

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
6 КЛАСС
ФГОС ООО
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 3 часа; всего за год по 102 часа

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: Кузовлев В. П. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В. П. Кузовлева. 2—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — М. : Просвещение, 2019.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык учеб. для бкл. общеобразовательных учреждений./ (А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение,

с. Великорецкое, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Английский язык» в **6 классе** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и Примерных программ для 6 класса по английскому языку.

Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс ФГОС рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2019/2020 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. Общее количество часов на изучение английского языка в 6 классе составит 102 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса.

Цели и задачи преподавания предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика курса

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира.

Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы.

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения ИЯ, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения ИЯ, формирование учебно-исследовательских умений, осознанного места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном мире как средств общения, познания,

самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;

- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;

- **специальные учебные умения:**
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

**Коммуникативные умения в основных видах речевой
деятельности**

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
 - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
 - читать с целью полного понимания содержания;
 - извлекать культурологические сведения из текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец;
- составлять план, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать формальный / неформальный) стиль изложения;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык » реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№	Тема	Количество часов
1	Как ты выглядишь	12
2	Какой ты	14
3	Дом, любимый дом	14
4	Ты любишь делать покупки	14
5	Твоё здоровье зависит от тебя	12
6	При любой погоде	13
7	Кем ты хочешь быть	23
	Итого	102

Календарно - тематическое планирование

Название раздела, темы урока	Дата		<u>Планируемые результаты</u> Личностные УУД Метапредметные УУД	Предметные УУД
	план	факт		
<p>UNIT I. Как ты выглядишь? (12 уроков)</p> <p>1.Как ты выглядишь? 2.На кого ты похож? 3.Какая твоя любимая одежда? 4. Урок чтения 5.Ты беспокоишься о своей внешности? 6.Ты можешь помочь мне? 7.Выглядим хорошо 8.Урок чтения 9.Контроль чтения и аудирования 10.Подготовка к контрольной работе</p>			<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую</p>

<p>11.Контрольная работа 12.Анализ результатов контрольной работы</p>		<p><i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение. Говорение -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика -степени сравнения прилагательных;</p>
---	--	--	--

				<p>-the Present Simple and the Past Simple Tenses</p> <p>- притяжательный падеж существительных</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-представить творческий проект</p>
<p>UNIT II. «Какой ты?» (14 часов)</p> <p>13.Знаки Зодиака. Характер</p> <p>14.Хорошие дети</p> <p>15.Мы веселимся вместе</p> <p>16.Урок чтения</p> <p>17.Повторение времен – настоящее длительное и настоящее продолженное</p> <p>18.Выбираем старосту класса</p> <p>19.Этикетный диалог</p> <p>20. Повторение материала по</p>		<p>Личностные результаты</p> <p>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную</p>	

<p>теме «Характер»</p> <p>21. Урок чтения</p> <p>22. Люди и вещи, которые мне нравятся</p> <p>23. Контроль чтения и аудирования</p> <p>24. Подготовка к контрольной работе</p> <p>25. Контрольная работа</p> <p>26. Анализ результатов контрольной работы</p>		<p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <p>- обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;</p> <p>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;</p> <p>Грамматика</p> <p>The Present Simple – the Present Progressive Tenses (для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо</p> <p>– личное письмо о своем друге (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>Учебные умения</p> <p>- использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>- использовать различные</p>
---	--	--	---

				<p>способы запоминания слов на иностранном языке;</p> <p>-работать с таблицей “Word Building”;</p> <p>-понимать смысл пословиц;</p> <p>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>-представить творческий проект</p>
<p>UNIT III. «Дом, любимый дом» (14 часов)</p> <p>27.Тебе нравится твой дом?</p> <p>28.Тебе нравился твой старый дом?</p> <p>29.Помощь по дому.</p> <p>30.Урок чтения</p> <p>31.Необычный дом. Сослагательное наклонение</p> <p>32.Дом, в котором я хотел бы жить</p> <p>33.Урок чтения</p> <p>34.Могу я тебе помочь?</p> <p>35.Проект «Дом моей мечты»</p>		<p>Личностные результаты</p> <p>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому</p> <p>Чтение</p> <p>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <p>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересую</p>	

<p>36.Помощь родителям</p> <p>37.Контроль чтения и аудирования</p> <p>38.Подготовка к контрольной работе</p> <p>39. Контрольная работа</p> <p>40. Анализ результатов контрольной работы</p>			<p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>щей информации.</p> <p>Говорение</p> <p>- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;</p> <p>– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;</p> <p>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</p> <p>- использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>-расспросить о месте проживания;</p> <p>Грамматика</p> <p>-the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;</p> <p>– личное письмо (не менее 50</p>
---	--	--	--	---

				<p>слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект</p>
<p>UNIT 4 «Ты любишь делать покупки?» (14 часов) 41.Где мы совершаем покупки 42.Урок чтения 43. Количественные местоимения 44. Повторение прошедшее длительное время 45. Сравнение времён –</p>			<p>Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем. Чтение - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем</p>

