочарование			карточки	упр. 6, 5, стр.52 слова, правила
26.	Сложное дополнение.	1	-гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Говорение - выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе Грамматика			карточки, таблица№8	упр.6 с.55 about me АВ№5.; АВ ex.2.)
27.	Урок чтения: ««Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»»	1					карточки	упр. Reader – 3.5
28.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	1					карточки, таблица №9	упр. 3, 4,стр.57 слова
29.	Контрольная работа №1 (письмо)						тесты	Повторить лексику, грамматику

30.	Благотворительные проекты.	1	- Составлять план решения проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> • Complex Object • Ving form • Infinitive of perpose 			карточки	упр.4. стр.59 (AB ex.1;
31.	Сбор средств на благотворительность	1	- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять оши-бки с помощью учителя.	<p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях;</p> <p>– личное письмо (не менее 100 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты про-ектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-переводить с русского на английский</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение много-значного слова</p>			карточки	упр.4. стр.61
32.	Обобщающий урок по теме: «Благотворительность.»	1	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:				карточки	Упр.4, стр.64
33.	Работа над проектом «Благотворительность»	1	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.				листы А4, карандаши	Стр62 -64 проекты
34.	Защита проектов по теме: «Благотворительность»	1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>				карточки	упр.V. Writing (AB-IV)
35.	Контрольная работа №2 (аудирование)	1	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.				тесты	Повторить слова, правила. Знать факты культуры страны

				-кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником				
Раздел 4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)								
36.	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой.	1	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологичес-ких проблемах и их устранении Чтение			карточки	упр.7. стр.68 (All about me AB№6.; Reader ex.1
37.	Страдательный залог в настоящем времени	1	-понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;	- читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой перера-ботки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную инфор-мацию, выразить свое сомнение;			карточки, таблица№3	упр.7.стр.71 (AB ex.1.)
38.	Урок чтения «Ты видел когда-нибудь выдру?»	1	-готовность к личному участию в экологиче-ских проектах.	пониманием, используя различные приемы смысловой перера-ботки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную инфор-мацию, выразить свое сомнение;			карточки	кн.чт. упр.2
39.	Контрольная работа №3 (чтение).	1					тесты	Повторить лексику и грамматику
40.	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	1	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/-интересующей информации. Говорение			карточки, таблица №1	Упр 5 с. 74 AB упр. 1 упр.5 с.74 (AB ex1.;
41.	Защита окружающей среды:	1	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	- описать экологические пробле-мы своей малой			карточки	Диалог «Ты беспокоишься о природе?», упр.3 стр.76.

				<p>ного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 5. Я и мои друзья. Межличностные отношения (11ч.)

47.	Друзья. Черты характера.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных</p>			карточки	упр. 5, с.86 (АВ упр 1) слова
48.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих	1					карточки	Упр4 стр 88. слова, правила
49.	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	1					карточки	слова, правила, упр 5 стр.90

		<p>- Преобразовывать ин-формацию из одной фор-мы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфлик-тов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сооб-щения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многознач-ного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим спра-вочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>		
--	--	---	---	--	--

Раздел 6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)

58.	Достопримечательности Великобритании.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>-ценностно-смысловая ори-ентация учащихся;</p> <p>-интерес и уважительное отношение к языку и культуре другихнародов;</p> <p>- представления о худо-жественных и эстетичес-</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримеча-тельностьях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах</p> <p>Чтение</p> <p>- читать мнения о самых популярных вещах в Британии,</p>			карточки, таблица №6	упр.4. стр.107 (АВ ex.1.)
59.	Урок чтения: «Что самое лучшее в твоей стране?»	1					карточки	слова, упр. 1.5), (Reader)
60.	Прилагательное с неопределенной формой глагола	1					карточки, таблица №12	упр. 5, с.111 (АВ упр.1,2 Reader ex3слова, правила

