

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Детский дом-школа с. Великорецкое Юрьянского района»

РАССМОТРЕНО на заседании пед.совета _____ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ М.А.Грязина «30» августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ В.Н.Горохова Приказ № 1 от «30» августа 2022 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(АНГЛИЙСКИЙ)
2 КЛАСС
ФГОС НОО
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю по 2 часа; всего за год по 68 часов

УЧИТЕЛЬ (ФИО) Россохина Ирина Феликсовна, учитель иностранного языка

КАТЕГОРИЯ: 1 категория

СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ: А.А.Алексеева, Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы. М.: Просвещение, 2019.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: Английский язык учеб. для 2 кл. общеобразовательных учреждений./ (А.А.Алексеев и др) М.: Просвещение, 2021

с. Великорецкое, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку, предметная область иностранный язык, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ на основе Примерной программы по учебным предметам, с учётом авторской программы А.А. Алексеева и Е.Ю. Смирновой к УМК «СФЕРЫ» (Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрекер, Я. Брюн и др. – М.: Просвещение, 2019. - (СФЕРЫ).

Цели и задачи курса:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык».

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Место учебного предмета в учебном плане:

на изучение английского языка во 2 классе начальной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка в 2 классе.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

метапредметные:

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- координировать работу с разными компонентами учебно-методического комплекта.

личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка

метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

предметные

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- вести элементарный этикетный диалог; диалог-расспрос (вопрос-ответ);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- читать вслух небольшие тексты; находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;

- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений; небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- умение сравнить языковые явления родного и иностранного языков на уровне звуков, букв;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 2 класса;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

В результате изучения английского языка во 2 классе ученик научится и получит возможность научиться

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа
- Рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- *Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы*
- *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора*
- *Составлять краткую характеристику персонажа*
- *Кратко излагать содержание прочитанного текста*

При использовании не менее 2 реплик и употребление тематической лексики

Аудирование

Выпускник научится:

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное
- Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных, в основном на знакомом языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- *Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащую в нем информацию*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом
- Читать вслух небольшой текст, построенном на знакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию

- Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале

Выпускник получит возможность научиться:

- *Догадываться о значении незнакомых слов по контексту*
- *Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста*

Письмо

Выпускник научится:

- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей
- Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу

Выпускник получит возможность научиться:

- *В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*
- *Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*
- *Заполнять простую анкету*
- *Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка
- Отличать буквы от знаков транскрипции

Выпускник получит возможность научиться:

- *Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
- *Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения*
- *Уточнять написание слова по словарю учебника*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавать случаи использования связующего «R» и соблюдать их в речи*

- *Соблюдать интонацию перечисления*
- *Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*
- *Читать изучаемые слова по транскрипции*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в т.ч. словосочетания, в пределах тематики начальной школы*
- *Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей*

Выпускник получит возможность научиться:

- *Узнавать простые словообразовательные элементы*
- *Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*

Грамматическая сторона речи

В результате изучения английского языка во 2 классе обучающийся научится:

- *Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений*
- *Распознавать и употреблять в речи:*
- *изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем,*
- *глаголы в Present Simple, модальный глагол Can,*
- *личные, притяжательные и указательные местоимения,*
- *количественные числительные до 10*

В результате изучения английского языка во 2 классе обучающийся получит возможность научиться:

- *Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but*
- *Использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting).*
- *Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам: существительные, прилагательные, модальные, смысловые глаголы.*

СОДЕРЖАНИЕ (68 часов).

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета «английский язык » реализуется через:

1. установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. обучение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
5. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй	8
2	Моя семья	8
3	Мои увлечения	7
4	Мои друзья и я	8

5	Моя одежда	8
6	Мир вокруг меня	8
7	Природа и времена года	8
8	Знакомство с людьми	8
9	Сказки	5
	Итого	68

Перечень учебно-методического обеспечения.

- Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.А. Алексеев и др.]. – 3-е изд. –М.: Просвещение,2021
- Английский язык. 2 класс: тетрадь-экзаменатор/ [А.А. Алексеев и др.]. – 3-е изд. –М.: Просвещение,2021
- Английский язык. 2 класс: тетрадь – тренажёр / [А.А. Алексеев и др.]. – 3-е изд. –М.: Просвещение,2021
- Английский язык. Поурочные методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Алексеев,
- Е. Ю. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 152 с. —
- Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: учебно-методическое пособие / А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрекер, Я. Брюн и др. – М.: Просвещение, 2019. - (СФЕРЫ).
- Аудиокурс к учебнику английского языка для 2 класса- Москва:Просвещение, 2021

Используемые в учебном процессе интернет-ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.pedsovet.su>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://www.ez-english.narod.ru>
- <http://www.enative.narod.ru>
- <http://www.aboutenglish.ru>
- <http://www.englishnotes.ru>
- <http://www.englishforyou49.narod.ru>

Календарно- тематическое планирование во 2 классе

№	Тема цикла	Планируемые результаты	Дата урока
---	------------	------------------------	------------

урока	Тема урока	Личностные	Предметные	Метапредметные	план	факт
1	Здравствуй! Знакомство. Вводный урок	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Цвет», «Числительные 1—5», «Школьные принадлежности»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
2	Приветствие. Как тебя зовут? Буква А а	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— совершенствовать лексические навыки по теме «Цвет»;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
3	Цвета. Буква М м	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— ознакомить учащихся с буквами <i>Aa, Mm, Nn, Ee, Kk</i> ;	— развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
4	Цвета. Числительные 1-5. Буква N n	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
5	Школьные принадлежности. Буква Е е	— формировать мотивацию к творческому труду.		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
6	Школьные принадлежности. Буква К к			— развивать навыки ведения диалога.		
7	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Цвета»					
8	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Цвета»,					

	«Числительные» и «Школьные принадлежности»					
9	Моя семья. Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	— формировать лексические навыки по темам «Семья», «Числительные 6—10», «День рождения»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
10	Семья. Буквосочетание ee		— формировать грамматические навыки по теме «Глагол <i>have got</i> »;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
11	Семья. Буква L l	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные 1—10»;	— развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
12	Числительные 6-10. Буквосочетание ea		— ознакомить учащихся с буквами <i>Ll, Oo</i> и буквосочетаниями <i>ea, oo</i> ;	— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
13	Глагол <i>have got</i> Буква O o	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
14	День рождения. Буквосочетание oo	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— развивать языковую догадку.	— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
15	Дополнительное занятие. Урок защиты проектов	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных		— развивать навыки ведения диалога.		

16	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Семья», «Числительные 1-10» и «День рождения»	социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.				
17	Мои увлечения. Вводный урок. Повторение лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Спорт», «Увлечения», «Село»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
18	Спорт. Модальный глагол can Буква T t	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— формировать грамматические навыки по темам «Модальный глагол can», «Личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i> »;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
19	Увлечения. Личные местоимения <i>he/she</i> Буква B b	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— ознакомить учащихся с буквами <i>Tt, Bb, Ii, Rr, Ss</i> ;	— развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
20	Увлечения Буква I i	— формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
21	Увлечения. Личные местоимения <i>you/we</i> Буква R r	— формировать мотивацию к творческому труду;	— развивать языковую догадку.	— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
22	Село. Буква S s	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям				

23	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Спорт»	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		— развивать навыки ведения диалога.		
24	Мои друзья и я Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по темам «Части головы», «Внешность», «Новый год и Рождество»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
25	Части головы. Притяжательный падеж. Буква U u	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре	— формировать грамматические навыки по темам «Притяжательный падеж», «Настоящее простое время»;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
26	Части головы. Буквосочетание er	других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— совершенствовать лексические навыки по теме «Новый год и	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
27	Внешность. Части тела. Буква С с	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Рождество»;	— развивать навыки использования различных способов поиска (в		
28	Настоящее простое время. Буквосочетание sk	— формировать мотивацию к творческому труду;	— ознакомить учащихся с буквами <i>Uu, Cc, Dd</i> и буквосочетаниями <i>er, sk</i> ;	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
29	Новый год и	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и		
			— развивать языковую догадку			

	Рожество. Буква D d	знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		задачами; — развивать навыки ведения диалога.		
30	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Новый год и Рождество»					
31	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Внешность»					
32	Моя одежда Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы; — формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной	— формировать лексические навыки по темам «Одежда», «Глаголы <i>put on</i> и <i>take off</i> », «Деньги»; — совершенствовать лексические навыки по теме «Одежда»; — ознакомить учащихся с буквами <i>Gg, Ff, Pp</i> и буквосочетаниями <i>ir, ng</i> ; — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку.	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном		
33	Одежда. «Глаголы <i>put on</i> и <i>take off</i> » Буква G g					
34	Одежда. Буквосочетание <i>ir</i>					
35	Одежда. Буква F f					
36	Одежда.					