<p>простое прошедшее и длительное прошедшее.</p> <p>46. Покупка сувениров</p> <p>47. Урок чтения</p> <p>48. Я люблю ходить за покупками. А ты?</p> <p>49. Мой любимый магазин</p> <p>50. Контроль чтения и аудирования</p> <p>51. Подготовка к контрольной работе</p> <p>52. Контрольная работа</p> <p>53. Анализ результатов контрольной работы</p> <p>54. Повторение материала по теме «Покупки»</p>		<p>сверстниками.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к шопингу; - рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; - работать с различными мерами веса и меры продуктов; - участвовать в диалоге с продавцом; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p>
--	--	--	--

				<p>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</p> <p>-указательные местоимения this /that/these/those\$</p> <p>-substitutions (one/ones);</p> <p>-the Past Progressive Tense/</p> <p>Письмо</p> <p>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;</p> <p>– личное письмо (не менее 50 слов)</p> <p>– оформлять личное письмо;</p> <p>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>-использовать функциональные опоры для составления диалога;</p> <p>-различать грамматические явления;</p> <p>-выполнять задания в формате “true/false”</p> <p>-представить творческий проект</p>
Unit 5. «Твое здоровье зависит от тебя?» (12 часов)			<p>Личностные результаты:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание и понимание правильного отношение к</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о</p>

<p>55.Болезни. Новая лексика</p> <p>56. Ты здоровый ребенок?</p> <p>57. Проблемы со здоровьем</p> <p>58.Урок чтения</p> <p>59. Модальные глаголы must/should</p> <p>60. Как сохранить здоровье</p> <p>61.Урок чтения</p> <p>62.Контроль чтения и аудирования</p> <p>63.Подготовка к контрольной работе</p> <p>64.Контрольная работа</p> <p>65.Анализ результатов контрольной работы</p> <p>66.Повторение материала по теме «Здоровье. Болезни»</p>		<p>своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$
--	--	---	---

		<p>-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>-substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ Письмо -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект</p>
<p>UNIT6. При любой погоде ...» (13 часов)</p>		<p>Личностные результаты: - Развивать мотивацию учебной деятельности и</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать</p>

<p>67.Какая сегодня погода? 68. Описание погоды 69.Урок чтения 70. Придаточное предложение реального условия 71. Будущее действие 72.Любимое время года 73. Беседа о погоде. Диалог 74. Урок чтения 75. Контроль чтения и аудирования 76.Подготовка к контрольной работе 77.Контрольная работа 78.Анализ результатов контрольной работы 79.Повторение материала по теме «Погода»</p>		<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи. 	<p>информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future meaning. <p>Письмо</p>
--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/False”; -представить творческий проект
<p>Unit 7. «Кем ты хочешь быть?» (23 часов)</p> <p>80.Профессии. Новая лексика</p>			<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.</p>

<p>81. Модальные глаголы</p> <p>82. Профессиональные обязанности</p> <p>83. Вопросы к подлежащему.</p> <p>84. Закрепление лексики</p> <p>85. Числительные. Даты</p> <p>86. прошедшее совершенное время: употребление и построение</p> <p>87. Урок чтения</p> <p>88. Школа – это моя работа</p> <p>89. Обучение диалогу. Будущая профессия</p> <p>90. Проект «Мой город»</p> <p>91. Контроль чтения и аудирования</p> <p>92. Подготовка к контрольной работе</p> <p>93. Контрольная работа</p> <p>94. Анализ результатов</p>		<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической 	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; - спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии/школе; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - модальные глаголы must /have to\$
---	--	--	--

<p>контрольной работы</p> <p>95.Повторение материала по теме «Профессия»</p> <p>96.Повторение грамматического материала за 6 класс</p> <p>97.Моя любимая тема за 6 класс</p> <p>98.Мои планы на лето</p> <p>99. Повторение</p> <p>100. Повторение</p> <p>101. Повторение</p> <p>102.Повторение</p>			<p>формами речи.</p>	<p>-вопросы к подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense; -даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word</p>
--	--	--	----------------------	--

				Building”; -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/false”; -проводить опрос и подготовить сообщение;
--	--	--	--	--

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для учителя:		Для обучающихся:
Бумажные носители	Электронные и цифровые носители	
<p>Учебник “English”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М., «Просвещение», 2016.</p> <p>Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Книга для учителя, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы: Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов;</p> <p>Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p>Дидактические карточки-задания по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., авторы:</p>	<p>1. <i>Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we</p> <p>www.proshcolu.ru</p> <p>www.englishteachers.ru</p> <p>www.pedsovet.su</p> <p>www.englishschool.ucoz.ru</p> <p>2. Аудиоприложения в МР3 формате.</p>	<p>Учебник “English”, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p>Рабочая тетрадь, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.;</p> <p>Книга для чтения, авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.</p> <p><i>Интернет-поддержка</i></p> <p>www.englishschool12.ru/</p> <p>www.study.ru/</p>

<p>А.А.СухоросоваМ.А.Сухоросова Тесты по английскому языку: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: А.В.Смирнов; Грамматика английского языка. Грамматический справочник и ключи к упражнениям: к учебнику В.П.Кузовлева и др., автор: Е.А.Барашкова.</p>		<p>www.tolearnenglish.com/ www.languageguide.org/english/</p>
--	--	--