61.	Достопримечательности. Монологическая речь.	1	ких ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;	короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а так-же справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать;			карточки, таблица №9	упр.4 с.113. (; АВ ex.1.; Reader ex 4) слова
62.	Экскурсия. Диалогическая речь	1	-потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;				карточки	Диалог «Достопримечательности британских улиц». У. 4 с.116
63.	Почему я горжусь своей страной.	1	Метапредметные результаты				карточки	Стр.119 упр2
64.	Обобщающий урок по теме: «Моя страна.»	1	<i>Регулятивные УУД:</i>				карточки	Упр.6, стр.122
65.	Контрольная работа № 3 (чтение)	1	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;				тесты	Повторить лексику и грамматику
66.	Работа над проектом «Достопримечательности»	1	<i>Познавательные УУД:</i>				Листы А4 и карандаши	Проекты стр.120
67.	Защита проектов по теме: «Достопримечательности»	1	- поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание ал-				карточки	Упр.7, стр.122
				Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;				

			<p>ритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешениеконфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</p> <p>-различать относительные и качественные прилагательные</p> <p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>				
Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)								
68.	Знаменитые люди и их достижения.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>-умение вести диалогическое общение с зарубеж-</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о</p>			карточки,	упр.3с.127. (AB ex.2.; Reader ex 3
69.	Чем мы гордимся.	1				карточки	слова, упр 4 с.130 AB упр.1 . 5. (Reader	

			бежными сверстниками;	жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;				упр.1)
70.	Контрольная работа № 4 (говорение)	1	- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;				карточки	Повторить лексику и грамматику
71.	Придаточные определительные с союзным словом whose.	1	- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;				карточки	Упр.5 стр.132
72.	Мои герои.	1	уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Говорение			карточки	упр 3 стр.134
73.	Урок чтения: «Сделать мир лучше.»	1	Метапредметные результаты	- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;			карточки	Reader упр. 3
74.	Хорошо ли быть известным?	1	<i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;	-выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания Грамматика			карточки	Диалог упр.3 стр.136
75.	Как стать известным?	1	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i>	- Придаточные определительные с союзным словом whose			карточки	упр.3 с.139 раб.тет.с.99 Проект: «Знамени-тые люди»
76.	Обобщающий урок по теме: «Выдающиеся люди.»	1	- поиск и выделение необходимой информации;	-инфинитив в качестве определения			карточки	Упр.5, стр.142
77.	Проект «Люди, которыми гордятся»	1	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	-артикли с именами собственными			Листы А4 и карандаши	Упр.1, стр.140 проекты
			- постановка и формулирование проблемы, само-	Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;				
				Учебные умения				

			<p>стоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов</p> <p>-разрешениеконфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогич-й формами речи.</p>	<p>-построить высказывание по образцу</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Раздел 8. Досуг и увлечения. (10 ч.)

78.	Любимые занятия в свободное время.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>- Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях,</p>			карточки	упр.5 стр.146 слова
79.	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	1					карточки	упр 6 стр.149 слова, правила
80.	Урок чтения: «Один день в Лондоне.»	1					карточки	слова, у. 3.7), (Reader)

81.	Как правильно проводить свободное время.	1	способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<p>объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>Говорение</p> <p>- объяснить какие виды досуга и почему привлекают</p> <p>-рассказать о хобби</p> <p>-принять или отказаться от предложения</p> <p>Грамматика</p> <p>- Прилагательные с окончанием – ing, -ed</p> <p>-краткие ответы с so b neither</p> <p>Письмо</p> <p>– заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p>			карточки	упр. 4 с.151 слова, правила
82.	Контрольная работа № 1(письмо)	1	- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.				тесты	Повторить лексику и грамматику
83.	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	1	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.				карточки, таблица №2	Диалог упр. 5, стр.151, слова
84.	Свободное время подростков.	1					карточки	упр.3 стр.156.
85.	Обобщающий урок по теме:«Досуг и увлечения»	1	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>				карточки	Упр.7, стр.160
86.	Проект «Мое свободное время»	1	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;				Листы А4 и карандаш и	Упр.1, стр.157
87.	Контрольная работа № 2 (аудирование)	1	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в друг. <i>Коммуникативные УУД:</i>				тесты	Повторить лексику и грамматику

