

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ)  
3 КЛАСС  
ФГОС НОО  
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:** в неделю по 2 часа; всего за год по 68 часов

**УЧИТЕЛЬ (ФИО)** Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

**КАТЕГОРИЯ:** 1 категория

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ:** А.А.Алексеева, Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019.

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК:** Английский язык учеб. для 3кл. общеобразовательных учреждений./ ( А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение, 2021

**с. Великорецкое, 2022**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку, предметная область иностранный язык, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ на основе Примерной программы по учебным предметам, с учётом авторской программы А.А. Алексеева и Е.Ю. Смирновой к УМК «СФЕРЫ» (Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрекер, Я. Брюн и др. – М.: Просвещение, 2019. - (СФЕРЫ).

### Цели обучения:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 3 класса; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения третьеклассника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **воспитание** и разностороннее развитие обучающегося 3 класса средствами иностранного языка
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка

### Задачи обучения:

С учётом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» в 3 классе направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* третьеклассников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* обучающихся 3 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение обучающихся* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, предусмотрено 4 контрольные работы (3 – текущий контроль, 1 – промежуточный контроль в конце учебного года).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка в 3 классе.**

#### 1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы следующие способности:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

Получит возможность для формирования:

- способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

## 2. Метапредметные результаты.

### Регулятивные УУД:

#### Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы и высказывать предположения;
- формулировать гипотезу;
- предвидеть развитие.

### Познавательные УУД:

#### Обучающийся научится:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Коммуникативные УУД:

#### Обучающийся научится:

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- оформлять свои мысли в устной речи в форме клише (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- работать в паре, выполнять различные роли.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной речи в отрыве от фраз-клише;
- самостоятельно составлять небольшие тексты на иностранном языке.

### 3. Предметные результаты:

#### Обучающийся научится:

- основные правила чтения и орфографии;
- основные значения изученных лексических единиц
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- основные правила грамматики английского языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- основные правила пунктуации;
- отличительные особенности грамматики английского языка (артикли, предлоги, вспомогательные глаголы, структура предложения)

#### *Говорение*

#### Обучающийся научится:

- правильно произносить все звуки;
- участвовать в элементарном диалоге (диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями)

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие письменные рассказы на заданную тему;
- рассказать о предложенном предмете, явлении с использованием изученных языковых средств.

#### *Аудирование*

#### Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников
- понимать основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- полностью понимать содержание облегченных текстов и отвечать на поставленные по текстам вопросы

#### *Чтение*

Обучающийся научится:

- читать без транскрипции
- пользоваться англо-русским словарем
- читать по правилам согласные
- читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать с полным пониманием разного типа тексты

*Письмо*

Обучающийся научится:

- писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом
- переводить «печатные» буквы в «полупечатные»
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладеть основными видами письменных текстов на английском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

***Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для***

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.

**СОДЕРЖАНИЕ (68 часов).**

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные.

Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык » реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№	Тема	Количество часов
1	И снова здравствуй!	8
2	Моя семья	8
3	Мои увлечения	7
4	Мои друзья и я	8
5	Моя день	8
6	Мир вокруг меня	8
7	Природа, времена года и дикие животные	6
8	Знакомство с людьми	7
9	Сказки	8
	Итого	68

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

- Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.А. Алексеев и др.]. – 3-е изд. –М.: Просвещение,2021
- Английский язык. 3 класс: тетрадь-экзаменатор/ [А.А. Алексеев и др.]. – 3-е изд. –М.: Просвещение,2021
- Английский язык. 3 класс: тетрадь – тренажёр / [А.А. Алексеев и др.]. – 3-е изд. –М.: Просвещение,2021
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 152 с. —
- Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрекер, Я. Брюн и др. – М.: Просвещение, 2019. - (СФЕРЫ).
- Аудиокурс к учебнику английского языка для 3 класса- Москва:Просвещение, 2021

*Используемые в учебном процессе интернет-ресурсы:*

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.pedsovet.su>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://www.ez-english.narod.ru>
- <http://www.enative.narod.ru>
- <http://www.aboutenglish.ru>
- <http://www.englishnotes.ru>
- <http://www.englishforyou49.narod.ru>

