

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ)  
4 КЛАСС  
ФГОС НОО  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю по 2 часа; всего за год по 68 часов

**УЧИТЕЛЬ (ФИО)** Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

**КАТЕГОРИЯ:** 1 категория

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:** А.А.Алексеева, Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:** Английский язык учеб. для 4 кл. общеобразовательных учреждений./ ( А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение, 2021

**с. Великорецкое, 2022**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку, предметная область иностранный язык, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ на основе Примерной программы по учебным предметам, с учётом авторской программы А.А. Алексеева и Е.Ю. Смирновой к УМК «СФЕРЫ» (Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрекер, Я. Брюн и др. – М.: Просвещение, 2019. - (СФЕРЫ).

### **Цели и задачи курса:**

формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английский язык родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующем уровне образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, предусмотрено 4 контрольные работы (3 – текущий контроль, 1 – промежуточный контроль в конце учебного года).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника 4 класса начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

## **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
    - понимать основную информацию услышанного;
    - извлекать конкретную информацию из услышанного;
    - понимать детали текста;
    - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
  - хронологический/логический порядок;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

## Содержание

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/ рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.* Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Воспитательный потенциал предмета «английский язык » реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои любимые занятия летом	8
2	Мои любимые животные	10
3	Время	6
4	Моя школа	8
5	Мой дом	10
6	Мой город	10
7	Моя будущая профессия	7
8	Лучшие события года	9
	Итого	68

#### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «English 4» -учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений –Москва: Просвещение,2018
- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «Activity book» - рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений –Москва: Просвещение, 2018
- В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова «English– 4 - книга для учителя к учебнику английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. –Москва: Просвещение, 2018.
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова «Английский язык» - рабочие программы к учебникам английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2012.
- В.П. Кузовлев. С.А.Пастухова «Английский язык» - Грамматический справочник с упражнениями. – Москва: Просвещене, 2018.
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык» - Контрольные задания. 2-4 классы – Москва: Просвещение, 2018
- В.П.Кузовлев, Н.И.Лапа «Английский язык» - Наглядно-дидактический материал к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 20018
- В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа «Английский язык» - Аудиокурс к учебнику английского языка для 4класса- Москва:Просвещение, 2018

- [www.pedsovet.su](http://www.pedsovet.su)
- [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
- [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
- [www.rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)
- <http://www.aboutenglish.ru>
- <http://www.englishnotes.ru>

Календарно- тематическое планирование во 4 классе

№ урока	Тема цикла Тема урока	Планируемые результаты			Дата урока	
		Личностные	Предметные	Метапредметные	план	факт
1	<b>И снова здравствуйте!</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики /описание картинки	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Числительные», «Школьные предметы», «Распорядок дня», «Даты»; — совершенствовать	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать умения познавательной и личностной рефлексии; — развивать умения использования		
2	Возвращение в школу. Развитие умений чтения с					

	различными стратегиями.	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	лексические навыки по теме «Школьные принадлежности», «Семья», «Одежда», «Цвета»;	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
3	Введение лексики по теме «Школа». Предлоги места	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— формировать произносительные навыки;	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве		
4	Расписание уроков. Количественные числительные 21-100	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
5	Введение лексики по теме «Порядковые числительные». Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося,		— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
6	Урок чтения «Школа» Развитие умений чтения с различными стратегиями.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
7	Дополнительное занятие. Лексика по темам «Школа», «Числительные. Даты», «Школьные предметы».	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни,		— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и		
8	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Числительные. Даты».	мотивацию к творческому труду, работе на результат.		письменной формах		
		— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной		— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
				— развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
				— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		

		литературы.		— развивать умения ведения диалога.		
9	<b>Моя семья.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики /описание картинки	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Работа по дому», «Семья», «Профессии»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
10	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
11	Лексика по теме «Работа по дому». Дни недели. Обязанности по дому	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— формировать произносительные навыки;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
12	Простое прошедшее время с правильными глаголами. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
13	Введение лексики по теме «Профессии»	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося,		— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
14	Урок чтения «Обязанности по дому» Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения — формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни,		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах		

15	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Семья», «Работа по дому», «Профессии», грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», уровня развития монологической речи	мотивацию к творческому труду, работе на результат; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
16	Рассказ о своих обязанностях по дому. Практика монологической речи					
17	<b>Мои увлечения.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Выходные», «Праздники»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
18	Выходные в городе. Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»,	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
19	Введение новых ЛЕ. Глагол to be в простом прошедшем времени	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения»;	— развивать умения использования информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
20	Цирк. Формирование навыков аудирования и чтения с различной стратегией. Простое прошедшее время с неправильными глаголами.	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
21	День Благодарения. Введение	— формировать принятие и		— развитие способности принимать и		

	новых ЛЕ. Совешенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»,	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; — развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
22	Урок чтения. История Дня Благодарения. Совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время».	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.				
23	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Выходные», «Праздники»; грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время», уровня развития устной монологической речи					
24	<b>Мои друзья и я</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формировать	— формировать лексические навыки по темам «Болезни», «Рождество и Новый год»; — формировать грамматические навыки по темам	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать умения познавательной и личностной рефлексии; — развивать умения использования		
25	Простая сравнительная степень сравнения прилагательных					