	Буквосочетание ng	принадлежности;		пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
37	Деньги. Буква Р р	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
38	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Одежда»	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;		— развивать навыки ведения диалога.		
39	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Одежда»	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.				
40	Мир вокруг меня. Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других	— формировать лексические навыки по темам «Дом», «Мебель», «Моя комната»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
41	Дом Буква Н н	странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	— формировать грамматические навыки по темам «Конструкция <i>there is/there are</i> », «Вопросительные предложения <i>How many ... ?</i> »;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
42	Мебель. Буквосочетание og	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической	— совершенствовать лексические навыки по теме «Дом»;	— развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
43	Моя комната. Буква J j		— совершенствовать грамматические навыки по	— развивать навыки использования		

44	Конструкция <i>there is/there are</i> Вопросительные предложения <i>How many ... ?</i> .	и национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	теме «Конструкция <i>there is/there are</i> »; — ознакомить учащихся с буквами <i>Hh, Jj, Vv</i> и буквосочетанием <i>or</i> ;	различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать навыки ведения диалога.		
45	Дом. Буква <i>V v</i>	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку.			
46	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Дом» Конструкция <i>there is/there are</i>	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.				
47	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Дом»					
48	Природа и времена года. Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	— формировать лексические навыки по темам «Животные», «Еда», «Времена года»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и		
49	Животные. Буква <i>W w</i>	— совершенствовать лексические навыки по теме «Животные»;				
50	Животные. Буквосочетание <i>wh</i>	— ознакомить учащихся с буквами <i>Ww, Yy, Qq, Xx</i> и буквосочетанием <i>wh</i> ;				

51	Животные. Буква У у	— формировать основы российской гражданской идентичности,	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
52	Еда. Буква Q q	чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и	— развивать языковую догадку.	— развивать навыки использования различных способов поиска (в		
53	Времена года Буква X x	национальной принадлежности;		справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными		
54	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Животные»	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;		задачами;		
55	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Животные»	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
56	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Животные»	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		— развивать навыки ведения диалога.		
57	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Животные»	— формировать мотивацию к творческому труду.				
56	Знакомство с людьми. Вводный урок. Повторение изученной лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— формировать лексические навыки по теме «Страны»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
57	Развитие умений аудирования, диалогической и монологической речи	— формировать уважительное отношение к	— совершенствовать лексические навыки по теме «Страны»;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
			— ознакомить учащихся с буквосочетаниями <i>sh, ch, th, ph</i> ;			

	Буквосочетание sh	иному мнению, культуре других народов;	<p>— развивать умения во всех видах речевой деятельности;</p> <p>— развивать языковую догадку.</p>	<p>— развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;</p> <p>— развивать навыки ведения диалога</p>		
58	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание ch	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;				
59	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание th	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;				
60	Развитие умений монологической речи. Буквосочетание ph	— формировать мотивацию к творческому труду;				
61	Страны. Развитие умений чтения с различной стратегией	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.				
62	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Страны»					
63	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения алфавита, техники чтения,					

	уровня развития умений диалогической речи					
64	Сказки. Ферма. Развитие техники чтения.	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других	— формировать лексические навыки по темам «Ферма», «Сказки», «Животные»; — совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела»,	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
65	Сказки. Развитие умений аудирования и чтения.	странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	«Одежда»; — развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств		
66	Развитие умений аудирования. Развитие техники чтения.	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— развивать языковую догадку.	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в		
67	Развитие умений монологической речи и чтения	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре		справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
68	Повторение лексики по изученным темам.	других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать навыки ведения диалога.		

		— формировать мотивацию к творческому труду.				
--	--	--	--	--	--	--