Календарно- тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Тема цикла Тема урока	Планируемые результаты			Дата урока	
		Личностные	Предметные	Метапредметные	план	факт
1	<b>И снова здравствуй!</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Действия», «Школьная форма»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  — развивать умения познавательной		
2	Повторение алфавита, лексики по темам «Животные», «Одежда» и		— формировать грамматические навыки по теме			

	«Цвета».	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	«Конструкция <i>there is/are</i> »;	и личной рефлексии;		
3	Повторение лексики по теме «Числительные 1-10»	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— совершенствовать лексические навыки по темам «Животные»,	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
4	«Конструкция <i>there is/are</i> ».	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	«Одежда», «Цвета», «Числительные 1—10», «Школьные принадлежности»;	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
5	Введение лексики по теме «Действия»	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция <i>there is/are</i> »;	— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
6	Введение лексики по теме «Школьная форма»	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат.	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
7	Дополнительное занятие. Лексика по темам «Действия», «Школьная форма». «Конструкция <i>there is/are</i> ».			— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
8	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Действия», «Школьная форма». «Конструкция <i>there is/are</i> ».			— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
				— развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
				— развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и		

				задачами; — развивать умения ведения диалога.		
9	<b>Моя семья.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Внешность», «Семья»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
10	Введение лексики по теме «Внешность»	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж существительных»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
11	Лексика по теме «Семья». «Притяжательный падеж существительных»;	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— формировать произносительные навыки;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
12	Рассказ в картинках. Развитие умений чтения с различными стратегиями. Развитие умений диалогической речи.	— формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
13	Развитие умений аудирования с полным пониманием. Развитие техники чтения.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
14	Урок чтения «Семья и лисица»	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
15	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Семья», навыков по теме	— формировать		— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах		

	«Конструкция <i>there is/are</i> », уровня развития умений аудирования и монологической речи	дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
16	Рассказ о семье. Практика монологической речи					
17	<b>Мои увлечения.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Увлечения», «Числительные 11—20»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
18	Введение лексики по теме «Увлечения»	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по теме «Множественное число»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
19	Увлечения и спорт. Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения.	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения»;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
20	Увлечения Лексика по теме «Числительные 11—20»	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж»;	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
21	Увлечения. Формирование грамматических навыков	— формировать мотивацию к творческому труду;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж»;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной	

	по теме «Множественное число»;	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям		деятельности, поиска средств её осуществления;		
22	Урок чтения. Ник и его друзья. Совершенствование грамматических навыков по теме «Притяжательный падеж».	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
23	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Увлечения», «Числительные 11—20», навыков по теме «Множественное число», уровня развития умений монологической и диалогической речи					
24	<b>Мои друзья и я</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по теме «Части тела», «Характер»,	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
25	Введение лексики по теме «Части тела». «Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> »	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре	«Действия», «Зима», «Чувства»;	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
26	Мой лучший друг. Лексика по теме «Характер»	других народов; — формировать эстетические	— формировать грамматические навыки по теме «Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> », «Личные местоимения»;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и		

27	Домашние животные. Лексика по теме «Действия», «Личные местоимения»	потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	познавательных задач; — развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
28	Лексика по теме «Зима» Развитие речевых навыков	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося,		— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
29	Урок чтения. Пёс по кличке Бобби. Лексика по теме «Чувства»	развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
30	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Части тела, лица», «Характер», навыков по темам «Множественное число», «Указательные местоимения <i>this</i> и <i>these</i> »	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям		соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою		
31	Рассказ о друге/питомце. Развитие умений монологической и диалогической речи	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
32	<b>Мой день</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики.	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства	— формировать лексические навыки по темам «Часы»,	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с		

	Описание картинки	гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	«Распорядок дня», «Дни недели», «Продукты»;	поставленной задачей и условиями её реализации;		
33	Часы. Введение лексики по теме «Числительные 20-100».	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по теме «Числительные»,	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
34	Введение лексики по теме «Распорядок дня». «Глаголы Злица, ед. числа в настоящем продолженном времени»	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	«Глаголы Злица, ед. числа в настоящем продолженном времени»;	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
35	Введение лексики по теме «Дни недели».	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— совершенствовать лексические навыки по темам «Числительные»,	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
36	Введение лексики по теме «Продукты». Развитие умений чтения с различными стратегиями	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	«Продукты»;	— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
37	Лексика по теме «Продукты». Повторение тем «Числительные», «Множественное число»	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;	— совершенствовать грамматические навыки по теме «Множественное число»;	— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;		
38	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Продукты»	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;		
39	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Часы», «Дни недели», «Числительные», «Продукты», уровня			— развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
				— развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		
				— развивать умения смыслового		