26	Формирование лексических навыков по теме «Наречия». Развитие устной речи с опорой на пример. Формирование навыков чтения с полным пониманием	уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	«Сравнительные степени прилагательных», «Наречия»;  — развивать умения во всех видах речевой деятельности.	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  — развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;  — развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  — развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;  — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах  — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
27	Лексика по теме «Болезни». Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  — формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося,				
28	У доктора. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
29	Урок чтения. На приеме у доктора. Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;  — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной				
30	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Болезни», «Сравнение прилагательных», «Наречия», грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»					

31	Рождество и Новый год. Развитие умений монологической и диалогической речи	литературы.		— развивать умения ведения диалога.		
32	<b>Мой день</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики. Описание картинки	— формировать основы русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Часы», «Фрукты и ягоды», «Продукты»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
33	Который час? Совершенствование грамматических умений по теме «Past Simple»	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по теме «Наречия»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
34	Наречия частотности. Развитие умений устной речи	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— совершенствовать лексические навыки по темам «Часы», «Продукты»;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
35	Введение лексики по теме «Фрукты и ягоды». Развитие умений аудирования с различными стратегиями	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Простое прошедшее время»;	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
36	Лексика по теме «Продукты». Развитие умений монологической и диалогической речи	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
37	Урок чтения. Список покупок.	— формировать установку на безопасный, здоровый		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в		

	Употребление местоимений some/any	образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;		соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
38	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Часы», «Дни недели», «Числительные», «Продукты», грамматических навыков по темам «Наречия», «Простое настоящее время», «Простое прошедшее время»	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
39	Я иду в магазин. Развитие умений монологической и диалогической речи					
40	<b>Мир вокруг меня.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Дом», «Мебель», «Будущее», «Предлоги места»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
41	Предлоги места. Мебель. Чтение буквы G в различных ситуациях. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по теме «Простое будущее время»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии; — развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
42	Превосходная степень прилагательных. Развитие умений устной речи	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— совершенствование лексических навыков по теме «Погода»; — развивать умения во	— развивать умения использования различных способов поиска (в		

43	Погода. Формирование грамматических навыков по теме «Простое будущее время».	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	всех видах речевой деятельности.	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве (Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;			
44	Развитие грамматических навыков по теме «Простое будущее время». Вопросительная и отрицательная формы.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;			— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
45	Урок чтения. Идеальное будущее. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;			— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах		
46	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Дом», «Мебель», «Будущее», «Предлоги места», грамматического материала (степени сравнения прилагательных и простое будущее время).	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.			— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
47	<b>Природа, времена года и дикие животные.</b> Вводный урок. Повторение изученной	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства	— формировать лексические навыки по теме «Животные»,	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной			

	лексики	гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	«Среда обитания», «Природа», «Города России» и «Степени сравнения прилагательных»;	задачей и условиями её реализации;		
48	Введение лексики по теме «Природа», «Животные». Множественное число существительных. Развитие умений устной речи.	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по теме «Модальный глагол <i>must/mustn't</i> ».	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
49	Лексика по теме «Природа». Модальный глагол <i>must</i> . Правила чтения буквы S. Развитие умений монологической и диалогической речи.	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
50	Дикие животные. Правила поведения в зоопарке. Развитие навыков монологической речи	— формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
51	Правила поведения в походе. Употребление превосходной степени сравнения. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося,		— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
52	Правила поведения в походе. Употребление превосходной степени сравнения. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
	Урок чтения. Кролик и черепаха. Развитие умений чтения с различными стратегиями.	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;		— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
		— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям		соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
				— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и		

	Развитие умений монологической и диалогической речи по прочитанному.	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		
53	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения лексического и грамматического материала цикла 7.			— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
54	<b>Знакомство с людьми.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и	— формировать лексические навыки по темам «Письмо», «Этикет», «Вежливость», «Пасха»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
55	Правила написания личного письма. Развитие лексических навыков по темам «Числительные» и «Даты».	национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по темам «Модальный глагол may», «Притяжательный падеж»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии; — развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
56	Личное письмо. Развитие умений письменной речи. Формирование навыков чтения с различными стратегиями	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
57	Этикет. Модальный глагол may.			— развитие способности принимать и		

	Формирование навыков диалогической речи.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося,		сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
58	Притяжательный падеж существительных. Формирование навыков чтения с различными стратегиями	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; — формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
59	Урок чтения. Пасха. Развитие лексических умений устной речи.	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		
60	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения лексики по темам «Письмо», «Этикет», «Вежливость», грамматического материала по темам «Модальный глагол тау», «Притяжательный падеж»; уровня развития письменных умений.			— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
61	<b>Сказки.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и	— формировать лексические навыки по теме «Сказка»; — совершенствовать лексические навыки по темам «Внешность»,	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
62	Белоснежка.			— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		

	Совершенствование лексических навыков по теме «Внешность».	национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	«Погода и времена года», «Дикие животные», «Мебель», «Дом», «Семья», «Время», «Работа по дому»;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
63	Белоснежка. Развитие лексических умений устной речи с опорой. Развитие умений монологической речи.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	— совершенствовать грамматические навыки по темам «Past simple», «Future simple», «Сравнительная степень прилагательных»;	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
64	Белоснежка. Развитие лексических умений устной речи по темам «Семья», «Мебель». Развитие навыков чтения с различной стратегией.	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
65	Белоснежка и семь гномов. Совершенствование лексических навыков по темам «Распорядок дня» и «Наречия».	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
66	Урок чтения. Белоснежка и семь гномов. Развитие умений чтения с различными стратегиями			— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — развивать умения смыслового чтения в		

67-68	Проверочное занятие. Проверка лексических и грамматических навыков и речевых умений по темам курса 4 класса.	странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
-------	---	--	--	--	--	--