			<p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монолог-кой и диалогичес-й формами речи.</p>	<p>-работать с лексической таблицей</p> <p>-распознавать фразовые глаголы</p> <p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-выбрать значение многозначного слова</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)

88.	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. Исторические факты.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку;</p> <p>-уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</p> <p>-осознание родной культуры через контекст ку-</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p>			карточки	упр. 4, стр.165 слова, правила
89.	Мой город: его прошлое.	1					карточки, таблица №3	Упр 5 стр.168, слова, правила
90.	Мой город: его настоящее и будущее.	1					карточки, таблица №3	Упр 5 стр.170.
91.	Семь новых чудес света.	1					карточки	упр 3 стр.172
92.	Контрольная работа №3 (чтение)	1					карточки	Повторить лексику и грамматику
93.	Посещение музея.	1					карточки	Упр.4 стр.174

			льтуры англоязычных стран;	Говорение				Диалог
94.	Урок чтения: «Тур на остров Свободы.»	1	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	- рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;			карточки	упр. Reader – 4.4), 5)
95.	Московский кремль.	1	стремление достойно представлять родную культуру;	-выразить свое мнение о выборе новых чудес света;			карточки	АВ с 125
96.	Обобщающий урок по теме: «Страны.»	1		Грамматика			карточки	Упр.7, стр.180
97.	Контрольная работа №4 (говорение)	1	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	-Past Simple Passive;			карточки	Повторить лексику, грамматику
98.	Проект: «Достопримечательности»	1	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- Future Simple Passive -артикли с именами собственными и названиями профессий. Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу			листы А4 и карандаш и	проекты стр 178

			<p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешениеконфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монолог-кой и диалог-й формами речи.</p>	<p>-подготовить и представить проект по теме</p> <p>-кратко излагать содержание текста</p> <p>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</p> <p>-переводить с русского на английский</p>				
Раздел 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(4 ч.)								
99.	Какими мы видим друг друга.	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>-гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание;</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков.</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную</p>			карточки	упр.4. стр.183
100.	Мой родной город.	1					карточки	упр.5. стр.185
101.	Проблемы молодежи	1					карточки	у.3. с.134 рабочая тетрадь

			реживание чувствам. других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	информацию, выражать свое сомнение; Говорение - сравнить подростков разных стран; -объяснить почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсудить проблемы подросткового возраста				стр134 Повторение материала
102.	Обобщающий урок по теме: «Подростки разных стран».	1	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее	Грамматика -словообразование -видовременные формы глаголов Письмо – эссе о подростках разных стран(взаимоотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов) – оформлять эссе; – составлять план, тезисы устного			карточки	Повторение лексики и грамматики за 7 класс

		<p>эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с лексической таблицей -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Для учителя:		Для обучающихся:
Бумажные носители	Электронные и цифровые носители	
<p>Учебник “English”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М., «Просвещение», 2017.</p> <p>Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Книга для учителя, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов;</p> <p>Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p>Дидактические карточки-задания по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: А.А.СухоросоваМ.А.Сухоросова</p> <p>Тесты по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: А.В.Смирнов;</p> <p>Грамматика английского языка. Грамматический справочник и ключи к упражнениям: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: Е.А.Барашкова.</p>	<p>1. <i>Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we</p> <p>www.proshcolu.ru</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>www.pedsovet.su</p> <p>www.englischool.ucoz.ru</p> <p>2. Аудиоприложения в МР3 формате.</p>	<p>Учебник “English”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p>Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><i>Интернет-поддержка</i></p> <p>www.englishschool12.ru/</p> <p>www.study.ru/</p> <p>www.tolearnenglish.com/</p> <p>www.languageguide.org/english/</p>