	развития речевых умений	литературы.		чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.				
40	<b>Мир вокруг меня.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;</li> <li>— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать лексические навыки по темам «В классе», «Мебель», «Предлоги места»;</li> <li>— формировать грамматические навыки по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени», «Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени»;</li> <li>— развивать умения во всех видах речевой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>— развивать умения познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</li> <li>— развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>— развитие умений осознанно строить речевое высказывание в</li> </ul>				
41	Введение лексики по теме «В классе».  Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания;  Развитие умений чтения с различными стратегиями.							
42	Лексика по теме «Мебель».  Развитие умений чтения с извлечением необходимой информации.							
43	Лексика по теме «Предлоги места».  «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени»							
44	Моя комната. Урок защиты проектов							
45	Указательные местоимения.							

	«Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени».	результат; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям		соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах		
46	Урок чтения. Волк и семеро козлят.	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.				
47	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «В классе», «Мебель», «Предлоги места», уровня развития речевых умений					
48	<b>Погода, времена года и дикие животные.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и	— формировать лексические навыки по теме «Погода», «Месяцы», «Места в городе», «Животные в зоопарке»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
49	Введение лексики по теме «Погода». «Образование прилагательных от существительных».	национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре	— формировать грамматические навыки по теме «Образование прилагательных от существительных», «Неопределенный артикль».	— развивать умения познавательной и личностной рефлексии; — развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
50	Лексика по теме «Месяцы». Развитие умений монологической речи с опорой на иллюстрации.	других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве		
51	Лексика по теме «Места в городе».	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных				

	Развитие речевых умений	ситуациях; — формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;		Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;		
52	Лексика по теме «Животные в зоопарке»  «Неопределенный артикль».	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
53	Урок чтения. Ночь в музее.					
54	<b>Знакомство с людьми.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Открытка», «Транспорт», «Страны», «Личные местоимения», «Переписка»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать умения познавательной и личностной рефлексии;		
55	Лексика по теме «Открытка». Развитие умений		— совершенствовать			

	диалогической речи на основе диалога-образца.	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре	лексические навыки по темам «Страны», «Дни недели», «Погода»; — развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; — развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и		
56	Лексика по теме «Транспорт». Развитие умений чтения с различными стратегиями	других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства;				
57	Лексика по темам «Страны», «Личные местоимения», Развитие умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;				
58	Лексика по теме «Переписка». Написание личного электронного письма	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат;				
59	Урок чтения. Дожливый отдых в Москве. Развитие умений чтения с различной стратегией	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям				
60	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения лексики по темам «Открытка», «Транспорт», «Страны», «Личные местоимения», «Переписка», уровня	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.				

	развития речевых умений.			задачами; — развивать умения ведения диалога.		
61	<b>Сказки.</b> Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Сказка», «Эмоции»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать умения познавательной и личностной рефлексии; — развивать умения использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать умения использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; — развитие умений решения проблем творческого и поискового характера; — развитие умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами		
62	Семейное дерево. Повторение лексики по темам «Части тела», «Внешность»,	и — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела», «Внешность», «Время», «Дни недели», «Продукты», «Времена года», «Месяцы»;			
63	Золушка. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; Развитие умений чтения с полным пониманием.	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности			
64	Золушка. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	— формировать принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
65	Повторение лексики по темам «Продукты», «Времена года», «Месяцы»;	— формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на				

66	Урок чтения. Три козленка. Развитие умений чтения с различными стратегиями	результат; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям		коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; — развитие умений излагать своё мнение и аргументировать свою		
67	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения лексики по темам «Семья», «Части тела», «Внешность»	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		точку зрения и оценку событий; — развитие умений договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; — развивать умения смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать умения ведения диалога.		
68	Моя любимая сказка.					